**ЭФФЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Стец Н.А.

КГУ СОШ № 63 г.Караганды

Сегодняшний мир стремительно меняется. Складывается ситуация, что мы должны быть готовы к происходящим переменам. Понимать и расширять свои возможности, стремиться учиться новому, что будет способствовать наилучшим результатам учащихся. К сожалению, традиционная система образования не в силах дать возможность развития таланта каждого ученика. Отсутствует система, которая позволяет увидеть и раскрыть индивидуальные особенности учащихся, оценить его по способностям. Огромное количество учеников считают себя бесполезными, не развивают свои способности под давлением имеющейся системы образования. Очевидна необходимость изменений.

Основная задача современного педагога помочь ученику поверить в свои силы и выбрать направление приемлемое для него, для продуктивной реализации собственных возможностей.

Изменения в практике преподавания, улучшение обучения, эффективное построение работы учителя – это основные направления обновленной образовательной программы.

Каждый класс индивидуален, каждая школы разная, поэтому Программа направлена на развитие глубокого понимания и анализа сложных ситуаций, на планирование и реализацию улучшений и оценивание произошедших ожидаемых изменений в обучении детей, с целью подготовки к подготовке взрослого поколения 21 века.

Сосредоточенность на ученике, организация занятий в соответствии с задачами и целями, способствующие развитию знаний, идей, навыков – требования конструктивистской теории. Корректировать свои убеждения, подвергать сомнениям определенные предположения, предоставлять ученикам возможность продемонстрировать свои знания – основные условия для разработки учебных задач. Невозможно переоценить значимость учителя. Стремление понять способы освоения знаний темы отдельными учениками, осознание необходимости работы с учениками в целях улучшения понимания. А так же понимание того, что некоторые ученики воспринимают учебный материал нестандартными способами, не понятными для других учеников.

У учителя предполагается наличие определенного образа мыслей, убеждений и знаний альтернативных действий, исходя из данных убеждений. В процессе обучения убеждения учителя играют огромную роль, поскольку влияют на все его действия на уроке. Современный учитель должен обладать развитым критическим мышлением и быть открытым для инновационных идей. Без убеждений невозможно внедрять какие либо методы и формы работы. Убежденность учителя, в том что выбранные методы и приёмы работают является основанием для применения.

Для успешного проведения суммативного оценивания за раздел необходимо определить критерии, исходя из целей, разработать дескрипторы и баллы, которые далее по шкале баллов переводятся в процентное соотношение, а процентное соотношение в оценку.

Критерием успешности стало повышение мотивации учащихся. Учащиеся проявляли интерес к урокам естествознания, ждали их с нетерпением. Заинтересованность учащихся в своих успехах, при получении листов оценивания, при проведении взаимооценивания и самооценивания. Для достижения большего эффекта листы наблюдения для ребят назывались картами успеха, и это вдохновляло ребят для достижения лучших результатов. На моих уроках преобладала монологическая речь. В новом планировании уроков применялись стратегии, развивающие диалогическое обучение. «Обучение через диалог» позволяет учащимся определять цели своего обучения и свои достижения по этой цели.

При составлении среднесрочногои краткосрочного планирования у меня получались более продуктивные уроки, учитывала этапы оценивания и способы дифференциации.

Эффективно использование приёмов критического мышления при работе с текстом. Присутствуя на уроках своих коллег, наблюдая за учащимися пришла к выводу , что учащиеся даже обладая высокой техникой чтения, навыками чтения не обладают навыками работы с текстом. Не могу выделить основную мысль, составить план своих действий, согласно тексту, не имеют навыков работы с таблицами и диаграммами. Данное наблюдение и последующий анализ показывает необходимость развития у учащихся основ критического мышления с ранних стадий обучения.

