**Открытое занятие по правовому воспитанию на тему: «Грамоте учиться- всегда пригодится».**

 **Цель:**

1.     Познакомить детей с их правами и обязанностями.

2.     Учить отвечать на поставленные вопросы, понимать содержание иллюстраций о правах.

3.     Развивать мышление и связную речь, совершенствовать навыки речевого общения.

4.     Учить детей рассуждать, сопоставлять, делать логические выводы, умозаключения.

5.     Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений, положительно влияющих на межличностные отношения детей.

6.     Воспитывать чувство собственного достоинства и уважение к окружающим людям.

7.     Формировать чувствующего, любящего и активного человека, готового к осознанию собственного «Я».

**Ход занятия:**

Организационный момент:

**Педагог:** Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся. (Сәлеметсіз бе)

Дети а какие праздники вы знаете? (Новый год, 8 марта, День знаний).

-Много праздников назвали, но почему - то они все для взрослых. Получается, что для детей праздников нет?

- Есть – День защиты детей!

**Педагог:**  Ребята, посмотрите у меня в руках книга, не простая, а очень важная. Эта книга называется «Конвенция о правах ребенка».

 Из этой книги можно узнать о ваших правах. Это главный международный документ, который подписали люди нашей планеты.

- Ребята, как называется этот документ?

- Конвенция.

- О чём говорится в этом документе?

- О правах детей.

- В конвенции записано, что главное право каждого человека — право на жизнь и маленький человек - ребенок тоже имеет право жить.

Любой человек, и взрослый, и маленький, должен знать свои права.

Появляется Лиса ( её роль исполняет взрослый).

**Лиса**: (забирает книгу) Малы вы ещё права изучать. А я эту книгу почитаю. Вы на эту книгу никаких прав не имеете. Да и на все права, которые в книге напечатаны. Вот так! (уходит)

**Педагог:** Ну и Лиса! Отобрала нашу книгу и была такова.

Как вы думаете, ребята, справедливо ли то, о чём говорит Лиса? Конечно, нет. Ведь все вы имеете равные права, Так что, Лиса, не права.

**Педагог:** Ребята, я предлагаю вам отправиться в Страну прав, согласны?

Чтение стихотворения.

**По извилистой дорожке**

**Шли по миру чьи-то ножки.**

**Вдаль смотря широкими глазами,**

**Шел малыш знакомиться с правами.**

**Рядом мама, крепко за руку держала,**

**В путь-дорогу умницу свою сопровождала.**

**Знать должны и взрослые, и дети**

**О правах, что защищают их на свете.**

Дети садятся за столы. Ребята сейчас мы с вами рассмотрим картинки, на которых изображены права ребёнка.

 Чтение стихотворения: «Как хорошо, что есть права… »

**Лишь появится ребёнок, и дышать начнёт едва**

**Он имеет право жить, развиваться и дружить;**

**Иметь уютный, теплый дом**

**Видеть тихий мирный сон.**

**Врачей помощь получать,**

**Обучаться, отдыхать,**

**Быть весёлым и здоровым,**

**Восхищаться чем-то новым**

**И любить и быть любим**

**Он на свете не один!**

**Педагог:**Ребята, а вы любите сказки? И многие из них уже, вам родители читали  . Давайте вспомним некоторые из них.

**Внимание на экран. Вы увидите и услышите эпизоды из сказок. Вам нужно будет назвать эту сказку, и потом мы с вами обсудим какое право в ней нарушено.**

- «Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ко мне да меня и выгнала».

- Как называется эта сказка? (Заюшкина избушка)

- Какое право нарушила лиса? (право на жилище)

- Кто защитил зайца и помог восстановить право на неприкосновенность жилища? (петух)

- «Как только коза ушла в лес, волк подошел к двери и запел тоненьким голосом: «Козлятушки, ребятушки, отопритеся, отворитеся, ваша мать пришла. Молока принесла». (Волк и семеро козлят)

Какое право нарушил волк? (право на жизнь и здоровье.

