

Г.В. Добрынина, Е.В. Криушова, Е.Г. Хоцян

РУССКИЙ ЯЗЫК

(как второй язык)

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

для педагогов дошкольных групп и классов
по Типовой учебной программе
дошкольного воспитания и обучения

*Рекомендовано Министерством
образования и науки Республики Казахстан*

Алматыкітап баспасы
2017

УДК 373.2
ББК 74. 102
Д 57

Д 57 Добрынина Г.В., Криушова Е.В., Хоцян Е.Г.
Русский язык (как второй язык). Методическое руководство для педагогов дошкольных групп и классов по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. – Алматы: кітап баспасы, 2017. – 140 с.

ISBN 978-601-01-3070-8

УДК 373.2
ББК 74.102

ISBN 978-601-01-3070-8

© Добрынина Г.В., Криушова Е.В.,
Хоцян Е.Г., текст, 2017
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2017

Пояснительная записка

Данное методическое руководство разработано в помощь педагогам дошкольной подготовки для методического сопровождения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (в рамках обновления содержания дошкольного воспитания и обучения) (далее Программа) в образовательной области «Коммуникация» занятия «Русский язык» (как второй язык).

Учебно-методический комплекс (УМК) «Русский язык (как второй язык)» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года № 292). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного и предшкольного образования в Республике Казахстан;

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МОН РК 22.06.2016 г. № 391);

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. № 499). Обновленная программа представляет новое содержание предшкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

В рамках обновления содержания дошкольного воспитания и обучения на современном этапе Программа включает в себя социально-психологическую, личностную, волевою, физическую и интеллектуальную подготовку детей к школе, а также способствует формированию коммуникативных навыков, проявлению познавательных и социальных мотивов детей, развитию увлеченности и интереса к получению знаний.

Программой определены следующие цели и задачи обучения и воспитания на занятии «Русский язык».

Цель: формирование навыков речевой деятельности, освоение лексики, обеспечивающей общение в рамках тем бытового характера.

Задачи:

- развивать у детей устойчивый интерес к изучению русского языка как к средству общения и обмена информацией;
- формировать и развивать словарный запас воспитанников по лексическим темам;
- формировать умение использования правильных грамматических структур и форм в устной речи;
- развивать навыки слушания, говорения, чтения и письма;
- создавать условия, побуждающие ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на русском языке.

Содержание занятия «Русский язык (как второй язык)» организовано по разделам обучения. Разделы далее разделены на подтемы, которые содержат цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения организованы последовательно внутри каждого подраздела, что позволяет педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

№	Раздел	Подраздел
1	Слушание	1.1 Формирование звукопроизношения
		1.2 Использование приемов слушания
		1.3 Понимание значений лексических единиц
		1.4 Понимание содержания сообщения
		1.5 Понимание аудиовизуального материала

2	Говорение	2.1 Овладение лексическим запасом
		2.2 Построение высказывания на заданную тему
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм
3	Чтение	3.1 Извлечение информации из различных источников
4	Письмо	4.1 Использование различных форм представления
		4.2 Соблюдение графических и каллиграфических норм
5	Использование языка	5.1 Соблюдение грамматических норм

Содержание данных разделов реализуется через восемь «сквозных» тем:

1. «Кто я? Какой я?»
2. «Для чего нужна школа?»
3. «Кто рядом со мной?»
4. «Какие чудеса вокруг нас?»
5. «Куда ведут дороги?»
6. «Что дарит золотая колыбель?»
7. «Что для меня вкусно и полезно?»
8. «Как быть здоровым?»

В методическом пособии представлено:

- долгосрочное планирование (календарно-тематическое планирование);
- краткосрочное планирование.

Краткосрочное планирование разработано согласно долгосрочному (календарно-тематическому планированию). Занятия выстроены в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих совместных действий педагога и детей),
- принцип активности (поддерживается мотивация и интерес),
- принцип доступности (соответствие возрастным особенностям),
- принцип психологической комфортности.

Каждое занятие предусматривает комплексное решение речевых задач, где независимо от темы и конкретных задач одновременно ведется работа над фонетическими, лексическими, грамматическими аспектами языка, формируются навыки связной речи.

Сюжет, представленный в каждом занятии, поддерживается персонажами: Балапанчик, Вопросик, Серик, Берик, Асель, которые создают положительное эмоциональное настроение и побуждают детей к активной речевой деятельности.

В комплект УМК также входят азбуки-тетради №1, №2, аудиодиск.

*С уважением и надеждой
на сотрудничество, авторы*

I. Долгосрочный план

Календарно-тематический план Организованной учебной деятельности (ОУД)
по русскому языку (всего 64 ч.)

Сквозные темы	Подтемы	Кол-во час.	Цели занятий
1. Кто я? Какой я?	Я – это кто?	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.
	Мой автопортрет	1	0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.
	Я расту	1	0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.
	Учимся приветствовать	1	0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.2.2.1 Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.
	Учимся приветствовать	1	0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.
	Мои любимые игрушки	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам.

			<p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p>
Мое любимое занятие	1	1	<p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>
Что я узнал?	1	1	<p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p>
Итого по теме:8			
2. Для чего нужна школа?	Что такое школа?	1	<p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p>
	Кто работает в школе?	1	<p>0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.</p> <p>0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>
	Какие предметы есть в классе?	1	<p>0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.5 Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.</p>
	Что делают дети на уроках?	1	<p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>

	Школьный рюкзачок	1	0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.2 Использовать слова, обозначающие один и много предметов.
	Волшебный цвет	1	0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.5 Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.
	Как я готовлюсь к школе?	1	0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.
	Что я знаю о школе?	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.
Итого по теме: 8			
3. Кто рядом со мной?	Я и моя семья	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.2.1 Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.
	Где работают родители?	1	0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.4 Согласовывать имя существительное и глагол в числе.

Мои бабушка и дедушка	1	<p>0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.</p> <p>0.2.2.1 Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>
Как мы проводим выходной день?	1	<p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.2.2.1 Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.4 Согласовывать имя существительное и глагол в числе.</p>
Моя квартира	1	<p>0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>0.2.2.1 Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p>
Мои друзья	1	<p>0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.</p> <p>0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>
Семейный даштархан	1	<p>0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).</p> <p>0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.2 Использовать слова, обозначающие один и много предметов.</p>
Что я знаю о семье?	1	<p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>
Итого по теме:8		

4. Какие чудеса вокруг нас?	Мне нравятся зима и лето	1	0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.
	Что бывает весной и осенью?	1	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.2.1 Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.
	Прогулка в лес	1	0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.2.1 Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.
	Мир домашних животных	1	0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 Использовать слова, обозначающие действия предметов.
	Мир диких животных	1	0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 Использовать слова, обозначающие действия предметов.
	Мир диких и домашних птиц	1	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.

Мир насекомых	1	<p>0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.2 Использовать слова, обозначающие один и много предметов.</p>
Для чего нужна мебель?	1	<p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p> <p>0.5.1.5 Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.</p>
Какая бывает посуда?	1	<p>0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.</p> <p>0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.2 Использовать слова, обозначающие один и много предметов.</p>
Дружи с гаджетами	1	<p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p> <p>0.5.1.5 Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.</p>
Моя одежда	1	<p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.4 Согласовывать имя существительное и глагол в числе.</p> <p>0.5.1.2 Использовать слова, обозначающие один и много предметов.</p>
Обувь и головные уборы	1	<p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.4 Согласовывать имя существительное и глагол в числе.</p>
Что интересного я узнал?	1	<p>0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.</p> <p>0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p>

			0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.5 Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.
Итого по теме: 13			
5. Кудаведут дороги?	Путешествие по карте Казахстана	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.
	Мы едем, едем, едем...	1	0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.4 Согласовывать имя существительное и глагол в числе.
	Если только захочу, на Луну я полечу	1	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.2.1 Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.
	Путешествие по воде	1	0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.2 Использовать слова, обозначающие один и много предметов.
	Моя малая Родина (город)	1	0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.2 Использовать слова, обозначающие один и много предметов.
	Моя малая Родина (село/аул)	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.5 Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.

	Достопримечательности наших городов.	1	0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.5 Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.
	Чему я научился?	1	0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.2.1 Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.4 Согласовывать имя существительное и глагол в числе.
Итого по теме: 8			
6. Что дарит золотая колыбель?	Моя Родина – Казахстан	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.2.1 Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.
	Моя любимая сказка	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.
	Моя любимая сказка	1	0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.
	Наурыз – праздник весны	1	0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.2.1 Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.

	Мой любимый праздник	1	0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.
	Что интересного я узнал?	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.2.1 Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.
Итого по теме: 6			
7. Что для меня вкусно и полезно?	Продукты питания	1	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.2 Использовать слова, обозначающие один и много предметов.
	Овощи и фрукты – полезные продукты	1	0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.2.1 Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.5 Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.
	Молочные реки, кисельные берега	1	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.4 Согласовывать имя существительное и глагол в числе.
	Морепродукты	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.2 Использовать слова, обозначающие один и много предметов.

	Первым пробовать привык угощения язык	1	0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.2.1 Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.4 Согласовывать имя существительное и глагол в числе.
	Полезно – бесполезно	1	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы
	Чему я научился?	1	0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.2.1 Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.4 Согласовывать имя существительное и глагол в числе.
8. Как быть здоровым?	Уроки Мойдодыра	1	0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.4 Согласовывать имя существительное и глагол в числе.
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	1	0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.
	Мой день	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.

	Будем спортом заниматься	1	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.2.1 Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.
	Полезные и вредные привычки	1	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.
	Что интересного я узнал?	1	0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.2.1 Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.4 Согласовывать имя существительное и глагол в числе.
Итого по теме:6			
Всего			64

II. Краткосрочное планирование

№1

Тема: Я – это кто?		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушать и реагировать на речь взрослого. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи новые слова по лексическим темам: мальчик, девочка, дети, он, она; • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков; • использовать в речи слова, обозначающие предметы. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • произносить и различать звуки в словах и фразах. 	
Предшествующие знания	Знакомство друг с другом, произношение имен.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Игра «Кто Я?» Дети стоят в кругу, в руках - зеркала. Педагог предлагает посмотреть в зеркальце и рассказать: «Я – мальчик (девочка). Меня зовут...» и т.д. (К) Игра «Узнай голос». Один ребенок стоит спиной к остальным. По очереди дети называют его по имени, используя уменьшительно-ласкательную форму. Ребенок должен отгадать имя того, кто его назвал. Педагог подводит к пониманию, что у каждого человека есть свое имя.	Зеркала на каждого ребенка nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/01/20/
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	Работа в азбуке-тетради. (К, И) Задание №1. Кто это? Послушай и повтори. У каждого человека есть что-то, что отличает его от других! Что это? (имя) Если одного ребенка назвали Коля, а другого – Асель. Что можно сказать про этих детей? (Коля – мальчик, Асель – девочка). К кому можно обратиться просто по имени? (к детям) А к кому обращаются по имени и отчеству?	Азбука-тетрадь pochemu4ka.ru/blog/konspekt_zanjatija_quot_moi_ljubimye_igrushki . Магнитная доска, фломастеры, заготовки для смайликов

	Например, к одному человеку обратились «Маратик», а к другому «Марат Сапарович». Что вы скажете про этих людей? (Маратик – маленький мальчик, Марат Сапарович – взрослый человек)	
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	<p>Работа в азбуке-тетради</p> <p>(К, И) Задание №2. Игровое упражнение «Кто на картинках?» Дети закрашивают кружок синим цветом у мальчиков, красным цветом у девочек.</p> <p>(К, И) Игра «Какое имя лишнее?» Сауле, Оля, Айгуль, Серик, Катя. Аспан, Сережа, Ира, Серик, Марат.</p> <p>Предлагает произнести имена Серик, Сауле, Сережа, четко выделяя первый звук [с]. Это согласный звук. Когда мы его произносим язычок встречает препятствие, во рту образуется шум.</p> <p>Назвать первый звук в именах: Арман, Абай, Ажар, Айгуль. Пропойте этот звук. А-а-а-а. Это гласный звук. Он легко поется, при этом во рту ничего не мешает, воздух проходит свободно, рот широко открыт.</p> <p>(Ф) Показ карточек с различными именами детей и рассказ педагога о значении имен и их выборе: Мария – любимая; Абай –умный; Ажар – красивая; Арман – мечта; Зара – золотая; Малик – царь.</p> <p>(К, И) Задание № 3. Как тебя зовут? Назови свое имя.</p> <p>(Ф) Динамическая пауза «Тук-тук». Заучивание слов. Тук-тук молотком! Строим-строим новый дом! Этот дом для Даны! Этот дом для Ани! Этот дом для Берика! Этот дом для Серика! Все соседи, все друзья, Жить без дружбы нам нельзя!</p> <p>(И) Задание № 4. Нарисуй мальчика и девочку.</p>	<p>Азбука-тетрадь ped-kopilka.ru/blogs/ smirnova-tatjana/konspekt-nod-v-starshei.</p> <p>Карточки-постеры с именами детей</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши</p>
IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД 27–30 мин	<p>(К,Ф) Что было самым интересным на занятии? Что вы запомнили? Что вы узнали? Нарисуй дома автопортрет и принеси на следующее занятие.</p> <p>(Р) «Оцени себя». Педагог предлагает оценить работу на занятии: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик –неинтересно.</p>	<p>Азбука-тетрадь Смайлики с разными эмоциями</p>

