КГУ «ОШ №17»

КСП по грамоте № 25

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | Путешествие |
| **Ф. И. О. педагога** | Бисеналиева Арайлым Насипкалиевна |
| **Дата** | 13.02.23. |
| **Класс:1 «А»** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Безопасное путешествие / Вспоминай, повторяй!**  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций; 1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок  |
| **Цели урока** | Определять тему и основную мысль текста, выписывать из текста ответы на вопросы  |
| Ход урока |
| Этапы урока/время | Действия педагога | Действия учащихся | оценивание | Ресурсы |
| **Создание положительного эмоционального настроя**  | Звенит звонок, Зовёт нас на урок. Урок сейчас пойдёт, В мир знаний поведёт. – Улыбнитесь друг другу, улыбка – хороший настрой на работу. На уроке мы будем рассуждать, мыслить, раскроем секреты грамоты. Вдохните… Как хорошо, что мы вместе. Мы все счастливы и здоровы. Мы помогаем друг другу. Мы дополняем друг друга. Мы нужны друг другу. Пусть этот день несет нам радость общения, наполнит сердце благородными чувствами. И, подобно этим цветам, раскроются ваши души, даря окружающим свет, тепло и любовь. Улыбнитесь друг другу.  |  |  | <https://infourok.ru/nachalo_uroka.psihologicheskiy_nastroy._privetstvie-161584.htm>  |
| **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание**  | Учитель предлагает детям высказать свое мнение о слове «безопасность» на основе приема ассоциаций и составить кластер. Предлагает прочитать тему урока и предположить, какие правила помогут сохранить свою жизнь в безопасности.  | Дети высказывают свое мнение. Составляют кластер «безопасность».  |  | Ватман, фломастеры  |
| **Работа над новой темой**  | (К) Учитель читает стихотворение А. Ыскабая в упр. 1, предлагает определить тему и основную мысль стихотворения. Составляется предложение о том, что помогает на дороге сделать путешествие безопасным. Например, Светофор помогает безопасно перейти дорогу. Переходи дорогу по светофору! Переходи дорогу на зелёный сигнал светофора! Работа над темой продолжается в упр. 2, где дети, исследуя дорожные знаки, рассказывают о значении красного цвета на знаках – осторожность, предупреждение об опасности. Учитель демонстрирует видео или показывает презентацию по правилам дорожного движения. Предлагается развивающий мультфильм «Азбука безопасности на дороге» – Уроки тетушки Совы. Предлагается записать памятку для пешехода, подбирая нужные слова-помощники. | Ученики слушают стихотворение. Записывают предложения, составляют схему. Делят слова на слоги, ставят ударение. Ученики рассказывают о безопасных правилах перехода дороги, о помощниках – дорожных знаках.  |  | <https://go.mail.ru/search_video?fr=chxtnhp15.1.13.6&gp=900400&q=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC&frm=ws_p&d=7422218072828236031&s=youtube&sig=2e7538d164> |
| **Динамическая пауза**  | (Д, И) «Светофор»Красный свет нам говорит:«Стой! Опасно! Путь закрыт».Желтый свет – предупрежденье!Жди сигнала для движенья.Зеленый свет открыл дорогу:Переходить ребята могут.– Ребята, на красный свет нужно стоять на месте, на желтый – хлопать в ладоши, а на зеленый – шагать на месте.(*Воспитатель показывает разные цвета светофора.*)Чтоб аварий избегать(*руки на пояс – повороты в стороны*),Надо строго соблюдатьПравила движения(*поочередное поднимание рук – вперед, вверх, развести в стороны, опустить*)И нормы поведения.Вы запомните, друзья,На дороге нам нельзяБегать, прыгать и скакать(*прыжки на месте на двух ногах*)И с мячом в футбол играть.И не думайте напрасно(ходьба на месте с высоким подниманием колен),Что здесь вовсе не опасно.Изучайте понемногу, как переходить дорогу. | Выполняются движения в соответствии со словами физминутки. |  | <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-fizminutok-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija.html>  |
| **Работа с учебником** | (И) Учитель предлагает записать памятку пешехода упр. 2 (с. 47), вставляя пропущенные слова по смыслу. Памятка. Выучи дорожные знаки. Переходи дорогу на зелёный сигнал светофора. Безопасное поведение сохранит жизнь!  | Ученики записывают памятку.  |  |  |
| **Пальчиковая гимнастика**  | (Д, И) «Мы пешеходы» Все пальчики водители Машиной управляют! (*Крутят рули*.) А так все пешеходы Идут и не скучают, Идут по тротуару, Все правилу верны! Все держатся лишь правой, Лишь правой стороны  |  |  | <http://shdo.net/palchikovaya-gimnastika-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya/> |
| **Работа в прописи**  | (И) 1. Каллиграфическая минутка. Правила посадки ученика за партой. 2. Запись букв *Б б*, *Ж ж*, слов *безопасность*, *жизнь*. Прописывание предложения: *Будь внимателен на дороге!* Выяснение смысла предложения. Деление слов на слоги, постановка ударения. Составление графической схемы предложения. 3. Составление звуковых схем слов: *светофор, зебра.*4. Разгадывание кроссворда, определение слова, объединяющего все слова. (*Транспорт*)  | Учащиеся вспоминают и демонстрируют правила посадки. Записывают слова, предложение. Выполняют работу в рабочей тетради в соответствии с заданием.  | Самооценивание в тетради «Дорожка успеха». Учитель оценивает работу в тетради смайликами.  | Рабочая тетрадь  |
| **Работа с учебником** | **Работаcучебником**(Г). В упр.3 учитель предлагает сравнить тексты, определить тему и основную мысль каждого текста. Выясняется, что слово «зебра» может иметь несколько значений. *Зебра – животное.* *Зебра–дорожный знак.*Составление звуковой схемы слова «зебра». (П) Выписывание из первого текста ответов на вопросы в упр.4: Где живут зебры? Какой у них окрас? Какая грива у зебры? Ученики определяют тему–зебра. Основная мысль первого текста–описание животного. Основная мысль второго текста–безопасность движения на переходе. Записывают ответы на вопросы. *Зебры живут в степях Африки. Они полосатые. Грива у зебры короткая.* | Ученики определяют тему – зебра. Основная мысль первого текста – описание животного. Основная мысль второго текста – безопасность движения на переходе. Записывают ответы на вопросы. *Зебры живут в степях Африки. Они полосатые. Грива у зебры короткая.*  |  |  |
| **Итог урока. Рефлексия** | **Итог урока. Рефлексия** **Оценка «приращения» знаний и достижения целей** (высказывания «Я не знал…»–«Теперь я знаю…»). Дети делают вывод: Тема текста –это….основная мысль–….текстов может быть одна тема, но разные основные мысли. | Дети делают вывод: Тема текста – это … . основная мысль – … . текстов может быть одна тема, но разные основные мысли.  |  |  |