 - Ребята, а вы как думаете: нужны ли ребенку права? (варианты)

**Педагог:** Давайте немного отдохнем.

 **Физминутка: Фиксики «Помагатор».**

Появляется Лиса

**Лиса:**А что это у вас здесь так весело?

**Педагог:** Потому что ребята узнали о своих правах, и вообще ребята у нас дружные! Лиса , ты пришла вернуть нам нашу книгу?

**Лиса:**Верну, если у кого-нибудь из вас мама в библиотеке работает.

**Педагог:** Это почему?

**Лиса:** Потому что книги имеют право читать только дети библиотекарей, в домах могут жить только дети строителей, а лечиться только дети врачей.

**Педагог:** Дети, как вы думаете, справедливо то, что сказала Лиса?

Дети отвечают.

**Лиса:**Ребята, вы же знаете, что я уже старая и плохо читаю. Что-то не все тут поняла. Помогите мне разобраться.

**Педагог:** Дети поможем лисе разобраться в правах ребенка? Хорошо. Ребята, я предлагаю вам посмотреть на картинки и подумать, какие права детей, изображены на них (право на жизнь в семье, право на достаточное питание и питье, право на медицинский уход, право на образование, право на отдых и т.д.). Я сейчас буду называть права ребёнка, а вы будете показывать соответствующую картинку.

Дети показывают соответствующие карточки.(раздаточный материал)

**Дидактическая гра «Права-обязанности».**

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и  разложить их на два поля

в зависимости от поступков детей, изображенных на них: хороший поступок

- весёлый смалик, а плохой поступок – грустный смалик. Лиса путает детей.

**Педагог:** Мне почему-то стало жалко Лису. Может она потому плохие поступки совершает, что о ней никто не заботится, никто её не любит? Ведь все имеют право на любовь и заботу. Это право имеете и все вы.

**Педагог:** Лиса, садись с нами и мы вместе с ребятами посмотрим, что такое хорошо, и что такое плохо?

**Беседа об обязанностях детей.**

- Ребята, вы родились и живете в государстве, которое не только заботится о вас, но и стремится к тому, чтобы вы росли счастливыми, защищенными от всяких бед детьми и чтобы никто не посягал на вашу жизнь, ведь самое главное право, которое у вас есть - право на жизнь.

-Вот как много у вас всяких прав. Давайте мы с вами вспомним всё, на что вы имеете право

В ходе повторения детям  предлагается собрать цветок – в серединке нарисован ребёнок, а на лепестках – права ребёнка. (қызыл, сары, көк, жасыл).

-Кроме этого у каждого ребёнка с момента его рождения появляется право на жизнь и на имя, право жить в своей стране и разговаривать на своём родном языке, право на защиту и на любовь своих родных и близких. И самое главное право – право на возможность прыгать, бегать, резвиться, шалить - право на счастливое детство.

**Педагог:** Ребята, вы хорошо усвоили свои права и обязанности? Я предлагаю этот цветок подарить Лисе, чтобы она вместе со своими друзьями их выучила и стала хорошо ко всем относиться. Согласны?

**Лиса:** Спасибо, вам ребята, за подарок! Я всем в лесу расскажу где сегодня побывала, и чему вы меня научили.

**Педагог:** Дети, сегодня вы хорошо поработали, поэтому вам присваивается звание «знатоков». Детям вручаются эмблемы.

- Вижу, вы растете добрыми и хорошими людьми. Дома вместе со своими родителями подумайте и сделайте свои цветики-семицветики, на каждом листочке напишите хорошие дела, которые вы вместе с ними могли бы сделать для детского сада, для двора в котором вы живете, для своих друзей.

**Педагог:** Наше с вами занятия закончилось.

Давайте попрощаемся с нашими гостями. (Сау болыңыз)