Тема: Мой автопортрет		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушать и реагировать на речь взрослого; • использовать в речи слова, обозначающие предметы: нос, рот, глаза, волосы. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков; • использовать в речи новые слова по лексическим темам. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 	
Предшествующие знания	Знакомство с именем человека; отличительными особенностями мальчика и девочки.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Игра «Мое настроение». 1. Дети стоят в кругу, в руках - зеркала. Педагог предлагает посмотреть в зеркальце и показать свое настроение (улыбка – хорошее настроение, хмурит брови и т.д.). 2. Показать жестами свое настроение: ладони сжаты перед собой – равнодушие; разводят в стороны – хорошее; поднимают вверх – веселое, отличное.	Зеркала на каждого ребенка nsportal.ru/detskiy-sad/ razvitie-rechi/2013/01/20/
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	(К) Игра «Обезьянки». Дети показывают и называют части лица. (К, И) Вопросы. У всех людей на голове растут волосы, но одинаковые ли они? (различаются по цвету, длине) Одинаковая ли форма лица? (лица имеют разную форму – овальное, круглое, треугольное). Одинаковые ли глаза по цвету?	http://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskaja-razrabotka
III. Работа по теме ОУД	(К, И) Задание № 1. Послушай, что такое автопортрет. Запомни. Балапан: Что такое автопортрет? Вопросик дает понятие автопортрета.	Азбука-тетрадь

<p>Середина ОУД 7–26 мин</p>	<p>(К, И) Задание № 2. Посмотри, что есть на автопортрете Димы. Запомни.</p> <p>(К) Динамическая пауза «Части тела». Есть у нас на голове <i>(показывают)</i> Уха два и мочки две, Брови скулы и виски, И глаза, что так близки. Щеки, нос и две ноздри. Губы, зубы посмотри! Подбородок под губой Вот что знаем мы с тобой!</p> <p>(Ф) Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять! Раз, два, три, четыре, пять, В домик спрятались опять. <i>(поочередно разгибать все пальцы, начиная с мизинца, затем сгибать их в том же порядке).</i></p> <p>(И) Задание № 3. Игровое упражнение. Рассмотри портрет ладошки. Что есть на каждом пальчике?</p> <p>(Ф, И) Работа по карточкам. Педагог показывает карточку с изображением части тела, а дети называют.</p> <p>(К, И) Задание № 4. Назови и зачеркни лишний предмет. Обоснуй.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>LogoPortal.ru/konspekt-nod-chasti-tela-moi...html</p> <p>maam.ru Азбука-тетрадь</p> <p>Карточки с изображением частей тела</p> <p>Азбука-тетрадь</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К, Ф) Чему вы научились на занятии, что было для вас сложным, легким в исполнении? Что тебе особенно понравилось?</p> <p>(Р) Педагог предлагает жестом руки оценить работу: рука сжата в кулак, большой палец смотрит вверх – интересно; вниз – скучно.</p>	

№3

<p>Тема: Я расту</p>		<p>Школа / ДО:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>Ф.И.О. педагога:</p>		
<p>Предшкольный класс / группа</p>	<p>Кол-во присутствующих:</p>	<p>отсутствующих:</p>	
<p>Цели обучения данного ОУД</p>	<p>0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p>		

Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 	
	Большинство воспитанников смогут: <ul style="list-style-type: none"> использовать в речи новые слова по лексическим темам: я ребенок, я расту, я маленький; использовать в речи слова, обозначающие предметы. 	
	Некоторые воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 	
Предшествующие знания	Расширение словаря по предшествующим занятиям «Я – это кто?»; «Мой автопортрет».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3мин	(К) Организационный момент. Обыграй стихотворение. (Ф) Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим До неба дотянусь. <i>(сопровождать движениями по тексту)</i>	maam.ru›detskijsad/konspekt-nod-po...zozh...rastu.html
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	Работа в азбуке-тетради (К, И) Задание №1. Расскажи Балапанчику, кто это. Послушай и повтори.	Азбука-тетрадь
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	(Ф) Игра «Разложи картинки». Разложи картинки с изображением людей от самого младшего к самому старшему. Малыш – мальчик – мужчина. Малышка – девочка – женщина. (К, И) Задание №2. Упражнение «Что сначала, что потом?». Балапан спрашивает, а вы знаете, когда вы растете. Мы растем, когда спим, едим, занимаемся спортом и развиваем мышцы рук и ног, мы растем, когда приходим на занятия, когда играем в новые игры, когда читаем, когда смотрим телевизор. (К) Послушай стихотворение. А. Барто «Я расту». А я не знал, что я расту Все время, каждый час. Расту, когда гляжу в окно, Расту, когда сижу в кино, Когда светло, когда темно, Расту, расту я все равно... (Ф) Динамическая пауза «Мы растем». Потянитесь вверх повыше – Вы достать хотите крышу. <i>(Потягивания – руки вверх.)</i>	Картинки Азбука-тетрадь Картинки
		pedkopilka.ru vospitateljam...s...konspekt...rastu.html

	<p>Раз, два, три, Корпус влево поверни. И руками помогай, Поясницу разминай. (<i>Повороты туловища в стороны.</i>) Руки в стороны потянем (<i>Потягивания – руки в стороны.</i>) И на место снова сядем. (<i>Дети садятся.</i>)</p> <p>(И) Задание №3. Педагог знакомит детей с линией, главной строкой. Предлагает нарисовать узоры по линии.</p> <p>Задание №4. Раскрась картинку.</p>	Азбука-тетрадь, простые и цветные карандаши
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К, Ф) Что нужно делать мальчикам и девочкам, чтобы вырасти большими? (<i>кушать, спать, заниматься физкультурой и т.п.</i>)</p> <p>(Р) Педагог предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – неинтересно.</p>	Азбука-тетрадь

№ 4

Тема: Учимся приветствовать		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).</p> <p>0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.</p> <p>0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>0.2.2.1 Создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя).</p> <p>0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p>		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> внимательно слушать и реагировать на речь взрослого. 		
	Большинство воспитанников смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> использовать в речи слова приветствия (здравствуй, привет, доброе утро, добрый вечер). использовать в речи слова, обозначающие предметы. отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 		
	Некоторые воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя); демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 		
Предшествующие знания	Закрепление словаря по предшествующим занятиям.		

План		
Планируемое время	Запланированная деятельность.	Ресурсы
<p>I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин</p>	<p>(К) Организационный момент. В класс влетает воздушный шар, на котором написано «Здравствуй-те».</p> <p>Ребята, у нас гость. Как вы думаете, зачем он прилетел? (ответы детей). Вы правы, это слово прилетело к нам напомнить, чтобы мы никогда не забывали здороваться. Когда мы здороваемся, мы желаем здоровья этому человеку, в ответ мы тоже слышим слово – здравствуй – и нам тоже желают здоровья. Мы сделали приятно человеку и нам сделали приятно. У нас хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу. От наших улыбок стало сразу светлее.</p> <p>Добрый день! – тебе сказали, Добрый день! – ответил ты. Как две ниточки связали – Теплоты и доброты.</p>	<p>Гелиевый воздушный шар с надписью</p> <p>festival.1september.ru/articles/640152/</p>
<p>II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин</p>	<p>Работа в азбуке-тетради.</p> <p>(К) Задание №1. Посмотри и послушай, какие бывают приветствия. Приветствия состоят из слов. Есть приветствие из одного слова, а есть из двух слов. Каждое слово обозначается прямоугольником.</p> <p>Упражнение «Послушай и покажи». Педагог приносит варианты приветствий, а дети показывают схему.</p> <p>Игра «Давайте здороваться».</p> <p>Сейчас, передавая шарик, вы поздороваетесь, называя друг друга ласково по имени. (Дети хаотично передвигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на пути, называя ласковым именем).</p> <p>А как еще можно поздороваться? (Кивком головы, поклоном; военные поднимают руку к фуражке; мужчины, приветствуя друг друга, иногда приподнимают шляпу).</p>	<p>Азбука-тетрадь</p>
<p>III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин</p>	<p>(Ф, И) Задание № 2. Рассмотрите картинки. Продемонстрируйте приветствия.</p> <p>По-разному можно приветствовать друг друга. Но отклониться от приветствия, не ответить на него всегда считалось верхом невоспитанности и неуважения к людям. В поклоне, в коротких словах приветствия заключено очень важное содержание: «Я к тебе хорошо отношусь и хочу, чтобы ты так же относился ко мне». Причем, сила «волшебных слов» зависит от того, как ты их скажешь: вежливо, приветливо или резким тоном, отвернувшись в сторону.</p> <p>Как принято приветствовать друг друга в Казахстане?</p>	<p>Азбука-тетрадь gigabaza.ru/doc/87017.html</p>

	<p>(К) Послушай стихотворение. Назови слова приветствия. Добрые слова не лень повторять мне трижды в день. Только выйду за ворота, Всем идущим на работу, Кузнецу, врачу, ткачу «С добрым...!» – я кричу. Всем идущим на обед «Добрый ...» – кричу я вслед Всех домой спешащих к чаю «Добрый ...» – я встречаю. О. Дриз</p> <p>(И) Задание № 3. «Расскажи, покажи, нарисуй». Составь предложения по схеме.</p> <p>Задание № 4. Нарисуй привет другу.</p>	<p>Азбука-тетрадь http://millionstatusov.ru/poslovitsi/privetstvie.html</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К,Ф) Наша встреча подходит к концу. Какие приветствия вы запомнили? (Р) «Оцени себя». Педагог предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – мне было неинтересно.</p>	

№5

Тема: Учимся приветствовать		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).</p> <p>0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.</p> <p>0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p>		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушать и реагировать на речь взрослого; • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 		
	Большинство воспитанников смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи слова, обозначающие действия (привет, здравствуй, доброе утро, добрый день, добрый вечер); • внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты; • ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 		
	Некоторые воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 		

Предшествующие знания	Закрепление словаря по предшествующим подтемам.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Дети стоят в кругу, четко договаривают слово привет. Когда встречаем мы рассвет, Мы говорим ему... привет! С улыбкой солнце дарит свет, Нам посылая свой... привет! И улыбнутся вам в ответ От слова доброго... привет! И вы запомните совет: Дарите всем друзьям... привет! Давайте дружно, все в ответ, Друг другу скажем мы... привет!	
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	Игра «Угадай, что я хочу тебе сказать». С помощью жестов, мимики и пантомимики детям демонстрируется следующее: поздороваться за руку с ребенком («Здравствуй!»); поднести к губам палец - знак молчания («Тише!»); погрозить пальцем («Так нельзя!»); поаплодировать («Браво! Молодец!»); помахать рукой на прощание («До свидания!»); подозвать рукой ребенка к себе («Иди сюда!»); выставить руку вперед, сжав в кулак и подняв большой палец вверх («Молодец! Хорошо! Это здорово!»). Дети по очереди отгадывают, что хочет сказать взрослый.	prodlenka.org> metodicheskie-razrabotki...uchimsja...
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	Работа в азбуке-тетради. (И, Ф) Задание №1. Послушай и запомни части суток. Игра «Когда это бывает?» Предлагает изобразить с помощью движений деятельность детей (день – играют, читают, рисуют и т.д.; ночь – спят). (К, И) Задание №2. Как приветствуют в разное время суток? Произнеси приветствия. Какие одинаковые слова ты услышал, назови. Выдели и назови первый звук, определи какой он: гласный или согласный. Почему? (К) Динамическая пауза «Здравствуйте». Здравствуй, солнце золотое (<i>показывают «солнце»</i>), Здравствуй, небо голубое (<i>показывают «небо»</i>), Здравствуй, вольный ветерок (<i>показывают «ветерок»</i>), Здравствуй, маленький дубок (<i>показывают «дуб»</i>), Здравствуй, ты, и здравствуй, я! (<i>показывают себя</i>) Здравствуйте, мои друзья! (<i>разводят руки в стороны</i>).	Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь infourok.ru>konspekt-urok-spor-uchimsya-govorit-i...

	(Ф) Педагог предлагает назвать приветствия. (И) Задание №3. Продолжи узор. Напиши по образцу	Азбука-тетрадь, простые карандаши
IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД 27–30 мин	(К) Добрый день! – тебе сказали, Добрый день! – ответил ты. Как две ниточки связали – Теплоты и доброты. (Р) «Воздушный шарик». Оцените свою деятельность на занятии. На столе лежат шаблоны шарика. Если все понравилось, раскрасить его в красный цвет. Если нет - в желтый цвет. Дети объясняют свой выбор.	Шаблоны шарика

№6

Тема: Мои любимые игрушки		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушать и реагировать на речь взрослого; • понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам; • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи новые слова по лексическим темам: кукла, машинка, юла, кубики, играть. • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • составить рассказ о любимой игрушке. 	
Предшествующие знания	Закрепление словаря по предшествующим занятиям.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I.Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Просмотр мультфильма «Живая игрушка». О чем мы сегодня будем беседовать?	Кадры из мультфильма «Живая игрушка».
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	Работа в азбуке-тетради. (К, И) Задание №1. Рассмотрите предметы. Ответ на вопрос: Что это?	youtube.com>watch?v=6BcyPc5J6Ps Азбука-тетрадь

	(К, И) Проблемный вопрос. Зачем нужны игрушки?	
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	<p>(К, И) Послушай стихотворение и назови игрушки. Какие ты любишь игрушки? Вот кубики, кукла, юла. А вот заводная машинка Лежит на полу у стола. Мне нравится кубики строить, С конструктором думать, играть, Люблю я свои игрушки, О них я хочу рассказать. В. Попов</p> <p>(Ф) Физкультминутка «Игрушки». Скачет конь наш, цок-цок-цок. <i>(скачут как лошади)</i> Слышен топот быстрых ног. Кукла, кукла, попляши, <i>(приседают с пружинкой)</i> Своей ручкой помаши. Вот как кружится волчок – <i>(кружатся)</i> Прожужжал и на пол лег. Самолет летит, летит, <i>(руки в стороны)</i> Летчик смелый в нем сидит. А теперь мы все-матрешки, <i>(хлопают в ладоши)</i> Громко хлопаем в ладошки.</p> <p>Динамическая пауза. Педагог называет игрушки. Если в названиях игрушек услышите звук [ш], подпрыгните. (Слова: юла, мишка, кукла, машинка, неваляшка, лото, матрешка, мозаика, мячик).</p> <p>Чистоговорки. Ла-ла-ла – новая юла. Зу-зу-зу – грузовик везу.</p> <p>(И) Задание №2. Составь рассказ о любимой игрушке по образцу. Посчитай, сколько слов в предложении, составь схему предложения. (К) Игра «Найди игрушку и обведи в кружок». Дети находят, называют и описывают игрушку. (К) Музыкальная игра «Зайчики».</p> <p>(И) Задание №3. Найди и раскрась игрушки, которые ты знаешь.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>nsportal.ru...sad... konspekt-zanyatiya-moi-igrushki...</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь, фломастеры</p>
IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД 27–30 мин	<p>(К, Ф) Какие любимые игрушки есть у вас дома? Назовите. В какие игры вы любите играть? Назовите. (Р) «Волшебные ручки». Педагог предлагает жестом руки оценить свою работу на занятии: рука сжата в кулак, большой палец смотрит вверх – интересно; вниз – скучно.</p>	

