**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** Казахстан в годы Великой Отечественной войны | Школа: КГУ «СШ № 5 с. Карагайлы» |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:** Ример Сергей Сергеевич |
| **Класс:** 9 (8) | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Казахстан – арсенал фронта. *Исследовательский вопрос: Как был реализован лозунг "Все для фронта, все для Победы"* |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 8.4.2.2 - доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад;8.1.2.2 - определять социальное положение народа в военные годы |
| **Цель урока** | *Учащиеся научатся:** Приводить аргументы, доказывающие перевод экономики Казахстана на военный лад, определяя социальное положение народа в годы ВОВ;
* Спрогнозировать иное развитие событий в годы ВОВ;
* Рассуждать, как перевод экономики на военный лад отразился на дальнейшем развитии Казахстана.
 |
| **Исторический концепт** | Значимость |
| **Критерии оценивания** | *Обучающийся:*- приводит три аргумента подтверждающих перестройку экономики Казахстана на военный лад;- характеризует социальное положение народа в КазССР в годы ВОВ. |
| **Языковые задачи** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Предметная лексика и терминология:** Эвакуация, арсенал, рекорд, рекордсмен, ВОВ |
|

|  |
| --- |
| **Рекомендованные фразы для письменного или устного ответа:**Материально-техническая база – это…Перестройка экономики – это…Фонд обороны – это… |

 |

 |

 |
| **Воспитание ценностей** | «Мәңгілік ел», патриотизм, любовь к родине. |
| **Межпредметная связь** | Всемирная история, география, краеведение. |
| **Предыдущие знания** | Экономическое положение казахстана накануне войны, вклад казахстанцев в победу. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Способы дифференциации** |
| *Начало урока**( 7 минут)* | 1. **Орг. Момент Психологический настрой.**

**(2 минуты)*****Задание***. *Коснитесь пальцами ладони рук соседа и оставьте пожелания на урок, начиная с больших пальцев и говорят:* | Поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: |  |  |
| 1. http://gumilev-center.ru/wp-content/uploads/2011/05/x_89ba25e6.jpg**Работа в парах по иллюстрациям**

**(повторение предыдущего материала)** http://i05.fotocdn.net/s13/193/public_pin_m/389/2351793344.jpghttp://img0.rusfan.ru/p/7/2/9/6/7/032ad13e5c.jpg?439http://static.zakon.kz/img/040473/040473755.JPGhttp://900igr.net/datai/istorija/Leningradskaja-blokada/0001-001-Blokadnyj-Leningrad.jpg **(5 минуты)** **\****https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=4e7d0c16c7b90cce&mb=imgdb_preview_171https://go2.imgsmail.ru/imgpreview?key=54b056686afe51c5&mb=imgdb_preview_173https://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=46850067db00240e&mb=imgdb_preview_1226https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=5abcedc5a14943bd&mb=imgdb_preview_117http://mtdata.ru/u23/photoB121/20245434009-0/original.jpg****Цель задания:** актуализация знаний о ВОВ, выход на новую тему урока.***Задание 1.*** *Рассмотрите иллюстрации и классифицируйте их по ключевым событиям ВОВ.**Вопросы учителя:*- Какие события отражают данные фотографии?- Как вы понимаете лозунг «Все для фронта, все для Победы»?- Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? ***Выход на тему урока и цель обучения.*** | Объединяются в пары, работают с иллюстрациями, классифицируют, раскладывая по смыслу. Отвечают на вопросы | Самооценивание при помощи сигнальных карточекВзаимооценивание по образцуВзаимооценивание «Думай – в паре- делись»Похвала учителя, устный комментарий Похвала учителя, устный комментарий ВзаимооцениваниеДве восклицания – один вопрос | Поддержка через наводящие вопросыДифференциация по скорости выполнения заданияДиалог и поддержка через наводящие вопросыПо темпу выполнения заданияПо объему выполнения заданияПо темпу выполнения |
| *Основная часть* *(\_30\_ минут)* | 1. ***ПР. Работа с текстом параграфа 57-58. (7 мин)***

