**Мастер – класс на тему «Активные методы обучения»**

*Цель:* Совершенствование знаний о видах активных методов, о возможностях их применения на уроках, об их роли в образовательном процессе.

Ожидаемый результат: педагоги осознают необходимость использования активных методов обучения в учебном процессе в целях активизации усвоения учебного материала.

**Методы начала урока**

1. Создание коллаборативной среды.

*Цель:* Установить контакт, положительный психологический настрой.

Участники мастер - класса приветствуют друг друга в соответствии с правилами этикета различных стран.

Европейцы – пожмите друг другу руки.

Японцы – легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам.

Африканцы – потритесь носами.

Китайцы – легкий поклон со скрещенными ладонями на груди.

Индийцы – легкий поклон, ладони сложены перед лбом.

Малазийцы – мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев.

Тайцы – сложите вместе ладони, приложите к голове и произнесите «вай».

Корейцы – легкий поклон со сложенными руками выше колен.

Русские – обнимитесь и поцелуйтесь в обе щеки (обычно три раза).

Казахи – обнимитесь, хлопая друг друга по спине.

1. Эпиграф к мастер - классу:

Цель: Психологический настрой.

*«Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому»**Джордж Полиа*

1. Создание ситуации успеха:

*Цель:* Развитие мотивации обучения.

*Однажды султан решил подвергнуть испытанию своих визирей. “О, мои подданные!” - обратился он к ним, - у меня есть для вас трудная задача. Я хотел бы знать, кто решит её. Повёл он их в сад, в углу была ржавая дверь с огромным замком. “Тот, кто откроет дверь, станет первым визирем”. Одни придворные только качали головами, другие стали замок разглядывать, третьи начали неуверенно толкать дверь, но они были убеждены, что не смогут открыть её. Один за другим отходили. Но один визирь внимательно осмотрел и навалился плечом на дверь. Он толкнул её и - о, чудо! - она стала поддаваться, появилась сначала узкая щель, а потом дверь стала двигаться все быстрее и раскрылась.*

*Тогда султан сказал: “Ты станешь первым визирем, потому что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но и веришь в свои силы”.*

Как вы понимаете основную мысль текста?

Как она нам поможет на мастер - классе?

**Деление на группы**

Упражнение «Звери»

Каждый участник вытягивает свернутый листочек, на котором написано название животного. Нужно беззвучно изобразить это животное. Таким образом группируются одинаковые по названию животные.

**Методы выяснения целей, ожиданий и опасений**

*Цель:* обеспечение личностно – ориентированного подхода к обучающимся, определение цели урока.

**Метод выяснения ожиданий и опасений «Солнышко и туча».**

Цель: выявить уровень ожиданий и опасений.

Участники, уверенные в своих силах прикрепляют на доске с помощью магнитов солнышко, не уверенные – тучу.

Оценка результата:

* по количеству тучек в начале урока можно отследить неуверенных в своих способностях учеников;
* по количеству солнышек в конце урока можно судить о качестве усвоения  нового материала; имена, записанные на картинках с изображениями тучек, позволят планировать индивидуальную работу на следующих уроках по этой теме.

**Метод выяснения цели «Ковер идей»**

*Цель:* организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Проблема: Трудно учиться.

Понимание проблемы.

На зеленых стикерах напишите ответ на вопрос «Почему трудно учиться?». Каждая группа прикрепляет на ковер по 2 стикера.

Поиск решений.

На желтых стикерах пишем, что нужно изменить, чтобы учиться было легко и интересно. Каждая группа прикрепляет на ковер по 2 стикера.

Индивидуализация деятельности.

Что лично сделаю я для решения этой проблемы? (красные стикеры).

Оценивание идей.

- Уважаемые коллеги! Тема нашего мастер – класса «Активные методы обучения».

**Метод презентации нового материала «Джигсо»**

*Цель:* Представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.

Группа 1 – «понятие».

- Подумайте в группе и попробуйте назвать  ключевые моменты к этому разделу.

   Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

- *Система методов, которая обеспечивает активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся.*

Группа 2 – «этапы урока».