Практическое применение групповой и парной работы показали готовность и эффективность использования данных форм работы. При заполнении анкет учащиеся указали, что групповая работа и работа в парах лучше, чем индивидуальная, так как есть возможность работать сообща, посоветоваться с одноклассниками, интересно мнение других ребят по данному вопросу. Ребят отметили, что при групповой работе учебное время расходуется более рационально, при распределении обязанностей в группе позволяет быстро найти верное решение по возникающим вопросам. Следует отметить, что были и учащиеся, которые не примкнули к групповой работе. Они выполняли работу индивидуально. Данный подход заставляет задуматься о причинах нежелания работать в группах. Таким учащимся следует оказывать повышенное внимание, создавать для них ситуацию успеха и право выбора. Результаты повторного анкетирования показали, что у учащихся на 15% повысились навыки работы в группах и развитие коммуникативных навыков.

Каждое из предложенных заданий имело цель и формы оценивания. Учащиеся с поразительной быстротой вникли в технологию урока и после каждого задания были готовы к различным видам оценивания. Продуманная система дифференциации позволила учащимся с различным уровнем подготовки справиться с заданиями. Активные методы обучения позволили создать на уроке обстановку комфортности и для учеников и для учителя. Царила атмосфера сотрудничества, которая благоприятна для развития коммуникативных навыков.

Диалоговое обучение позволило учащимся излагать свои мысли, соглашать или спорить со всеми участниками урока. В начальной школе мы много говорим о развитии речи, но чаще всего большинство учащихся отмалчиваются и говорит в основном учитель. На уроке было проведено исследование:ученики выяснили почему мягкая кукла не может стоять, предложили и реализовали способы для того чтобы кукла могла стоять.

Критическое мышление предполагает развитие таких навыков, как приобретение доказательств посредством наблюдения и слушания. Применение соответствующих критериев. Поэтому учащимся необходимо предоставить возможность для развития навыков наблюдения, анализа, суждения и интерпретации. На уроках, построенных с учётом внедрения семи модулей вовлекала учеников в процесс поиска информации, проведения исследовании, использовании цифровых образовательных ресурсов. Так например, ученики проводили наблюдение, вели записи о массе портфеля в разные дни недели и соответствие с гигиеническими нормами веса портфеля, делали выводы. Старались максимально облегчить вес портфеля, чтобы уложится в норму, учились отбирать важные и необходимые предметы.

Использование учителем эффективной обратной связи позволяет планирование дальнейшей работы, с целью развития ученика.

Разрабатывая краткосрочное планирование необходимо учитывать цели обучения, критерии результативности урока, осознавать степень успешности достижения критериев по отношению к каждому ученику.

Важно понимать свои дальнейшие действия, учитывая недостатки, планировать работу с учетом недостатков и стремиться к эталону успешности.

Необходимо научиться рефлексировать, задавать себе вопросы: « Каким образом дальше развиваться?», « Как действовать в той или иной ситуации?».

Важнейщим условием преподавательской деятельности является умение рефлексировать в ходе своей работы. Рефлексия необходима для того, чтобы учиться на собственном опыте.

Только в тесном сотрудничестве мы сможем преодолеть трудности, которые возникают в процессе внедрения обновленной образовательной программы. Внедрение семи модулей Программы позволит учителю быть ближе к ученику, позволит педагогам идти в ногу со временем.

Учителю важно в каждом ребёнке увидеть индивидуальные особенности, его способности, достучаться до самых сокровеных уголков его души. Помочь каждому ребёнку найти свое направление, владеть не только теоретическими знаниями, но уметь находить им практическое применение в жизни, быть готовым справиться с любыми сложными ситуациями.Возможно тогда и профессия учителя обретёт былое уважение, ведь дети которых мы учим составляют 100% будущего населения нашей страны.

**Используемая литература:**

1.Руководство для учителя. Программа курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017.

2. Раздаточные материалы.Программа курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017.

3. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании.– М.: изд-во РАО,2004 г.

4. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д.Ш.Матроса.– М.: Педагогическое общество России, 2009г.

5. Газета «Математика» изд. «Первое сентября», (2008 г. № 14, 2008 г. № 15.)