Тема: Мое любимое занятие		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи слова, обозначающие любимое занятие (играть в футбол, читать книгу, рисовать, играть в компьютер); • передавать информацию из прослушанных текстов; • использовать слова, обозначающие действия предметов (играть, рисовать, читать). 	
	Некоторые воспитанники смогут	
	<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами; • произносить и различать звуки в словах и фразах. 	
Предшествующие знания	Закрепление словаря по подтемам «Мои игрушки», «Учимся приветствовать».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I.Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К, Г) Коммуникативная игра «Здравствуйте по-разному». Вы будете молча ходить по кабинету. Разговаривать нельзя. Как только я подниму вверх красную «ладонь», нужно пожать руку как можно большему количеству ребят. Синяя «ладонь» – погладить по плечу друг друга, желтая «ладонь» – поздороваться спинами.	detskij-dvorik.ru/musicchild/item/949...razvitiy...i...
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	Работа в азбуке-тетради. (Ф) Задание №1. Рассмотрите, чем занимаются дети. Послушайте и повторите. У каждого человека есть свои увлечения. С раннего детства родители отдают нас в различные кружки. Уже в скором времени у нас может открыться талант, который поможет нам в будущем.	Азбука-тетрадь infourok.ru/konspekt... zanyatiya_v_voskresenye
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	(И) Составьте предложения по картинкам. (Ф) Игровое упражнение. «Раздели на слоги свое увлечение». Называют, чем любят заниматься, делят слово на слоги, называют, сколько слогов (например: фу-тбол, 2 слога). Выдели первый звук в названии своего увлечения.	Азбука-тетрадь

	<p>(И) «Диалог с другом». Задание №2. Рассмотрите картинку, расскажите, кто чем занимается. Прослушивают диалог, рассуждают, о чем говорят дети. Составляют диалог с другом по образцу.</p> <p>(К) Разминка «Вперед четыре шага».</p> <p>Задание №3. Нарисуй, чем ты любишь заниматься.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь, простые, цветные карандаши</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К,Ф) Вспомните, чему вы научились на этом занятии, что было для вас сложным, легким в исполнении. Что особенно понравилось?</p> <p>(Р) «Оцени себя». Педагог предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – неинтересно.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p>

№8

Тема: Что я узнал?		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи новые слова по лексическим темам; • называть свое имя, любимое занятие, игрушки; слова приветствия; • использовать в речи слова, обозначающие предметы. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам; • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • произносить и различать звуки в словах и фразах. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 	
Предшествующие знания	Закрепление словаря по разделу «Кто – я?»	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы

<p>I. Создание положительного эмоционального настроения</p> <p>0–3 мин</p>	<p>(К) Музыкальная игра «Приветствие».</p> <p>(К, И) Чистоговорка Ушки-ушки-ушки – У нас с сестрой игрушки. Проговаривание чистоговорки с разной силой голоса, четко выделяя звук [ш].</p>	
<p>II. Актуализация жизненного опыта</p> <p>4–6 мин</p>	<p>Работа в азбуке-тетради.</p> <p>(К, И) Задание № 1. Незнакомые люди при встрече знакомятся друг с другом. Как это происходит? Составь диалог «О чем говорят друзья?».</p>	<p>Азбука-тетрадь</p>
<p>III. Работа по теме ОУД</p> <p>Середина ОУД 7–26 мин</p>	<p>(К, И) Задание № 2. Кто с чем играет? Серик и Берик любят играть с игрушками.</p> <p>(И) Упражнение «Скажи наоборот». Мишка мягкий, а кубик... (твердый). Машинка тяжелая, а мячик ... (легкий). Кукла большая, а юла ... (маленькая).</p> <p>(Г) Музыкальная разминка «Мы ногами топ-топ-топ...».</p> <p>(К, И) Задание № 3. Игра «Что сначала, что потом?»</p> <p>(К) Пальчиковая игра «Про пальчики». На ладошке в один ряд Дружно пальчики стоят. Раз, два, три, четыре, пять – Как нам пальчики назвать? Самый главный – брат Большой. Он отдельный, он старшой. Палец Указательный, Очень обязательный. Посередке – Средний брат Он длиннее всех ребят. Безымянного забыли и не дали даже имя. Вот Мизинчик – младший брат. Он последний из ребят.</p> <p>(К, И) Педагог читает потешку. Предлагает нарисовать по тексту и рассказать, что получилось. Точка, точка, Два крючочка, Носик, ротик, Оборотик, Палки, палки, Огуречик. Вот и вышел человечек!</p> <p>(Ф, И) Задание № 4. Продолжи ряд. Нарисуй узор.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь, простые, цветные карандаши</p>

IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД 27–30 мин	(К,Ф, Р) Предлагает оценить работу на занятии. Если все понравилось, раскрасить шарик в красный цвет. Если что-то не удалось – в желтый цвет.	Шаблоны шариков на каждого ребенка
--	--	------------------------------------

№9

Тема: Что такое школа?		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи слова, обозначающие предметы (школа, ученик). 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи новые слова по лексическим темам; • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя); • произносить и различать звуки в словах и фразах. 	
Предшествующие знания	Накопление материала по разделу «Я – это кто?».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) «Веселое приветствие». Ребята, давайте поприветствуем друг друга, соприкасаясь носиками, щечками, пальчиками, ладошками.	nsportal.ru detskiy...2013/04/15... dlya-detey-5-7-let
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	(К, И) Педагог демонстрирует рисунки с различными зданиями (дом, замок, детский сад, школа, деревянный домик и т.д.). Дети должны выбрать здание, которое больше похоже на школу. Объясняют свой выбор.	maam.ru ...konspekt...zanjatija... v...my... podgotovitel'naja...
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	Работа в азбуке-тетради. (Ф, И) Задание №1. Что нарисовано на картинке? Послушай и повтори. Дом на улице стоит Детвора к нему спешит. Несут тетрадки, книжки Девчонки и мальчишки. Рассказывает о том, что школа – это действительно большой светлый дом, где хорошо и детям, и взрослым, потому что ребята узнают в школе много интересного.	Азбука-тетрадь http://festival.1september.ru/articles/559800/

	<p>(Ф, И) Задание №2. Составь рассказ по картинке. Используй образец. Рассматривают картину «Дети идут в школу». Какое время года изображено? Кого вы видите на картине? Куда идут дети? Почему вы думаете, что дети идут в школу? Для кого мальчик несет цветы? Какое настроение у детей?</p> <p>(К, И) Предлагает произнести слово «школа» и назвать первый звук. Какой он? (гласный, согласный) Разделить слово школа на слоги с помощью хлопков и назвать слоги.</p> <p>Чистоговорка. Шим-шим-шим – в школу мы спешим.</p> <p>(Ф, И) Что делают дети в школе? Мы узнали о школе много интересного. Расскажите об этом своим друзьям. Послушай и запомни пословицу о школе: Учиться всегда пригодится.</p> <p>Упражнение «Четвертый лишний». – рассмотри на картинках здания, найди школу. – найди картинку с учениками среди других.</p> <p>(К) Пальчиковая гимнастика «В школу». В школу осенью пойду. Там друзей себе найду, (Дети «шагают» пальчиками по столу.) Научусь писать, читать, Быстро правильно считать. (Загибают по одному пальчику на обеих руках.)</p> <p>(И) Задание №3. Продолжи ряд.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>Картинки с изображением зданий Картинки с изображением детей.</p> <p>Азбука-тетрадь, простые карандаши</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К,Ф) Какие задания показались наиболее интересными? Какое задание показались наиболее сложным? Что больше всего понравилось?</p> <p>(Р) Предлагает дать самооценку работе на занятии: кто считает, что отлично работал на занятии, берет красную звездочку, кто считает, что ему нужно немного позаниматься, берет желтую звездочку.</p>	<p>Звездочки красного и желтого цвета</p>

№10

Тема: Кто работает в школе?		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.</p> <p>0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>		

Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать слова, обозначающие действия предметов: читать, писать, считать, учить; • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 	
Предшествующие знания	Предшествующая подтема «Что такое школа?», рассматривание иллюстраций о школе.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Встаньте в круг. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу обращайтесь друг к другу со словами «Доброе утро». И тогда у нас будет много доброты.	mbdoo19.ru/index.php?option=com_docman&task=doc_...
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	Работа в азбуке-тетради. (К) Задание № 1. В школе работают люди разных профессий. Послушай и запомни. (И) Игра «Кто работает в школе». Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации, назвать профессии людей, работающих в школе.	Азбука-тетрадь https://books.google.kz/books?isbn=5867758788
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	(Г, И) Задание № 2. Игра «Кто чем занимается?». Педагог раскладывает карточки с изображением людей различных профессий. Ребенок выбирает карточку, рассказывает об особенностях профессии. Остальные дети отгадывают профессию. (Ф) Игра «Хлопни – топни». Дети должны хлопать, если слова из пары звучат похоже, топать, если не похоже: повар – товар, мяч – кубик, библиотекарь – пекарь, куст – банан, тучка – ручка, уборщица – мойщица, карета – нога, учитель – строитель, жар – пар, карта – книга, палка – галка. (К) Динамическая пауза «Не спешить, не отставать!» Ноги врозь, на пояс руки. Надо спинки нам размять. Наклоняться будем, ну-ка, Не спешить, не отставать! <i>(Наклоны в стороны и вперед.)</i> Крутим мельницу вперед: Раз, два, три, четыре, пять. А потом наоборот Будем мельницу вращать. <i>(Вращение прямыми руками вперед и назад.)</i>	Азбука-тетрадь Карточки

	<p>Подтянуть к груди колено И немного постоять. Научитесь непременно Равновесие держать. (<i>Поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.</i>) Хорошо мы отдохнули И к работе вновь вернулись.</p> <p>(К, И) Задание № 3. Чему учит учитель? Педагог предлагает детям выбрать иллюстрацию, ответить на вопрос: Чему учит учитель? <i>Учитель учит писать.</i> <i>Учитель учит читать и т.д.</i></p>	Азбука-тетрадь
	<p>(К) Пальчиковая гимнастика «Кулачок» Этот пальчик – маленький, (<i>загибаем мизинчик</i>) Этот пальчик – слабенький, (<i>загибаем безымянный пальчик</i>) Этот пальчик – длинненький, (<i>загибаем средний пальчик</i>) Этот пальчик – сильненький, (<i>загибаем указательный пальчик</i>) Этот пальчик – толстячок, (<i>загибаем большой пальчик</i>) Ну а вместе – кулачок! (И) Задание № 4. Продолжи ряд.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К, Ф, Р) «Солнышко». Предлагает оценить свою работу. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие; голубого цвета – занятие неинтересное.</p>	Солнышко, лучики голубого и желтого цвета

№11

Тема: Какие предметы есть в классе?		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.5 Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.</p>		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в речи новые слова по лексическим темам (класс, парта, ученик, учитель, школа); передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 		
	<p>Большинство воспитанников смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 		

	Некоторые воспитанники смогут: • использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов; школьный, большой, светлый.	
Предшествующие знания	Рассматривание иллюстраций о школе, лото «Кому что нужно для работы», словарь по теме «Что такое школа?», «Кто работает в школе?».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) «Веселое приветствие». Добрый день! Добрый день! Солнце, свет, земля! Очень рады видеть вас Мои друзья и я! Упражнение «Передай свое настроение». Передайте свое настроение с помощью мимики.	
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	(К, И) Педагог: Школа – это светлый дом, Мы учиться будем в нем. Там научимся писать, Складывать и умножать. Рассказывает, что школа – это большой дом. В школе много помещений, которые называются классы. Каждый ученик знает, что в школе он встречается со своими друзьями и узнает много нового и интересного.	
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	Чтобы школьникам было интересно и удобно заниматься, в классе находятся различные предметы. Работа в азбуке-тетради. (К, И) Задание №1. Рассмотрите картинку. Назови, какие предметы есть в классе. (К, И) Как называется комната, в которой вы находитесь? (Класс.) А удобные столы, за которыми вы сидите? <i>(Парты.)</i> Здесь все придумано и обставлено так, чтобы вам было комфортно и удобно. (Ф, И) Задание №2. Д/И «Что для чего?» Соотнеси картинку. Чистоговорки. Тры-тры-тры – книга у сестры. Жу-жу-жу –за партой я сижу. Разделить слова книга, парта на слоги. Мы заходим в первый раз В наш просторный светлый класс. Ровно выстроились парты, Всюду книги, всюду карты. Все здесь для ученика: Стенды, глобус и доска. Составьте диалог, обыграйте его в парах. – Какой у тебя класс? – Мой класс большой и светлый.	
	Азбука-тетрадь	dohcolonoc.ru ...zanyatiya... podgotovitelnoj... skoro-v...
		Азбука-тетрадь

	(К) Пальчиковая гимнастика «На уроке». (И) Задание №3. Раскрась большие предметы желтым карандашом, а маленькие – синим.	Азбука-тетрадь, цветные карандаши
IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД 27–30 мин	(К, Ф) Какие задания показались наиболее интересными? Какое задание показалось наиболее сложным? Что больше всего понравилось? Мне понравилось, как вы сегодня все дружно, активно работали. (Р) Предлагает оценить работу– кто считает, что отлично работал на занятии, берет красную звездочку, кому нужно немного позаниматься, берет желтую звездочку.	

