**План урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Казахстан в годы Великой Отечественной войны | | Школа: КГУ «СШ № 5 с. Карагайлы» | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя:** Ример Сергей Сергеевич | |
| **Класс:** 9 (8) | | **Участвовали:** | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Казахстан – арсенал фронта.  *Исследовательский вопрос: Как был реализован лозунг "Все для фронта, все для Победы"* | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 8.4.2.2 - доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад; 8.1.2.2 - определять социальное положение народа в военные годы | | |
| **Цель урока** | *Учащиеся научатся:*   * Приводить аргументы, доказывающие перевод экономики Казахстана на военный лад, определяя социальное положение народа в годы ВОВ; * Спрогнозировать иное развитие событий в годы ВОВ; * Рассуждать, как перевод экономики на военный лад отразился на дальнейшем развитии Казахстана. | | |
| **Исторический концепт** | Значимость | | |
| **Критерии оценивания** | *Обучающийся:*  - приводит три аргумента подтверждающих перестройку экономики Казахстана на военный лад;  - характеризует социальное положение народа в КазССР в годы ВОВ. | | |
| **Языковые задачи** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **Предметная лексика и терминология:**  Эвакуация, арсенал, рекорд, рекордсмен, ВОВ | | |  | | --- | | **Рекомендованные фразы для письменного или устного ответа:**  Материально-техническая база – это…  Перестройка экономики – это…  Фонд обороны – это… | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | «Мәңгілік ел», патриотизм, любовь к родине. | | |
| **Межпредметная связь** | Всемирная история, география, краеведение. | | |
| **Предыдущие знания** | Экономическое положение казахстана накануне войны, вклад казахстанцев в победу. | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Оценивание** | **Способы дифференциации** |
| *Начало урока*  *( 7 минут)* | 1. **Орг. Момент Психологический настрой.**   **(2 минуты)**  ***Задание***. *Коснитесь пальцами ладони рук соседа и оставьте пожелания на урок, начиная с больших пальцев и говорят:* | Поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: | |  |  |
| 1. [http://gumilev-center.ru/wp-content/uploads/2011/05/x_89ba25e6.jpg](http://go.mail.ru/redir?src=87178e&via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXLy8v10svzc3MSS3TTU7NK0kt0kus0s9OrErMziguSczTLcvXLStKza1M1C1LzcnMzs_K0s0vSU3OSC0uKUvNywPxy4BEXqU-A4OhqZmBsYWxhbk5wxaBVQtvGvrPfv4_y3x51J16AC3iKtE)**Работа в парах по иллюстрациям**   **(повторение предыдущего материала)**  [http://i05.fotocdn.net/s13/193/public_pin_m/389/2351793344.jpg](http://go.mail.ru/redir?src=531c32&via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS10_LL8kvLilKzEvUKyrVLy1OLdI3Mzc3tzQxNdFPLErOyCxL1Tcy0WdgMDQ1MzAxMDGzMGAwaZMqO_O1Ruh3ndBS26l93wDLrRnm)http://img0.rusfan.ru/p/7/2/9/6/7/032ad13e5c.jpg?439[http://static.zakon.kz/img/040473/040473755.JPG](http://go.mail.ru/redir?src=245d9e&via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS1y8vL9erSszOz9PLrtI3MTUwNjG20M1OzNYty08tS8zJBLKB0hnFJYl5yZW6ZbplqTmZ2aVZpXoZJbk5DAyGpmYGxhYmhgaWDDVe514E7myw8TIofzrBwOMcAJzhIwQ)[http://900igr.net/datai/istorija/Leningradskaja-blokada/0001-001-Blokadnyj-Leningrad.jpg](http://go.mail.ru/redir?src=6c9208&via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXtzQwyEwv0stLLdFPyy_JTy9KTMvM1M8sLskvysxK1PdJzcvMAwqmFGcnZiXqJuXkZyemJOobGBjqOoHZeZVZunBFehkluTkMDIamZgbGFiZGxsYMf7QvXTso86Fvb_5S7cbctz8A3HosiQ) **(5 минуты)**  **\**  **[https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=4e7d0c16c7b90cce&mb=imgdb_preview_171](https://go.mail.ru/image_details?q=%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%20%D1%82%D1%8B%D0%BB%D1%83%20%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D0%B2&urlhash=5655689999026818254&fr=sct)[https://go2.imgsmail.ru/imgpreview?key=54b056686afe51c5&mb=imgdb_preview_173](https://go.mail.ru/image_details?q=%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%20%D1%82%D1%8B%D0%BB%D1%83%20%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D0%B2&urlhash=6102472501558661573&fr=sct)[https://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=46850067db00240e&mb=imgdb_preview_1226](https://go.mail.ru/image_details?q=%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%20%D1%82%D1%8B%D0%BB%D1%83%20%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D0%B2&urlhash=5081468200613323790&fr=sct)[https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=5abcedc5a14943bd&mb=imgdb_preview_117](http://go.mail.ru/redir?src=9676ba&via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXzy9OSkxLLSrJz9ErKtUvSczLzi_LT9UtLkqsykjNy0zVLdMtSqzMz0vVTSlNysvXzSlNztZnYDA0NTMwMTAxNTZm2BHHKCb6-GF1jSBj-f1tfz4BALjdIOE)[http://mtdata.ru/u23/photoB121/20245434009-0/original.jpg](http://go.mail.ru/redir?src=5234e4&via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS16_I09VNMkxMTc4zTkzJTMpOtMwtStQDiRYYJmbqJ-Xkp9vrZidm6-aX5OUXZ5YUVybqZusGqRUkpqfamlgwMBiamhmYGJgYm5kyRDObfnj4o-DYkTaZrqUsewIBuZki1A)**  **Цель задания:** актуализация знаний о ВОВ, выход на новую тему урока.  ***Задание 1.*** *Рассмотрите иллюстрации и классифицируйте их по ключевым событиям ВОВ.*  *Вопросы учителя:*  - Какие события отражают данные фотографии?  - Как вы понимаете лозунг «Все для фронта, все для Победы»?  - Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?  ***Выход на тему урока и цель обучения.*** | Объединяются в пары, работают с иллюстрациями, классифицируют, раскладывая по смыслу. Отвечают на вопросы | | Самооценивание при помощи сигнальных карточек  Взаимооценивание по образцу  Взаимооценивание  «Думай – в паре- делись»  Похвала учителя, устный комментарий  Похвала учителя, устный комментарий  Взаимооценивание  Две восклицания – один вопрос | Поддержка через наводящие вопросы  Дифференциация  по скорости выполнения задания  Диалог и поддержка через наводящие вопросы  По темпу выполнения задания  По объему выполнения задания  По темпу выполнения |
| *Основная часть*  *(\_30\_ минут)* | 1. ***ПР. Работа с текстом параграфа 57-58. (7 мин)***   ***Задание 1.*** *Прочитать текст параграфа, и вписать в карточках пропущенные слова, цифры, даты.*  ***Цель:***развитие навыков работы с текстом  *Опорные слова, цифры, даты, записанные на карточках: (670 тыс., 1,5 млн., 85%, 460, 35%, 220, 1941-1942г, Алматы, Уральск, Петропавловск, Чимкент, Семипалатинск, Караганда, Актюбинск, 38, 39%)*  В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гг. в Казахстан было эвакуировано \_\_\_\_\_\_\_ заводов и фабрик,  За годы войны в КазССР было создано (вместе с эвакуированными) \_\_\_\_\_\_\_ предприятий  Для работы в промышленности было мобилизовано \_\_\_\_\_\_\_\_ казахстанцев  В Казахстан было эвакуировано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек.  За \_\_\_\_ дней был сдан в эксплуатацию Джезказганский марганцовый рудник  В Республике стали производить от общесоюзных \_\_\_ свинца, \_\_\_\_ меди. На \_\_\_\_ возросла добыча нефти   1. ***Задание 2. (6 мин)*** *Подумайте над вопросами и обсудите в парах:*   - Какие причины заставили руководство страны перевести экономику Казахстана на военный лад?  - Для чего использовались такие металлы как свинец, цинк, марганец во время войны?  - Как в КазССР был реализован лозунг «Все для фронта, все для Победы»?  ***Цель:***учащиеся смогут выделять причины перехода экономики Казахстана на военный лад, определяя социальное положение народа в годы ВОВ;   1. ***ИР. Работа в тетрадях. (6 минут)***   ***Задание 3*.** *Опираясь на параграф 57-58, запишите в тетради не менее трех аргументов, подтверждающих переход экономики Казахстана на военный лад.*  *Обоснуйте свой ответ.*  **Цель:** учащиеся научатся работать с текстом и находить аргументы, доказывающие перевод экономики Казахстана на военный лад   1. ***Задание 4. (5 мин)*** 2. *Используя текст параграфа 57-58 и дополнительный материал, заполни диаграмму Вена «Экономика Казахстана до и вовремя ВОВ». Напишите отличия, и сделай вывод.* 3. Обменяйтесь мнениями, как изменилось социальное положение нара в годы ВОВ   *[https://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=301116b1cde8d959&mb=imgdb_preview_1561](https://go.mail.ru/image_details?q=%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%B0&urlhash=3463574541344233817&fr=sct)*  ***Цель:*** *умение сравнивать, находить общее и различное.*   1. ***ИР. (6 минут)***   **Задание 5:** *Подумайте и сделайте вывод. Поделитесь своими мнениями с одноклассниками*   1. Как переход экономики на военные рельсы отразился на дальнейшем развитии Казахстана? 2. Предположите, если бы не экономическая помощь Казахстана то…   ***Цель:*** *развитие навыков критического мышления, обоснования, оценивания.* | Читают текст параграфа, записывают на розданных учителем карточках пропущенные слова, цифры, даты. Обсуждают в парах  Размышляет над вопросом,  Обсуждает с соседом, делятся ответами с классом  Читают текст параграфа, записывают в тетрадях не менее трех аргументов, устно обосновывают свои ответы  Работают с текстом учебника, интернетом, заполняют диаграмму Вена, обмениваются мнениями.  Размышляют над вопросами, делятся ответами с одноклассниками | |
| *Конец урока*  *(\_3\_ минут)* | **Подведение итогов.**  **Рефлексия. *Чемодан, мясорубка, корзина (3-мин.)***  *На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины. Учащимся предлагается записать на трех стикерах новое и полезное, требующее доработки, не нужную с их точки зрения информацию*  Чемодан – всё, что узнал нового и полезного  Мясорубка – информацию переработаю.  Корзина – не нужная информация  Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке | Записывают на стикерах и приклеивают к рисункам  1 стикер – все что узнал нового и полезного,  2 стикер – что предстоит переработать,  3 стикер – не нужная информация | |  |  |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** | | |  | | | |