***Задание 1.*** *Прочитать текст параграфа, и вписать в карточках пропущенные слова, цифры, даты.* ***Цель:***развитие навыков работы с текстом *Опорные слова, цифры, даты, записанные на карточках: (670 тыс., 1,5 млн., 85%, 460, 35%, 220, 1941-1942г, Алматы, Уральск, Петропавловск, Чимкент, Семипалатинск, Караганда, Актюбинск, 38, 39%)* В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гг. в Казахстан было эвакуировано \_\_\_\_\_\_\_ заводов и фабрик,  За годы войны в КазССР было создано (вместе с эвакуированными) \_\_\_\_\_\_\_ предприятий Для работы в промышленности было мобилизовано \_\_\_\_\_\_\_\_ казахстанцев В Казахстан было эвакуировано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек. За \_\_\_\_ дней был сдан в эксплуатацию Джезказганский марганцовый рудник В Республике стали производить от общесоюзных \_\_\_ свинца, \_\_\_\_ меди. На \_\_\_\_ возросла добыча нефти1. ***Задание 2. (6 мин)*** *Подумайте над вопросами и обсудите в парах:*

- Какие причины заставили руководство страны перевести экономику Казахстана на военный лад?- Для чего использовались такие металлы как свинец, цинк, марганец во время войны?- Как в КазССР был реализован лозунг «Все для фронта, все для Победы»? ***Цель:***учащиеся смогут выделять причины перехода экономики Казахстана на военный лад, определяя социальное положение народа в годы ВОВ;1. ***ИР. Работа в тетрадях. (6 минут)***

***Задание 3*.** *Опираясь на параграф 57-58, запишите в тетради не менее трех аргументов, подтверждающих переход экономики Казахстана на военный лад.**Обоснуйте свой ответ.* **Цель:** учащиеся научатся работать с текстом и находить аргументы, доказывающие перевод экономики Казахстана на военный лад1. ***Задание 4. (5 мин)***
2. *Используя текст параграфа 57-58 и дополнительный материал, заполни диаграмму Вена «Экономика Казахстана до и вовремя ВОВ». Напишите отличия, и сделай вывод.*
3. Обменяйтесь мнениями, как изменилось социальное положение нара в годы ВОВ

*https://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=301116b1cde8d959&mb=imgdb_preview_1561****Цель:*** *умение сравнивать, находить общее и различное.*1. ***ИР. (6 минут)***

**Задание 5:** *Подумайте и сделайте вывод. Поделитесь своими мнениями с одноклассниками* 1. Как переход экономики на военные рельсы отразился на дальнейшем развитии Казахстана?
2. Предположите, если бы не экономическая помощь Казахстана то…

***Цель:*** *развитие навыков критического мышления, обоснования, оценивания.*  | Читают текст параграфа, записывают на розданных учителем карточках пропущенные слова, цифры, даты. Обсуждают в парахРазмышляет над вопросом,Обсуждает с соседом, делятся ответами с классомЧитают текст параграфа, записывают в тетрадях не менее трех аргументов, устно обосновывают свои ответыРаботают с текстом учебника, интернетом, заполняют диаграмму Вена, обмениваются мнениями.Размышляют над вопросами, делятся ответами с одноклассниками |
| *Конец урока**(\_3\_ минут)* | **Подведение итогов.** **Рефлексия. *Чемодан, мясорубка, корзина (3-мин.)****На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины. Учащимся предлагается записать на трех стикерах новое и полезное, требующее доработки, не нужную с их точки зрения информацию* Чемодан – всё, что узнал нового и полезногоМясорубка – информацию переработаю.Корзина – не нужная информацияУченикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке | Записывают на стикерах и приклеивают к рисункам1 стикер – все что узнал нового и полезного,2 стикер – что предстоит переработать,3 стикер – не нужная информация |  |  |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** |  |