-На каких этапах урока можно применять активные методы обучения?

Активные методы обучения применяются на всех этапах урока.

-  *Организация класса, проверка домашнего задания, постановка целей и задач урока, объяснение нового, закрепление изученного, обобщение знаний, организация самостоятельной работы, подведение итогов урока, релаксация.*

      Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа урока.

Группа 3 – «виды активных методов обучения».

*«Поздоровайся глазами», «Фруктовый сад», «Поляна снежинок», «Инфо-угадайка» и др)*

Группа 4. Цели  применения активных методов обучения.

- *Развитие мотивации, интереса к предмету, коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.*

Активные методы обучения ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть пассивным и  становится активным участником образовательного процесса.

**Метод релаксации «Австралийский дождь»**

*Цель:* Обеспечить психологическую разгрузку участников мастер -класса.

- Знаете ли вы что такое австралийский дождь? Нет? Тогда давайте вместе послушаем, какой он. Сейчас по кругу цепочкой вы будете передавать мои движения. Как только они вернутся ко мне, я передам следующие. Следите внимательно!

* В Австралии поднялся ветер. (Ведущий трет ладони).
* Начинает капать дождь. (Клацание пальцами).
* Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди).
* Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам).
* А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами).
* Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам).
* Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди).
* Редкие капли падают на землю. (Клацание пальцами).
* Тихий шелест ветра. (Потирание ладоней).
* Солнце! (Руки вверх).

Обсуждение:

1. Легко ли вам было выполнять это упражнение?
2. Не запутывались ли вы в ходе выполнения заданий?
3. Ваши впечатления по проведенному упражнению?

**Метод организации самостоятельной работы над темой «Автобусная остановка»**

*Цель:* научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.

Автобусная остановка «Эмоциональный»

- Подумайте в группе и попробуйте назвать, какие эмоциональные аспекты развиваются при использовании активных методов обучения.

Автобусная остановка «Социальный»

- Подумайте в группе и попробуйте назвать, какие социальные аспекты развиваются при использовании активных методов обучения.

Автобусная остановка «Познавательный»

- Подумайте в группе и попробуйте назвать, какие познавательные аспекты развиваются при использовании активных методов обучения.

Автобусная остановка «Мотивационный»

- Подумайте в группе и попробуйте назвать, какие мотивационные аспекты развиваются при использовании активных методов обучения.

**Метод подведения итогов урока «Ресторан»**

Цель: получение обратной связи.

Представьте, что сегодняшний день вы провели в ресторане и теперь директор ресторана просит вас ответить на несколько вопросов:

- Я съел бы еще этого…

- Больше всего мне понравилось…

- Я почти переварил…

- Я переел…

- Пожалуйста, добавьте…

**Заключительная часть метода «Солнышко и туча»**

*Цель:* выявить уровень удовлетворенности своей работы.

Каждый участник подходит к своему солнышку и накладывает сверху тучу, если у него возникли трудности в восприятии материала и наоборот, накладывает солнышко на тучу, если его опасения были напрасны.

**Заключительное слово. Притча.**

 Голодный и оборванный человек подошел к рыбаку и попросил его накормить. Рыбак посмотрел на него и сказал: «Вот там лежит невод, это такие сплетенные нити, возьми его и отнеси к морю» человек вздохнул, огляделся, нашел невод, взвалил его на себя и, недоумевая, понес к морю. Рыбак пошел за ним, неся два весла. Они сели в лодку и вышли в море; человек греб сначала неумело, а затем лучше и лучше и, наконец, он сам привел лодку к месту, где ему предложили остановиться. Затем они забросили невод и поймали рыбу. На берегу, куда они ее привезли, рыбак попросил человека набрать сухих веток, и они вместе разожгли костер. Когда рыба была готова, они насытились, отогрелись, отдохнули. Чувствуя себя сытым, человек спросил рыбака: «Почему ты не дал мне хлеба, который был в хижине, а заставил проделать все это?»

Рыбак немного помолчал и, щурясь от потрескивающего, теплого огня, ответил:

«В этом случае я бы утолил твой голод, но только один раз, а так я научил тебя быть сытым всю жизнь».