№12

Тема: Что делают дети на уроках?		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 		
	Большинство воспитанников смогут:		
Предшествующие знания	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи новые слова по лексическим темам; • произносить и различать звуки в словах и фразах; • использовать слова, обозначающие действия предметов: думают, считают, сидят на занятии, ведет урок. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 		
Предшествующие знания	Словарь по теме «Что такое школа?», «Кто работает в школе?».		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями на лбу, носу, ротике, щечках, подбородке. Аккуратно поглаживайте, чтобы не спугнуть. Поглаживайте голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не озорник, он любит и ласкает вас. А вы погладьте его и подружитесь с ним. Улыбнитесь ему.		
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	Ребята, Балапан хочет узнать, что дети делают в школе на занятиях. Работа в азбуке-тетради. (К) Задание № 1. Рассмотрите картинку. Послушай, запомни и повтори. Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрацию, назвать деятельность детей и учителя на занятии.		Азбука-тетрадь dohcolonoc. ru/.../2211-onspekt-zanyatiya-dlya-detej-podgotovitelnoj-gr...

<p>III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин</p>	<p>(К, И) Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» С помощью считалки выбирается водящий, он выходит из комнаты. Педагог с детьми договариваются, что и как будут изображать. Когда водящий возвращается, он спрашивает: «Где вы были, девочки и мальчики? Что вы делали?» Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (показывают действия, которые выполняют на занятиях – пишут, рисуют, поют, читают, вырезают, проводят физминутку и т.д.). (К) Динамическая пауза «На работу». <i>(Сжать пальцы в кулачок, поочередно разгибать их, начиная с большого).</i> Большой палец встал один, Указательный за ним, Средний будет безмянный, Тот поднял мизинчик малый. <i>(Широко расставить пальцы в сторону)</i> Встали братцы все – «Ура!», На работу им пора!</p> <p>(К, И) Задание № 2. Послушайте диалог. О чем говорят дети?</p> <p>Чистоговорка. Проговаривание звука [ж]. Жу-жу-жу – я за партою сiju.</p> <p>Задание № 3. Соедини линией предмет и форму, на которую он похож.</p> <p>(К) Пальчиковая гимнастика «Лодочка». <i>(Две ладони соединить лодочкой и выполнить волнообразные движения руками).</i> Две ладошки я прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, – Это лодочка моя. <i>(Поднять выпрямленные ладони вверх).</i> Паруса я подниму, <i>(Имитировать движения волн и рыбок.)</i> Синим морем поплыву. А по бурным по волнам Плывут рыбки тут и там.</p> <p>(И) Задание № 4. Продолжи ряд.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь, простые и цветные карандаши</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(Р, К, Ф) «Человечки настроений». Предлагает оценить работу. Покажите карточку, которая соответствует вашему настроению.</p>	<p>3 карточки человечков на каждого ребенка: улыбающегося, спокойного, грустного.</p>

№13

Тема: Школьный рюкзачок		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.2 Использовать слова, обозначающие один и много предметов.</p>	
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков; • находить информацию в картинках, иллюстрациях. 	
	<p>Большинство воспитанников смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать слова, обозначающие один и много предметов; • использовать в речи новые слова по лексическим темам: карандаш, учебник, ручка, школьный рюкзак, пенал. 	
	<p>Некоторые воспитанники смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 	
Предшествующие знания	Словарь по теме «Что такое школа?»; «Кто работает в школе?».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Потрем ладошки и почувствуем тепло. А теперь поделимся теплом друг с другом: протяните ладони соседям! У нас получилась «Цепочка дружбы». Улыбнемся друг другу и пожелаем удачи!	Азбука-тетрадь
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	Посмотрите, Балапан принес новый предмет и хочет узнать о нем. Работа в азбуке-тетради. (К) Задание № 1. Рассмотрите картинки, послушай, назови и запомни школьные принадлежности.	
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	(И) Игра «Великаны – гномики». Гномики и великаны тоже пошли в школу. Например: У великанов большие портфели, а у гномиков – маленькие портфельчики. У великанов большие книги, а у гномиков –маленькие книжечки. У великанов большие карандаши, а у гномиков – маленькие... У великанов большие тетради, а у гномиков – маленькие... У великанов большие линейки, а у гномиков – маленькие...	

	<p>У великанов большие ручки, а у гномиков – маленькие... У великанов большие кисти, а у гномиков – маленькие...</p> <p>(Г, И) Игра «Растеряшка». Педагог знакомит детей с девочкой (куклой по имени Растеряшка). Растеряшка всегда все теряет и забывает. Пришла Растеряшка в школу. – Все ребята достали учебники, а у нее нет (чего?)... Дети открывают тетради, а у Растеряшки нет (чего?) ... У всех в пенале ручка, а у нее нет (чего?) ... Дети достают карандаши, а у нее нет (чего?).... Как вы думаете, чего еще нет у Растеряшки?</p> <p>(К) Динамическая пауза «Мы маленькие дети».</p> <p>(Ф) Игра «Поймай звук». Дети должны хлопнуть в ладоши, если заданный звук в слове есть. Звук[с]: ластик, ранец, класс, кисточка, школа, карандаш, одноклассник. Звук [ч]: учебник, школа, ученик, ручка, тетрадь, кисточка, чтение, пенал, учитель.</p> <p>(Ф) Игра-кричалка «да» и «нет». Если в школу ты идешь, То в портфель с собой берешь: В клеточку тетрадку? Новую рогатку? Альбом и краски? Азбуку в картинках? Рваные ботинки? Фломастеры и ручку? Гвоздиков кучку? Карандаши цветные? Матрасы надувные? Ластик и линейку? В клетке канарейку?</p> <p>(К) Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики». На ладошке в один ряд Дружно пальчики стоят. Раз, два, три, четыре, пять – Как нам пальчики назвать? Самый главный – брат Большой. Он отдельный, он старшой. Палец Указательный, Очень обязательный. Посередке – Средний брат Он длиннее всех ребят. Безымянного забыли и не дали даже имя. Вот Мизинчик – младший брат. Он последний из ребят.</p>	<p>Кукла Растеряшка</p> <p>festival.1 september. ru/articles /597741/</p>
--	---	--

	(И) Задание № 2. Выполни штриховку портфеля в заданном направлении. Задание № 3. Найди и раскрась только школьные принадлежности.	Азбука-тетрадь, простые и цветные карандаши
IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД 27–30 мин	(К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом занятии, что было для вас сложным, легким в исполнении. Что тебе особенно понравилось? (Р) «Оцени себя». Предлагает оценить работу на занятии: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – мне было неинтересно.	Азбука-тетрадь

№14

Тема: Волшебный цвет		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. воспитателя:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.5 Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи новые слова по лексическим темам; • использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 	
Предшествующие знания	Расширение словаря по теме «Все обо мне».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго утра тебе пожелало.	http://shkola7.gnomov.ru
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	(К, И) Игра «Назови игрушку». Педагог демонстрирует картинки с игрушками. Дети должны назвать, что изображено.	Картинки
III. Работа по теме ОУД	(К, И) Задание №1. Послушай. Рассмотрни картинки и ответь на вопросы. Педагог знакомит детей с основными цветами и счетом до пяти.	Азбука-тетрадь

<p>Середина ОУД 7–27 мин</p>	<p>(К, Ф) Дидактическое упражнение «Назови цвет». Рассмотрите макеты предметов (помидор, огурец, мяч, машина) и назовите цвет. Например: Помидор – красный. Огурец – зеленый. Мяч – синий. Машина – желтая и т.д.</p> <p>(К, И) Задание №2. Расскажи по образцу. О чем говорят Серик и Асель? Составьте рассказ по образцу.</p> <p>(К, И) Чистоговорки. Ич-ич-ич – красный кирпич. Ля-ля-ля – зеленые поля.</p> <p>(К, И) Посчитай мячики. Какого цвета большой мячик? Педагог предлагает посчитать мячики, выделить самый большой.</p> <p>(К, Ф) Пальчиковая гимнастика «Мышки». Вышли мышки как-то раз Посмотреть, который час. Раз, два, три, четыре Мышки дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон, Убежали мышки вон.</p> <p>(И) Задание №3. Продолжи ряд.</p>	<p>www.maam.ru/detskijasad/</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>www.maam.ru/detskijasad/-dikiie-i-domashnie-zhivotnye-96357.html</p> <p>www.maam.ru/</p> <p>http://www.maam.ru/</p> <p>Азбука-тетрадь, простые карандаши</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия 28–30 мин</p>	<p>Рефлексия «Воздушный шарик». Предлагает оценить работу. Если все понравилось, раскрасить шарик в красный цвет. Если нет – в желтый цвет. Дети объясняют свой выбор.</p>	<p>Шаблоны шариков на каждого ребенка</p>

№15

<p>Тема: Как я готовлюсь к школе?</p>	<p>Школа / ДО:</p>	
<p>Дата:</p>	<p>Ф.И.О. педагога:</p>	
<p>Предшкольный класс / группа</p>	<p>Кол-во присутствующих:</p>	<p>отсутствующих:</p>
<p>Цели обучения данного ОУД</p>	<p>0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>	

Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты; • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • использовать слова, обозначающие действия предметов. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 	
Предшествующие знания	Беседа «Скоро в школу», экскурсия «В школу», рассмотрение иллюстраций с изображением школы, классов, школьных принадлежностей.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Глубоко вдохните и забудьте вчерашние обиды, беспокойство. Вдохните и почувствуйте свежесть воздуха, восхититесь красотой белого снега, ощутите тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения. Бережно относитесь друг к другу. Пожелайте друг другу только доброе.	
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	Работа в азбуке-тетради (К, И) Задание № 1. Скоро я пойду в школу. Послушай, повтори и запомни, что я умею. Ребята, как вы думаете, кто это. (Это мальчик.)Куда он пойдет, когда ему исполнится шесть лет? (Он пойдет в школу.)	Азбука-тетрадь
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	В следующем году вы все пойдете в школу. Мне бы очень хотелось узнать, какими вы будете учениками. Давайте поиграем и представим, что мы с вами уже школьники: Раз, два, три (<i>дети кружатся вокруг себя и приседают на корточки</i>). Мы теперь школьники (<i>встают</i>). (К, И) Задание № 2. Вот я какой! Послушайте. (И) Игра «Какой я на пороге школы?». Педагог приглашает ребенка к столу. Ребенок должен взять фишку и ответить на вопрос «Какой ты на пороге школы?». Я здоровый. Я внимательный. Я выносливый. Я аккуратный. Я умею читать. Я умею писать и т.д.	Азбука-тетрадь Фишка

	<p>(К) Динамическая пауза «Ветер». Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше. <i>(Дети имитируют дуновение ветра, качаясь то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» – выпрямляются.)</i></p> <p>(К, И) Задание № 3. Послушай, кто помогает мне готовиться к школе. А тебе? Расскажи. (К) Беседа «Скоро в школу». Кто такие школьники? (Это дети, которые ходят в школу) Каким должен быть школьник? (Он должен уметь общаться, самостоятельно искать информацию, быть внимательным, воспитанным, активным, здоровым.) Кто помогает вам готовиться к школе? (Родители, учитель)</p> <p>(К) Пальчиковая гимнастика «Дружно пальчики сгибаем». Дружно пальчики сгибаем, Крепко кулачки сжимаем. Раз, два, три, четыре, пять – Начинаем разгибать. <i>(Дети вытягивают руки вперед, сжимают пальцы в кулачки, а затем расслабляют их и разжимают. Повторяют упражнение несколько раз.)</i></p> <p>Я уверена, что вы будете старательными, внимательными, прилежными учениками. А сейчас мы с вами превращаемся в дошколят: Раз, два, три, четыре, пять <i>(дети кружатся вокруг себя и приседают)</i> Дошколята мы опять! <i>(встают)</i></p> <p>(К) Послушайте стихотворение. А ты готов стать первоклассником? Школьнику-первокласснику Ты теперь не дошколенок, Ты почти что ученик. У тебя в портфеле новом Книги, ручки и дневник. Ты идешь с букетом пышным, Маму за руку ведешь. Хорошо всегда учиться Обещание даешь! П. Николаева</p> <p>(И) Задание № 4. Прочитай слова по картинкам. Помоги школьникам дойти до школы. Проведи ровную линию, не отрывая карандаш от бумаги. Какие предметы школьники встретили по дороге?</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>http://otebe.info/</p> <p>Азбука-тетрадь, простые карандаши</p>
--	--	---

IV. Итог ОУД. Рефлексия 27–30 мин	(Р, К, Ф) «Оцени себя». Предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – мне было неинтересно.	
---	--	--

№16

Тема: Что я знаю о школе?		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи новые слова по лексическим темам (класс, парта, ученик, учитель, школа); • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • использовать слова, обозначающие действия предметов. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • произносить и различать звуки в словах и фразах. 	
Предшествующие знания	Закрепление словаря по разделу «Скоро в школу».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	
I.Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Педагог держит в руках школьный звонок, рассказывает стихотворение. Мой звонок озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг, Слева друг и справа друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Что у меня в руках? Для чего нужен школьный звонок? Обобщает ответы детей. Скоро вы пойдете в школу, и вы уже многое знаете. Балапанчик тоже хочет пойти в школу, но он многого не знает, давайте ему поможем.	Школьный звонок
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	(К, И) Расскажите Балапанчику, для чего дети ходят в школу. Читает стихотворение Ы. Алтынсарина	http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/03/16/

<p>III. Работа по теме ОУД</p> <p>Середина ОУД 7–26 мин</p>	<p>Давайте, дети, учиться! Давайте же, дети, учиться начнем И знания светлые нити навек В свою благодарную память вплетем! Чтоб лучше неизвестное узнать, Все дети умные за книжками сидят.</p> <p>Работа в азбуке-тетради. (И) Задание №1. Рассмотрите картинки, расскажи о школе. (К, И) Игра «Кто быстрее соберет рюкзак?». Дети должны положить в рюкзак только школьные принадлежности.</p> <p>Динамическая пауза Вы, наверное, устали? ДА! И поэтому все встали, дружно все в кружочек встали. Вверх ладошки хлоп-хлоп! По коленкам шлеп-шлеп! По плечам теперь похлопай, По бокам себя пошлепай! Можем хлопнуть за спиной, Хлопаем перед собой! Вправо можем! Влево можем! И крест-накрест руки сложим! Раз-два! Топ-топ-топ! Три-четыре! Хлоп-хлоп-хлоп!</p> <p>(И) Задание №2. Найди предметы, которые нужны в школе. Выдели первый звук в словах, определи, какой он: гласный или согласный. Нарисуй узор.</p> <p>(К, И) Задание №3. Продолжи ряд. Расскажи, чем занимаются дети в школе. В школе учатся всему: Счету, грамоте, письму. Мы узнаем здесь немало, Школа – это лишь начало.</p> <p>(К) Динамическая пауза «Мы с тобой». Для начала мы с тобой Крутим только головой. Корпусом вращаем тоже, Это мы, конечно сможем, (повороты вправо и влево) А теперь мы приседаем, Мы прекрасно понимаем Нужно ноги укреплять, Раз, два, три, четыре, пять. Напоследок потянулись вверх И в стороны прогнулись. От разминки покраснелись И на место все уселись.</p> <p>(И) Задание №4. Найди предмет, который позовет тебя в школу. Раскрась его.</p>	<p>konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-skoro-vshkolu-my-poydem</p> <p>Азбука-тетрадь</p>
--	--	--

IV. Итог ОУД. Рефлексия 27–30 мин	(К, Ф) Дом на улице стоит Детвора к нему спешит. Несут тетрадки, книжки Девчонки и мальчишки. (Р) Предлагает оценить работу на занятии: выбрать «звездочки» красного цвета, если ребенок знает все о школе, желтую – если знает мало.	Звездочки красные и желтые
---	--	-------------------------------

№17

Тема: Я и моя семья		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.2.1 Создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий); • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Большинство воспитанников смогут: <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры; • использовать в речи слова, обозначающие предметы. Некоторые воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> • создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 		
Предшествующие знания	Закрепление словаря по теме «Я – это кто?», «Скоро в школу».		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы	
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Дружба начинается с улыбки. Вставайте в круг. Возьмитесь за руки, прогоните грустное настроение, подарите друг другу самую добрую улыбку.	http://doshkolnik.ru/	
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	(К) Сегодня мы будем говорить о самом дорогом, что есть у человека – о семье. Расскажем любознательному Балапану, что такое семья. Работа в азбуке-тетради. (К, И) Задание № 1. Рассмотрите картинку «Семья». Послушай и запомни.	Азбука-тетрадь	

	<p>Вопросы: Кто это? (Это семья) Что такое семья? (Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, помогают и заботятся друг о друге.)</p>	
<p>III. Работа по теме ОУД</p> <p>Середина ОУД 7–26 мин</p>	<p>Балапан хочет узнать, кто живет в вашей семье. (папа, мама, брат, сестренка, дедушка, бабушка) Есть ли у вас братья, сестры, дедушки, бабушки? Как можно назвать их всех одним словом? (семья). Кто может быть членом семьи, чужие люди или только родственники? (только родственники) Давайте поиграем и расскажем Балапану, кто чем занимается в семье.</p> <p>(К, И) Игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?». (договаривать: папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат, я) ходит на работу шьет учит уроки готовит пищу ухаживает за цветами моет посуду играет читает мастерит</p> <p>(К, И) Задание № 2. Послушайте диалог. О чем говорят Серик и Берик? Расскажите о своей семье. Меня зовут... (полное имя). Мою маму зовут ... (полное имя). Моего папу зовут... (полное имя). Полное имя бабушек, дедушек, других членов семьи.</p> <p>(К, И) Чистоговорки. Ама-ама-ама – обиделась на меня мама. Аме-ама-ама – как подойти мне к маме. Проговаривание чистоговорки с ясным выделением звука [м]. Какой это звук? (гл., согл.) Назови слова, в которых слышится звук [м]. Запомни пословицу «Семья сильна, когда над ней крыша одна».</p> <p>(К) Динамическая пауза «Кто приехал?» <i>(пальцы обеих рук складываются кончиками вместе)</i> Кто приехал? <i>(большими пальцами)</i> Мы, мы, мы <i>(4-мя пальцами, кроме больших)</i> Мама, мама, это ты? <i>(большими пальцами)</i> Да, да, да <i>(указательными пальцами)</i> Папа, папа, это ты? <i>(большими пальцами)</i> Да, да, да <i>(средними пальцами)</i> Братец, братец, это ты? <i>(большими пальцами)</i> Да, да, да <i>(безымянными пальцами)</i> Ах, сестричка, это ты? <i>(большими пальцами)</i> Да, да, да <i>(мизинцами)</i> Все мы вместе, да, да, да! <i>(всеми пальцами)</i>. Вот и вся моя семья. <i>(Хлопают в ладоши.)</i></p>	<p>http://doshkolnik.ru/</p> <p>Семейные фотографии</p> <p>http://www.maam.ru/</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>http://www.maam.ru/</p>

	<p>(К, И) Задание № 3. Составь портрет семьи по своей ладошке. Подумай и обыграй потешку.</p> <p>(К, И) Задание № 4. Кто чем занимается в семье? Соедини линией.</p> <p>(И) Задание № 5. Продолжи ряд.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь, простые карандаши</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К, Ф) Сегодня мы с вами узнали, что семья это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Когда вы все вместе, вам всем очень весело и комфортно. Я очень хочу, чтобы в ваших семьях были теплые дружеские отношения.</p> <p>Чтение отрывка из песни «Моя семья». (Муз. и сл. А. Ермолова) Будет день счастливый и чудесный самый, Если рядом будут папа и мама. Буду я веселой, буду очень рада, Если будут рядом сестренка с братом. А еще я буду бесконечно рада Если дедушка и бабушка рядом. Ну а больше всех буду рада я, Если будет рядом вся моя семья.</p> <p>(Р) «Звездочки». Предлагает оценить работу на занятии. Если было интересно, берут красную звездочку, если неинтересно – желтую звездочку.</p>	<p>http://detsad-kitty.ru/</p> <p>Звездочки красные и желтые</p>

№18

Тема: Где работают родители?		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).</p> <p>0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.4 Согласовывать имя существительное и глагол в числе.</p>		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий); • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 		
	Большинство воспитанников смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 		
	Некоторые воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты; • согласовывать имя существительное и глагол в числе. 		

	<p>(К, И) Задание №4. Кому что нужно для работы? Соедини линией. Раскрась.</p> <p>(К, Ф) Пальчиковая гимнастика «Профессии». Много есть профессий знатных, <i>(соединить пальцы правой руки с большим.)</i> И полезных, и приятных. <i>(соединить пальцы левой руки с большим.)</i> Повар, врач, учитель, Парикмахер, продавец, водитель. <i>(последовательно соединить пальцы обеих рук с большим.)</i> Сразу всех не называю, <i>(сжимать и разжимать кулачки.)</i> Вам продолжить предлагаю. <i>(вытянуть руки вперед ладонями вверх.)</i></p> <p>(К, Ф) Д/И «Кем быть?». Дети выбирают картинку с изображением любой профессии и рассказывают о ней.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>Картинки с изображением людей разных профессий</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(Р) Предлагает оценить работу. «Солнышко». Дети прикрепляют лучики желтого цвета – мне очень понравилось занятие; голубого цвета – занятие неинтересное.</p>	<p>Солнышко, лучи желтого и голубого цвета</p>

№19

Тема: Мои бабушка и дедушка		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.</p> <p>0.2.2.1 Создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя).</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 		
	Большинство воспитанников смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать слова, обозначающие действия предметов; • демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия; • ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 		
	Некоторые воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать высказывания из 2-3 простых предложений с помощью учителя. 		

Предшествующие знания	Словарь по подтеме «Моя семья», «Где работают родители?»; игры на согласование существительного и глагола в числе.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
<p>I. Создание положительного эмоционального настроения</p> <p>0–3 мин</p>	<p>(К) Организационный момент.</p> <p>Стихотворение.</p> <p>Очень бабушку мою – Маму мамину люблю. У нее морщинок много И на лбу седая прядь. Так и хочется потрогать, А потом поцеловать.</p>	<p>http://www.metodkopilka.ru/</p>
<p>II. Актуализация жизненного опыта</p> <p>4–6 мин</p>	<p>Работа в азбуке-тетради.</p> <p>(К, И) Задание №1. Расскажи о своих бабушке и дедушке. Кого мы называем бабушкой?</p> <p>Правильно, это мама вашей мамы и мама вашего папы. Вы часто видите своих бабушек? Если вы живете отдельно, то, пожалуйста, почаще навещайте своих бабушек. Они будут очень рады. Послушайте стихотворение про маленького внука.</p> <p>«Посылка» О. Аскар</p> <p>Что-то бабушка не едет, Не порадует письмом. Надо б к ней поехать летом... А пока давайте, дети, Ей посылку соберем. Мы пошлем ей к самовару Чай индийский и конфет. Курагу, изюм вложили К чаю бабушке родной. Прибежал тут самый младший – Губы, щеки в манной каше. Заглянул сынишка в ящик И сердито говорит: Разгребайте эту кучу – Место нужно для меня, Потому что самый лучший Для нее подарок – я!</p>	<p>Азбука-тетрадь</p>
<p>III. Работа по теме ОУД</p> <p>Середина ОУД 7–26 мин</p>	<p>(Ф, К) Задание №2. Игра «Посмотри и скажи, что любит делать бабушка».</p> <p>Расскажите о своей бабушке. Как ее зовут, какой у нее характер, чем она любит заниматься, что вы любите вместе с ней делать? Как вы ее любите? А кто же еще очень любит внуков?</p> <p>(Ф, К) Задание №3. Игра «Посмотри и скажи, что любит делать дедушка».</p> <p>А какой у вас дедушка? Чем вы вместе с ним любите заниматься? Вам интересно трудиться вместе с дедушкой? А что еще может делать дедушка?</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь</p>

	<p>Он, как и папа может отремонтировать утюг, пылесос, швейную машину; починить кран. Может вместе с папой построить дом, гараж.</p> <p>(Ф, К) Динамическая пауза «Молоточки». (Ф, И) Диалог внуков. Послушай, о чем говорят Серик и Асель.</p> <p>(И) Задание №4. Продолжи ряд.</p>	Азбука-тетрадь, цветные карандаши
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К, Ф) Что вы запомнили? Что вы узнали? Предлагает выучить стихотворение о бабушке (дедушке), рассказать на следующем занятии.</p> <p>(Р) «Воздушный шарик» Оцените свою деятельность на занятии. На столе лежат шаблоны шарика. Если все понравилось, раскрасить в красный цвет. Если не понравилось – в желтый цвет.</p>	Азбука-тетрадь, шаблоны шариков

№ 20

Тема: Как мы проводим выходной день?		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.2.2.1 Создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя).</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.4 Согласовывать имя существительное и глагол в числе.</p>	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • произносить и различать звуки в словах и фразах; • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать высказывания из 2-3 простых предложений (с помощью учителя); • согласовывать имя существительное и глагол в числе. 	
Предшествующие знания	Словарь по теме «Я – это кто?», «Моя семья».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.	http://doshkolnik.ru/

<p>II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин</p>	<p>Работа в азбуке-тетради. Беседа. Как вы проводите с семьей выходные дни? (К, И) Задание № 1. Рассмотрите картинки. Где семья проводит выходной день? Балапан хочет узнать, почему у членов семьи такие счастливые (веселые) лица. Вопросы: Кто это? (Это семья) Почему они веселые? (наступили выходные дни) Какие дни называются выходными? (выходные дни – суббота, воскресенье).</p>	<p>Азбука-тетрадь</p>
<p>III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин</p>	<p>Давайте представим, что наступили выходные дни. Вся семья дома: мама, папа, брат, сестра. На улице замечательная погода. Как же мы их проведем? (К) Задание №2. Послушай стихотворение, как можно провести выходной день в семье. Дети внимательно слушают стихотворение.</p> <p style="text-align: center;">Воскресенье Воскресенье – вот везенье! Воскресенья так нужны! Потому что в воскресенье Мама делает блины. Папа к чаю чашки моет. Вытираем их вдвоем, А потом мы всей семьей Чай с блинами долго пьем. О. Бунду</p> <p>Рассказывают, как проводят выходной день в своей семье.</p>	<p>http://www.maam.ru/ Азбука-тетрадь</p> <p>http://shkola7gnomov.ru/</p>
	<p>(К) Динамическая пауза «Дни недели». В понедельник мы стирали, Пол во вторник подметали. В среду – мы пекли калач. Весь четверг играли в мяч. В пятницу мы чашки мыли, А в субботу – торт купили. И, конечно, в воскресенье Звали всех на день рождения. Пели, прыгали, плясали, Дни недели – посчитали.</p> <p>(К) Игра «Выходные– будни». Когда педагог называет будний день недели, дети изображают какую-нибудь деятельность: играют в игрушки, пишут, рисуют. Если выходной – хлопают в ладоши и т.д.</p> <p>(К, И) Задание № 3. О чем говорят Серик и Берик? Расскажи, как твоя семья проводит выходной день. Как называется выходной день? (воскресенье) Чем мы занимаемся в выходной день? (проводим время с близкими людьми) Почему мы любим выходной день? (потому что вся семья собирается вместе, в этот день можно отдохнуть)</p>	<p>http://shkola7gnomov.ru</p> <p>Азбука-тетрадь</p>

	(К, И) Чистоговорки с четким проговариванием звука [к]. Ки-ки-ки – пирогов мы напекли. Ок-ок-ок – румяный пирожок. Назовите слова, в которых слышится звук [к].	
IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД 27–30 мин	(Р, К, И) Предлагает оценить работу. Если все понравилось, раскрасить шарик в красный цвет. Если не понравилось – в желтый цвет.	Шаблоны шариков

№21

Тема: Моя квартира		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.2.2.1 Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи новые слова по лексическим темам: дом, квартира, гостиная, кухня, детская, ванная; • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами; • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 	
Предшествующие знания	Предшествующие темы «Какие предметы есть в классе?», «Я и моя семья».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Входит педагог с колокольчиком в руке, проговаривает напевно: Мой звоночек звенит, заливается, И ребята вокруг собираются. Мой звоночек звенит и звенит, Всем ребятам собраться велит. Мой звоночек звенит, заливается,	www.logolife.ru

	<p>И звоночек его всем нам нравится. Посмотрите в окошко. Скажите, какое сегодня утро (ответы детей) Действительно, утро ласковое, доброе, ясное. Солнышко улыбается нам, шлет свои лучи, приветствует всех нас. Протяните солнышку руки, улыбнитесь ему, а теперь повернитесь друг к другу, улыбнитесь, поприветствуйте друг друга и обнимитесь. Ребята я тоже вас всех приветствую, посылаю всем вам свою улыбку.</p>	
<p>II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин</p>	<p>(К, И) Пришла я в класс, когда вас еще не было, и обнаружила вот эту картинку. Что это может быть? На что это похоже? (На ступеньки дома) А что находится в домах? (Квартиры). А кто живет в квартирах? (Люди).</p>	
<p>III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин</p>	<p>Предлагает совершить путешествие по квартире. Работа в азбуке-тетради. (К, И) Задание №1. Рассмотрите картинку. Послушай и запомни.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. На поляне дом стоит, Ну а к дому путь закрыт. Мы ворота открываем В этот домик приглашаем. <i>(скрепляют пальцы в замок, затем раскрывают пальчики).</i> (К, И) По картинкам назвать, какие комнаты есть в квартире. Как вы догадались? Обобщает ответы детей, что в каждой комнате есть своя мебель. (К, И) Задание №2. В какую комнату ты поставишь эту мебель? Назови. Диван в гостиную. Шкаф в прихожую. Кровать в спальню и т.д. Дети по предметным карточкам рассказывают, какая мебель стоит у них в квартире. Выдели первый звук, определи, какой он?</p> <p>(К, И) Предлагает послушать стихотворение, назвать мебель, ее предназначение. Мебель Раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире. В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом, Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире.</p> <p style="text-align: right;">Н.Нищева</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>Предметные карточки</p>

	<p>Шкаф – вешать одежду, ставить посуду. Стол – пить чай, кушать. Стул – сидеть. Кровать – отдыхать, спать. (К, И) Чистоговорка. Лом-лом-лом – сижу я за столом. Проговаривание в разном темпе с четким выделением звука [л]. Определи, какой он? (К) Пальчиковая гимнастика «Кто живет в квартире?». Раз, два, три, четыре! <i>(хлопают в ладоши)</i>. Кто живет в моей квартире? Раз, два, три, четыре, пять! <i>(хлопают в ладоши)</i>. Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой шегол, сверчок и я <i>(поочередное поглаживание - массаж всех десяти пальцев)</i>. Вот и вся моя семья!</p> <p>(И) Задание № 3. Раскрась лишний предмет в каждом ряду.</p>	<p>Азбука-тетрадь, простые, цветные карандаши</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(Р, К, Ф) Предлагает оценить работу. Если все понравилось, раскрасить шарик в красный цвет. Если не понравилось – в желтый цвет.</p> <p>Стихотворение. Я хочу построить дом, Чтоб окошко было в нем, Чтоб у дома дверь была, Рядом, чтоб сосна росла, Чтоб вокруг забор стоял. Пес ворота охранял, Солнце было, Дождик шел И тюльпан в саду расцвел.</p>	<p>Шаблоны шариков</p>

№22

Тема: Мои друзья		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>		

Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры; использовать слова, обозначающие действия предметов: дружить, помогать, общаться, защищать. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 	
Предшествующие знания	Предшествующие подтемы «Семья»; «Как мы проводим выходной день».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Игровое упражнение «Да-нет». Будем крепко мы дружить? (Дети: Да-да-да) Нашей дружбой дорожить? (Да-да-да) Мы научимся играть? (Да-да-да) Другу будем помогать? (Да-да-да) Друга нужно разозлить? (Нет-нет-нет) А улыбку подарить? (Да-да-да) Друга стоит обижать? (Нет-нет-нет) Чай с друзьями будем пить? (Да-да-да) Будем крепко мы дружить? (Да-да-да)	http://www.maam.ru/detskijasad/-moi-druzja-konspekt-nod-po-okruzhayuschemu-miru-dlja-srednei-grupy.html
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	Жить на свете очень туго Без подруги или друга. Без тебя и твой щенок Нестерпимо одинок. Работа в азбуке-тетради (К, И) Задание №1. Рассмотрите картинки о друзьях. Послушай и запомни. Вы догадались, о чем мы с вами будем сегодня беседовать. Я думаю, что у всех есть настоящий друг или подруга. А еще лучше, когда их много. Скажите мне, кто такой друг. Друг – это очень близкий человек, с которым интересно. Который всегда поможет, защитит, поддержит. А дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют.	Азбука-тетрадь
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	(К) «Неразлучные друзья» О. Григорьева У меня есть друг Алмас. Не разлить водою нас! Целый день вчера вдвоем Мы гуляли под дождем. Дождик лил, хлестал, мочил, Только нас не разлучил!	

	<p>(И) «Опиши друга по образцу». Мой друг Берик. Ему 6 лет. Он ходит в школу. Вместе мы играем в футбол. Мой друг Серик. Ему 7 лет. У него черные волосы, зеленые глаза. Он любит читать.</p> <p>(Ф, И) Мимическая гимнастика. Примите такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно настроенного человека. А какое выражение лица у враждебно настроенного человека? Улыбнитесь друг другу.</p> <p>(К) Задание №2. Игра «Цветок Дружбы». Послушай и объясни, какие лепестки ты возьмешь для цветка «Дружба».</p> <p>Динамическая пауза «Ладочки». Вот у нас игра такая: Хлоп ладошка, хлопок другая. Правой правую ладошку Мы похлопаем немножко. А потом ладошкой левой Ты хлопки погромче делай. А потом, потом, потом По коленкам шлеп-шлеп. По бокам себя похлопай По плечам теперь пошлепай. Можешь хлопнуть за спиной, Хлопни и перед собой. Вправо можем, влево можем И крест-накрест руки сложим.</p> <p>(И) Задание №3. Проведи по точкам.</p>	<p>Азбука-тетрадь, простые карандаши</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К, Ф) Дети становятся в круг. Ребята, я сейчас вложу вам в руки очень нежный предмет – воздушный шарик. Воздушный шарик напоминает нам дружбу, тонкую, хрупкую. Постарайтесь не сломать нашу «дружбу». Передавайте шарик друг другу с добрым словом.</p> <p>(Р) «Оцени себя». Предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – мне было неинтересно.</p>	<p>Воздушный шарик</p> <p>Смайлики</p>

Тема: Семейный дастархан		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.2 Использовать слова, обозначающие один и много предметов.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты; передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> использовать слова, обозначающие один и много предметов. 	
Предшествующие знания	Беседа «Что такое семья?», рассматривание иллюстраций «Мой выходной день»; «Что мы делаем с друзьями?».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Дети стоят в кругу. Солнце яркое встает Лучики свои нам шлет. Руки к солнцу мы протянем, Здравствуй, солнышко, мы скажем! Ребята, давайте поздороваемся друг с другом как птички носиками, как рыбки бок о бок, как зайчики хвостиками. Посмотрим друг другу в глаза и улыбнемся.	http://doshkolnik.ru/
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	(К) Как называется республика, в которой мы живем? (Казахстан) Издавна казахский народ славится своим гостеприимством. Казахский народ всегда был рад гостям и принимал их радостно и приветливо. Хозяйева подают на стол разные угощения. Работа в азбуке-тетради. (К) Задание № 1. Рассмотрите картинку «Семейный дастархан». Что делают члены семьи? Балапан хочет узнать, как называется стол с угощениями у казахов? (дастархан)	Азбука-тетрадь

<p>III. Работа по теме ОУД</p> <p>Середина ОУД 7–26 мин</p>	<p>(К) Педагог обращает внимание на то, что у многих народов всегда с радостью и почтением, с уважением и дружелюбием принимают гостей, при этом обязательно накрывают стол, подают вкусное угощение, развлекают гостя беседой, играми и песнями.</p> <p>(К) Динамическая пауза «Колобок».</p> <p>(К) Игра с мячом «Один - много». Педагог называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч, ребенок называет слово во множественном числе и отбрасывает мяч. Друг – Брат – Сестра – Дом – Бабушка – Дедушка –</p> <p>(К) Задание № 2. Послушай и запомни, какими предметами накрывают дастархан. Вспомните, какие предметы ставит на дастархан ваша Эже. Стихотворение «Дастархан»А. Гранд. Один у нас остался ХАН - Достопочтенный дастархан. Как будто просто низкий стол, А он дороже, чем престол. Он принимает всех друзей. Он кухни солнечной музей. Людей сближает дастархан. Пусть будет самый главный хан Для всех накрытый дастархан. Дети с интересом слушают стихотворение, выражают свое мнение об услышанном.</p> <p>(И) Задание № 3. Раскрась мебель коричневым цветом, а посуду – желтым.</p>	<p>http://www.maam.ru/cert.covenok.ru/files/kids_detsad_2015/6285.pdf</p> <p>Мяч</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>stihi.ru2006/07/12-1268</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К) Педагог желает детям, чтобы каждая семья собиралась за богатым и дружным дастарханом: За дастархан сесть каждый рад. За дастарханом мир и лад. За дастарханом нет войны. За дастарханом все равны.</p> <p>(Р) «Воздушный шарик». Предлагает оценить работу на занятии. Если все понравилось, раскрасить шарик в красный цвет. Если не понравилось – в желтый цвет.</p>	<p>Шаблоны шариков</p>

Тема: Что я знаю о семье?		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> использовать в речи новые слова по лексическим темам; находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков; произносить и различать звуки в словах и фразах. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> использовать слова, обозначающие действия предметов. 	
Предшествующие знания	Закреплять словарь по темам: «Я – это кто?», «Что такое семья?», рассматривание иллюстраций «Мой выходной день»; «Что мы делаем с друзьями?».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Посмотрю на ваши лица, Хочу с вами подружиться. Как хорошо, когда мы улыбаемся. (К, И) Игра с мячом «Назови свое имя». Дети стоят в кругу, ребенок держит мяч в руках, называет, как его зовут, передает мяч следующему. Какие прекрасные у вас имена!	www.logolife.ru
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	(К) Я познакомилась с вами, а теперь хочу, чтобы вы рассказали о своей семье.	
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	Работа в азбуке-тетради. (К, И) Задание №1. Посмотри и расскажи, кто здесь изображен. Назови одним словом. Чем занимаются родители, бабушка, дедушка, когда ты в школе? (К, И) Поиск соответствующего понятия «Беседа о семье». Как зовут маму, папу, бабушку, дедушку? Кто ты маме? (<i>Сын, дочь.</i>) Кто ты бабушке? (<i>Внук, внучка.</i>) Кто старше: мама или бабушка? Кто младше: папа или дедушка?	Азбука-тетрадь http://www.maam.ru/

	<p>(Ф, И) Игра «Подбери картинки на звук [п]». Рассмотри картинки, выбери профессию родителей, которые начинаются со звука [п]. Определи, какой это звук: гласный или согласный.</p> <p>(И) Задание № 2. Расскажи, как вы проводите время с семьей.</p> <p>(К) Д/И «Я скажу, а ты покажи...». Педагог называет слово, а дети выполняют действие: - играю - прыгаю - читаю - пью чай - мастерю - ловлю рыбу - пеку пирожки...</p> <p>Пальчиковая игра «Прятки».</p> <p>(И) Задание № 3. Выполни штриховку.</p>	<p>Предметные карточки с изображением профессий</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь, простые карандаши</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>Читает стихотворение Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Сколько хороших слов сказано о семье в этом стихотворении. Я желаю вам, чтобы ваша семья была самой счастливой.</p> <p>(Р) Предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – неинтересно.</p>	<p>Смайлики с разными эмоциями</p>

№ 25

Тема: Мне нравятся зима и лето		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>		

Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия; • использовать в речи новые слова по лексическим темам.
	Большинство воспитанников смогут:	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.
	Некоторые воспитанники смогут:	<ul style="list-style-type: none"> • использовать слова, обозначающие действия предметов.
Предшествующие знания	Расширение словаря по теме «Скоро в школу».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Рано утром солнце встало, Все вокруг светлее стало. В небе синем потянулось Детям нашим улыбнулось. Посмотрите друг на друга и подарите друг другу улыбки.	http://doshkolnik.ru/
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	Работа в азбуке-тетради. Задание № 1. Рассмотрите картинки. Послушай, повтори. (К) Педагог предлагает просмотреть иллюстрации и определить, где какое время года. Пришла, рассыпалась клоками, Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов. Блеснул мороз. И рады мы Проказам матушки ... (зимы). Ребята, за что вы любите зиму? (Можно кататься на санках, на лыжах, играть в снежки). Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это ... (лето) Чистоговорки. Ма-ма-ма – наступила зима. Ой-ой-ой – очень холодно зимой. Ло-ло-ло – вот и лето к нам пришло. Ра-ра-ра – наступила жара.	Азбука-тетрадь http://www.maam.ru/
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	(К, И) Задание № 2. Послушай, расскажи что бывает зимой, а что бывает летом. Педагог рассказывает о зиме и лете. Затем дети самостоятельно рассказывают о любимом времени года. (К) Игра с мячом «Что бывает зимой, что бывает летом?». Я буду называть действие и бросать мяч, а вы отвечайте, какое это время года: – Можно купаться в реке или бассейне. – Можно кататься на санках.	Азбука-тетрадь http://www.maam.ru/ http://logopeddoma.ru/

	<p>– Летают насекомые: бабочки, мухи, комары. – Завывают метели. – Льет дождь, как из ведра. – Идет снег. – Можно замерзнуть. – Нельзя выходить без панамы на улицу. – На деревьях зеленые листочки. – Праздник Новый год. – День очень короткий, темнеет рано.</p> <p>(К) Танцевальная разминка «Времена года». Послушай и запомни пословицу «Два друга – мороз да вьюга».</p> <p>(К) Игра «Подбери признаки». Мяч передавай – слова-признаки называй. Зима какая? Холодная, морозная, снежная. Лето какое? Жаркое, солнечное, красочное. Снежинка какая? Легкая, колючая, нежная, холодная.</p> <p>(К) Пальчиковая гимнастика «Лето». Вот и лето наступает, Всех на отдых приглашает. Будем плавать, загорать, И на даче отдыхать.</p> <p>Задание № 3. Какие предметы пригодятся тебе зимой, а какие – летом? Соедини предметы с изображением времени года.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>http://shkola7.gnomov.ru/</p> <p>http://www.maam.ru/</p> <p>http://otebe.info/</p> <p>Азбука-тетрадь, простые карандаши</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(Р, К, Ф) «Оцени себя». Предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – неинтересно.</p>	

№ 26

Тема: Что бывает весной и осенью?		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.2.1 Создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.</p>		

Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам; • ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • создавать высказывания из 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 	
Предшествующие знания	Рассматривание иллюстраций «Зима», «Лето». Наблюдения в природе, беседы о зиме, о лете.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Дети стоят в кругу. Доброе утро, я вам говорю. Доброе утро, я всех вас люблю. Желаю вам хорошо заниматься, Слушать внимательно, ума набираться.	http://doshkolnik.ru/
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	(К) Педагог предлагает рассмотреть иллюстрацию и определить, где какое время года. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посеvy поливаю Движения полна, зовут меня... (весна) Работа в азбуке-тетради. Задание № 1. Рассмотрите картинки. Послушайте, повторите. Так что же такое весна? (Ручьи бегут, снег тает, ярко светит солнце, распускаются листья на деревьях и т.д.). Прошла по лугам, по лесам, по полям. Припасы она заготовила нам, Упрятала их в погреба, в закрома, Сказала: «За мною нагрянет зима». (Осень) Что бывает осенью? На деревьях разноцветные листочки, дует холодный ветер, желтеет и высыхает трава, идет теплый, моросающий дождь, на небе серые облака, по утрам бывают туманы, лужи покрываются корочкой льда. Чистоговорки. На-на-на – пришла долгожданная весна. Чи-чи-чи – журчат весенние ручьи. Ла-ла-ла – в гости осень к нам пришла. Да-да-да – наступают холода.	http://www.maam.ru/ Азбука-тетрадь
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	(К, И) Задание № 2. Послушайте и повторите. Что бывает осенью? Что бывает весной? Педагог рассказывает об осени, о весне. Затем дети самостоятельно рассказывают о любимом времени года.	Азбука-тетрадь http://www.maam.ru/

	<p>(К) Игра «Что бывает весной, что бывает осенью?». Сейчас мы с вами поиграем. Я буду говорить, что бывает осенью, а вы – что бывает весной. Осенью холодает, а весной... (теплее). Осенью листья опадают, а весной – (вырастают) Осенью день уменьшается, а весной – (удлиняется) Осенью гуляют на улице мало, а весной – много. Осенью птицы улетают на юг, а весной – прилетают. Повтори и запомни пословицу «Без первой ласточки весна не обходится».</p> <p>(К) Танцевальная разминка «Времена года».</p> <p>(И) Задание № 3. Продолжи ряд.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>http://logoped.doma.ru/</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(Р, К, Ф) «Солнышко». Предлагает оценить работу. Прикрепить к солнышку лучики желтого цвета – мне очень понравилось занятие; голубого цвета – занятие неинтересное.</p>	<p>http://nsportal.ru/</p> <p>Солнышко, лучики голубого и желтого цвета</p>

№27

Тема: Прогулка в лес		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).</p> <p>0.2.2.1 Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.</p>		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 		
	Большинство воспитанников смогут:		
Предшествующие знания	<ul style="list-style-type: none"> • создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя); • использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов. 		
	Некоторые воспитанники смогут:		
Предшествующие знания	<ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 		
	<p>Рассматривание иллюстраций «Весна», «Осень». Наблюдения в природе, беседы о весне, осени. Заучивание пальчиковых гимнастик «Осенние листочки», «Весенняя капель». Д/И «Что бывает весной, а что бывает осенью?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Зима», «Лето». Наблюдения в природе, беседы о зиме, о лете.</p>		
План			

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
<p>I. Создание положительного эмоционального настроения</p> <p>0–3 мин</p>	<p>(К) Организационный момент. Здравствуйте, те, кто весел сегодня, Здравствуйте, те, кто грустит, Здравствуйте, те, кто общается с радостью, Здравствуйте, те, кто молчит. Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать сегодня с полной отдачей. Здравствуйте! На экран проецируется картинка с изображением письма. Дорогие друзья! Приглашаю вас на прогулку в лес!</p>	<p>http://shkola7gnomov.ru Интерактивная доска</p>
<p>II. Актуализация жизненного опыта</p> <p>4–6 мин</p>	<p>(К) Проблемный вопрос. Что такое лес? Правильно –это дом для растений, деревьев и цветов. Сейчас мы отправимся в лес. А вы знакомы с правилами поведения в лесу? Слушайте внимательно. Если я прочту правила вежливости – хлопайте в ладоши, а если это вредные советы – топайте ножками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите; • в лесу листья бросайте, венки плетите, букеты рвите. Подумаешь, много зелени – еще вырастет; • в лесу шумите, кричите – это никому не мешает; • старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны. <p>(Ф, И) Работа в азбуке-тетради. Задание № 1. Рассмотрите картинку. Послушайте и повторите. Найди в лесу ягоды, грибы, деревья.</p>	<p>Азбука-тетрадь http://shkola7gnomov.ru</p>
<p>III. Работа по теме ОУД</p> <p>Середина ОУД 7–26 мин</p>	<p>(Ф, И) Задание №2. Какие деревья растут в лесу? Запомни. Какие деревья растут в лесу? Балапанчик с Вопросиком предлагают рассмотреть азбуку-тетрадь, запомнить названия деревьев и леса, в которых эти деревья растут.</p> <p>(Ф) Игра «Назови лес». Педагог показывает карточку с изображением дерева, а дети называют лес. Береза – березняк – березовая роща. Ель – ельник – еловый бор. Сосна – сосняк – сосновый бор. Дуб – дубрава – дубовая роща. Липа – липовая роща.</p> <p>(К) Дыхательное упражнение и гимнастика для глаз «Ветер и листья». После вдоха дети задерживают дыхание и на выдохе продолжительно произносят звук [ф]. Затем на одном выдохе произносят несколько раз звук [п], делая ступенчатый выдох, и постепенно сдувают листья с картины «Осенний лес» («листья опадают») (картина проецируется на экран).</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>Карточки.</p> <p>http://www.maam.ru/</p>

	<p>(К) Пальчиковая игра «Осень». На листочки мы подули, «посчитали», а язычком показать опавший листочек вы сможете, ребята.</p> <p>(К) Артикуляционное упражнение «Листик». Широко открываем рот. Кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3-5 сек. Убираем язык. Даем время для отдыха и расслабления, сглатываем слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза. Ребята, а чем, кроме листочков, богат лес? Что мы можем собрать в лесу? Правильно орехи!</p> <p>(К, И) Задание № 3. Игровое упражнение «Что мы можем собрать в лесу?». Отгадай загадки. Назови первый звук, определи, какой он. Артикуляционное упражнение «Орех». Закрываем рот, упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку. Выполняем 6-8 раз. Затем даем время для отдыха и расслабления, далее сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза. Так много орешков вы показали мне язычком, что захотелось поделиться ими с нашими братьями меньшими – жителями леса. Поделимся?</p> <p>(К) Пальчиковая игра «Орешник». Наклонил орешник ветки – <i>(плавные, волнообразные движения ладонями)</i> Дарит всем зверям орешки. Вот орешек для бельчонка, <i>(загибают по одному пальчику на обеих руках)</i> Вот орешек для мышонка, Вот орешек хомячку, Вот орех бурундучку. И орешек для меня приготовил он, друзья! А что можно обнаружить под опавшими листьями? Правильно! Грибы.</p> <p>(К) Артикуляционное упражнение «Гриб». Улыбнуться, «поцокать» языком, будто едешь на лошадке, присосать широкий язык к небу. Выполняем 6-8 раз. Затем даем время для отдыха и расслабления, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение.</p> <p>(К) Пальчиковая игра «Ягоды».</p> <p>(К, И) Дидактическая игра «Назови ласково». Я буду называть слово и бросать мяч, а вы называть слово ласково и откидывать мяч. Гриб – грибочек, лист – листочек, ветка – веточка, куст – кустику, ягода – ягодка, трава – травка, елка – елочка, цветок – цветочек.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>http://www.maam.ru/</p> <p>http://shkola7.gnomov.ru</p>
--	--	---

	<p>(Ф) Послушайте стихотворение и вспомните все слова, которые мы сегодня выучили. (Г. Айдашева) <i>Лес не только для нашей забавы! Он богатство нашей страны! Все деревья в нем, ягоды, травы Нам на пользу, друзья, возвращены. Каждый куст берегите, ребята! Где росток ты увидишь простой, Может вырасти дуб в три объёма, Березняк или ельник густой. А уж сколько орехов и ягод! Так, пожалуй, считать – не сочтешь! Свято помни, что лес – наша радость, Вместе с лесом и сам ты растешь!</i></p> <p>(И) Задание № 4. Раскрась картинку.</p>	Азбука-тетрадь, цветные карандаши
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К, Ф, Р) Тут нас ждет колокольчик. Но он не может оценить нашу работу, так как не ездил с нами в лес. Давайте расскажем ему обо всем, что с нами произошло. Дети поэтапно проговаривают хронологию занятия. Молодцы, ничего не забыли. Как вы думаете, как колокольчик оценит вашу работу? Громко звучит колокольчик. Действительно, вы занимались сегодня замечательно! Вот почему мы слышим громкий звон колокольчика!</p>	Колокольчик

№28

Тема: Мир домашних животных		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.1 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 		
	Большинство воспитанников смогут:		
Предшествующие знания	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи новые слова по лексическим темам; • использовать слова, обозначающие действия предметов. 		
	Некоторые воспитанники смогут:		
Предшествующие знания	<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 		
План	Расширение словаря по теме «Прогулка в лес».		

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
<p>I. Создание положительного эмоционального настроения</p> <p>0–3 мин</p>	<p>(К) Организационный момент. Педагог предлагает детям встать в круг и взяться за руки: Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго утра тебе пожелало.</p>	<p>http://shkola7gnomov.ru</p>
<p>II. Актуализация жизненного опыта</p> <p>4–6 мин</p>	<p>(К, И) Игра «Назови, что это». Педагог демонстрирует картинки с изображением грибов, ягод, деревьев. Предлагает назвать, что изображено на картинке.</p> <p>Работа в азбуке-тетради. (К, И) Задание № 1. Рассмотрите картинку «Домашние животные». Послушай и запомни.</p>	<p>Картинки.</p> <p>Азбука-тетрадь</p>
<p>III. Работа по теме ОУД</p> <p>Середина занятия 7–26 мин</p>	<p>(К, Ф) Речевая подвижная игра «Мы котята». Педагог предлагает детям изобразить котят. Он произносит рифмовку, а малыши выполняют описываемые в ней движения. Затем игра повторяется еще раз, и дети по мере возможности повторяют текст вместе с педагогом. Мы котята, мы идем, мы идем, мы идем. И на ножки мы встаем, мы встаем, мы встаем. Лапками мы хлопаем, хлопаем, хлопаем. Лапками мы топаем, топаем, топаем. Мы виляем хвостиком, хвостиком, хвостиком. Нюхаем мы носиком, носиком, носиком.</p> <p>Задание №2. Игра «Кто что делает?» Педагог бросает мяч детям, называя животных. Дети должны ответить, как животное подает голос, и откидывают мяч. Корова – мычит; дает молоко. Овца – блеет; дает шерсть. Лошадь – ржет; возит грузы.</p>	<p>www.maam.ru/detskijasad/</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>www.maam.ru/detskijasad/-diki-i-domashnie-zhivotnye-96357.html</p>
	<p>(К, Ф) Задание №3. Игра «Приведи детенышей к маме». Соединить линией животного с детенышем.</p> <p>Чистоговорка. Белые бараны били в барабаны.</p> <p>(К, Ф) Пальчиковая гимнастика «Котенок». Большим и указательным пальцами «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного пальца к мизинцу и обратно на ударные слоги стиха). После первого двуступишия – смена рук. Кусается сильно котенок-глупыш, Он думает: это не палец, а мышшь. Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!»</p> <p>(И) Задание № 4. Продолжи ряд.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>www.maam.ru/detskijasad/</p> <p>http://www.maam.ru/</p> <p>Азбука-тетрадь, простые карандаши</p>

<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К, Ф) Игра «Кто где живет?». Дети по очереди берут маленькие предметные картинки с изображением взрослых животных и их детенышей. Называют животное. Картинку прикрепляют к силуэту домика. Важно, чтобы картинок хватило на каждого ребенка.</p> <p>(Р) «Оцени себя». Предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – неинтересно.</p>	<p>Предметные картинки с изображением животных и их детенышей, домик</p> <p>www.maam.ru/detskijasad/-dikiie-domashnie-zhivotnye-96357.html Азбука-тетрадь</p>
--	---	---

№29

Тема: Мир диких животных		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.1 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>	
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. <p>Большинство воспитанников смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи новые слова по лексическим темам; • использовать слова, обозначающие действия предметов. <p>Некоторые воспитанники смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами; • использовать в речи новые слова по лексическим темам. 	
Предшествующие знания	Расширение словаря по теме «Прогулка в лес», «Домашние животные».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
<p>I. Создание положительного эмоционального настроения</p> <p>0–3 мин</p>	<p>(К) Организационный момент. Педагог предлагает детям встать в круг и взяться за руки: Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!</p>	<p>http://methodist.mbdoydc84vld33.caduk.ru/</p>
<p>II. Актуализация жизненного опыта</p> <p>4–6 мин</p>	<p>(К, И) Игра «Кто как голос подает?» Скажите, как подают голос животные. Что делает корова? (Мычит) Что делает лошадь? (Ржет) Что делает овца? (Блеет)</p>	<p>http://logoportal.ru/11266/.html vospitatel.com.ua Картинки.</p>

III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	Работа в азбуке-тетради. (К, И) Задание №1. Рассмотрите картинку «Дикие животные». Послушайте и запомните.	Азбука-тетрадь www.maam.ru/detskijasad/
	(К, И) Задание №2. Посмотри, кто где живет. Определите, где живут животные: В дупле живет белка. В берлоге – медведь. Под деревом – заяц. Чистоговорки. Ле-ле-ле – белка прячется в дупле. Ляли-ляли-ляли – медведи в лесу гуляли.	Азбука-тетрадь www.maam.ru/detskijasad/-dikiie-i-domashnie-zhivotnye-96357.html
	(Ф, И) Задание №3. Кто чем питается? Проведи стрелки от животного к пище, которую он ест. Назови ее, выдели первый звук, определи, какой он. (К, Ф) Пальчиковая гимнастика «Зайчики».	Азбука-тетрадь
	(И) Задание № 4. Заштрихуй по образцу.	Азбука-тетрадь, простые карандаши
IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД 27–30 мин	(К, Ф, Р) «Оцени себя». Предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – неинтересно.	Азбука-тетрадь

№30

Тема: Мир диких и домашних птиц		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи новые слова по лексическим темам; • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам; • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи слова, обозначающие предметы. 	
Предшествующие знания	Предшествующие темы «Мир диких и домашних животных».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы

<p>I. Создание положительного эмоционального настроения</p> <p>0–3 мин</p>	<p>(К) Организационный момент. Аудиозапись «Голоса птиц». Что вы слышали? Это голоса птиц. И сегодня мы узнаем о жизни птиц.</p>	<p>Аудиозапись с голосами птиц</p>
<p>II. Актуализация жизненного опыта</p> <p>4–6 мин</p>	<p>(К, И) Педагог обращает внимание на разнообразие птиц на картинке. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в гости. Внимательно рассмотрим их и изучим.</p>	<p>Картинки с изображением птиц</p>
<p>III. Работа по теме ОУД</p> <p>Середина ОУД 7–26 мин</p>	<p>Работа в азбуке-тетради (К, И) Задание №1. Рассмотрите картинку «Домашние птицы». Послушай и повтори. Дети рассматривают иллюстрацию. Запоминают, каких птиц называют домашними.</p> <p>(К, И) Игра «Кто как голос подает?» Петух – кукарекает (ку-ка-ре-ку). Курица – кудахчет (куд-кудах). Утка – крякает (кря-кря). Гусь – гогочет (га-га-га). Индюк – болбочет (бл-бл-бл).</p> <p>(К, И) Задание №2. Рассмотрите картинку «Дикие птицы». Педагог предлагает детям рассмотреть диких птиц, запомнить их.</p> <p>(К) Подвижная игра «В птицу превратись». Раз, два, три – вокруг себя повернись И в птицу превратись. Например, в воробья – дети имитируют повадки воробья. Затем в ворону, дятла.</p> <p>(Ф, И) Задание №3. Составь рассказ по картинке. Составить рассказ с опорой на знакомые слова. Используй схему.</p> <p>(К, И) Предлагает детям послушать стихотворение, «Петух и Ораз» М. Жаманбалинов. Лишь только запоет Петух, Малыш Ораз заплачет вслух, Лишь драки явится намек – Ораз тотчас же наутек. Вот так бывает всякий раз: Не дружит с петухом Ораз.</p> <p>Вопросы по тексту: Про какую домашнюю птицу говорится в стихотворении? Что умеет делать петух? Почему Ораз не дружил с петухом?</p> <p>(К, И) Пальчиковая игра «Птицы». (И) Задание №4. Раскрась картинку.</p>	<p>Азбука-тетрадь festival. 1september.ru/ articles/ 559482</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>http://shkola7.gnomov.ru</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>http://shkola7.gnomov.ru</p> <p>Азбука-тетрадь</p>

<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К, Ф) Д/И «Каждую птицу на свое место». Вы многое узнали о птицах. Поселите их по местам. Карточку с изображением домашней птицы поместить рядом с домиком, дикой птицы – рядом с изображением леса.</p> <p>(Р) «Оцени себя». Предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – неинтересно.</p>	<p>Карточки с изображением птиц</p> <p>Азбука-тетрадь</p>
---	--	---

№31

Тема: Мир насекомых		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.2 Использовать слова, обозначающие один и много предметов.</p>	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи новые слова по лексическим темам; • демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать слова, обозначающие один и много предметов. 	
Предшествующие знания	Расширение словаря по теме «Прогулка в лес»; «Что бывает осенью и весной?»; «Мне нравятся зима и лето».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. К нам пришел доктор Айболит. Он много путешествовал и принес нам картинки с изображением насекомых. Давайте рассмотрим их.	Кукла доктор Айболит
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	Просмотр презентации. Насекомые – это самые многочисленные и самые древние обитатели нашей планеты.	Иллюстрации «Наши маленькие друзья – насекомые»
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	Работа в азбуке-тетради. (К, И) Задание № 1. Рассмотрите картинку. Назовите известное тебе насекомое. (К) Релаксация. Давайте представим, что мы попали на опушку леса ранним летним утром, когда вся природа просыпается под теплыми солнечными лучами, и выполним упражнения.	Азбука-тетрадь nsportal.ru) Детский сад) Окружающий мир) .../zanyatie-nasekomye

	<p>Просыпается бабочка – дети стоят, руками обхватывают себя, голова опущена, на 1-2 поднимают голову (медленно), на 3-4 расправляют руки-крылья, на 5-8 выполняют движения руками, имитируя движения крылышками, медленно «порхают» по классу.</p> <p>А вот жучки. Они греют свои крылышки, лапки и брюшки на солнышке: дети останавливаются, встают на четвереньки и поочередно потряхивают то рукой, то ногой, потом переворачиваются на спину и шевелят руками и ногами. Насекомые погрелись на солнышке и полетели по своим делам.</p> <p>Дети встают и выполняют легкий бег по кругу и плавно приземлились на цветки (стулья).</p> <p>(И) Задание № 2. Помогите Серикю составить предложения по картинкам.</p> <p>(К, И) Задание № 3. Игра «Кто что делает?». Как они передвигаются? (<i>они умеют ползать, летать, прыгать</i>).</p> <p>(Ф, И) Игра с мячом «Один - много». Педагог кидает мяч и называет насекомое, ребенок откидывает мяч и называет слово во множественном числе. Бабочка – бабочки. Жук – жуки и т.д.</p> <p>(К) Артикуляционная гимнастика «Кто как кричит?». Пчела – ж-ж-ж-ж – жужжит. Комар – з-з-з-з – зудит. Кузнечик – тртт-тртт-тртт – стрекочет. А божья коровка поет песенку.</p> <p>Динамическая пауза. <i>Дети выбегают и поют.</i> Божья коровка улетела на небо, Принеси мне хлеба. Черного и белого только не горелого. <i>Ведущий поет:</i> «Будет солнце – полечу (<i>дети поднимают руки-крылья</i>). Будет дождик – посижу». (<i>складывают руки, садятся</i>).</p> <p>(И) Задание № 4. Продолжи ряд.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>maam.ru>detskijsad...igry-razreznye-kartinki.html tdkarusel.ru></p> <p>yandex.kz / images></p> <p>Азбука-тетрадь, простые карандаши</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К, Ф) Что вы запомнили? Что нового вы узнали? (Р) «Оцени себя». Предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – неинтересно.</p>	<p>Смайлики с эмоциями</p>

Тема: Для чего нужна мебель?		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы. 0.5.1.5 Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> произносить и различать звуки в словах и фразах; находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 		
	Большинство воспитанников смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> использовать в речи слова, обозначающие предметы; использовать в речи новые слова по лексическим темам. 		
	Некоторые воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов. 		
Предшествующие знания	Расширение словаря по темам «Наша квартира»; «Какие предметы есть в классе?».		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Дети стоят в кругу. Вот как солнышко встает – выше, выше, выше! <i>(тянут руки вверх)</i> К ночи солнышко зайдет – ниже, ниже, ниже <i>(опускают руки вниз)</i> Хорошо, хорошо солнышко смеется! <i>(фонарики)</i> А под солнышком всем весело живется! <i>(хлопают)</i>		http://doshkolnik.ru/
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	Работа в азбуке-тетради. (К) Задание № 1. Проблемный вопрос: что такое мебель? Педагог обращает внимание детей на Балапанчика. Он не может разобраться, что изображено на картинке. Ему надо запомнить обобщающее слово – мебель.		Азбука-тетрадь http://www.maam.ru/
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	Мебель – эти предметы необходимы для дома, школы. Они изготовлены в основном из дерева или пластмассы, мебель может быть обтянута кожей, тканью. Предлагает рассмотреть иллюстрации в азбуке-тетради. За мебелью нужно ухаживать. А кто знает, как надо это делать? (Протирать, мыть, чистить, ремонтировать, пылесосить, выбивать.) (К, И) Задание № 2. Д/И «Для чего нужна мебель?» Скажите, для чего нужна мебель, употребляя слово <i>чтобы</i> . Стул нужен для того, чтобы ... <i>(сидеть)</i>		Азбука-тетрадь http://otebe.info/ http://www.maam.ru/

	<p>Диван нужен для того, чтобы ...<i>(лежать, отдыхать)</i> Кровать нужна для того, чтобы ...<i>(спать)</i> Шкаф нужен для того, чтобы ...<i>(хранить одежду)</i> Кресло нужно для того, чтобы ...<i>(сидеть, отдыхать)</i></p> <p>(К) Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». 1, 2, 3, 4 <i>(сжимают и разжимают кулачки)</i> Много мебели в квартире. В шкаф повесим мы рубашку, <i>(загибают пальчик)</i> А в буфет поставим чашку. <i>(загибают пальчик)</i> Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. <i>(загибают пальчик)</i> А когда мы крепко спали, На кровати полежали. <i>(загибают пальчик)</i> А потом мы с котом Посидели за столом. <i>(загибают пальчик)</i> Чай с вареньем дружно пили. <i>(хлопают в ладоши)</i> Много мебели в квартире. <i>(разводят руки)</i></p> <p>(И) Задание № 3. Дорисуй, чего не хватает.</p>	<p>http://logopeddoma.ru/</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(Р, К,Ф) «Солнышко». Прикрепить к солнышку лучики: желтого цвета – мне очень понравилось занятие; голубого цвета – занятие неинтересное.</p>	<p>http://nsportal.ru/ Лучики голубого и желтого цвета</p>

№33

Тема: Какая бывает посуда?		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.2 Использовать слова, обозначающие один и много предметов.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 		
	Большинство воспитанников смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков; демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 		

	<p>Некоторые воспитанники смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать слова, обозначающие один и много предметов; • внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 	
Предшествующие знания	Расширение словаря по теме «Мебель»; «Семейный дастархан».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
<p>I. Создание положительного эмоционального настроения</p> <p>0–3 мин</p>	<p>(К) Просмотр начала мультфильма «Федорино горе». В класс входит плачущая Федора: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, бабушка. А вы кто?</p>	<p>eritem.com>animated-cartoon...fedorino-gore.html Кукла Федора</p>
<p>II. Актуализация жизненного опыта</p> <p>4–6 мин</p>	А я бабушка Федора. У меня большое горе, убежала от меня посуда: кастрюли, вилки, чашки, тарелки да ложки, сковорода, пиала убежали от меня по дорожке. Убежала вся посуда, а мне без нее худо.	
<p>III. Работа по теме ОУД</p> <p>Середина ОУД 7–30 мин</p>	<p>Проблемный вопрос. Задание № 1. Рассмотри картинки. Послушай и запомни. У тебя дома есть такая посуда?</p> <p>(Ф, К) Задание №2. «Какая бывает посуда?» Рассмотрите картинки и запомните: посуда бывает фарфоровая, стеклянная, железная.</p> <p>(К, И) Игра «Жадина». По картинкам составить словосочетания с местоимениями: мой, мое, мои, моя. (Мой стакан, моя тарелка и др.).</p> <p>(Ф, К) Д/И «Для чего нужна посуда?». Дети называют, для чего нужна посуда. Например: Кастрюля – варить суп. Сковорода – жарить мясо. Тарелка – кушать. Стакан – пить чай. Чайник – кипятить воду. Половник – наливать суп.</p> <p>(К, И) Задание № 3. Игра «Доскажи словечко».</p> <p>(И) Задание № 4. Расставь при помощи стрелок чайную посуду на стол, столовую – в шкаф, кухонную – на плиту.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь, простые карандаши</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К, Ф) Что было наиболее интересным на занятии? Что вы запомнили? Что вы узнали? (Р) «Оцени себя». Предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – неинтересно.</p>	Смайлики с разными эмоциями

Тема: Друзи с гаджетами		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы. 0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> произносить и различать звуки в словах и фразах; находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> использовать в речи слова, обозначающие предметы; использовать в речи новые слова по лексическим темам. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов. 	
Предшествующие знания	Расширение словаря по темам «Школьный рюкзак»; «Что делают дети в школе?».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Дети стоят в кругу. Здравствуй, небо! (<i>руки поднять вверх</i>) Здравствуй, солнце! (<i>изобразить большой круг</i>) Здравствуй, земля! (<i>плавно опустить руки на ковер</i>) Здравствуйте, все мои друзья! (<i>берутся за руки и поднимают вверх</i>)	http://doshkolnik.ru/
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	(К) Проблемный вопрос: Что такое гаджет? Работа в азбуке-тетради. Задание № 1. Что такое гаджеты? Послушай и запомни. Педагог обращает внимание на картинки гаджетов и предлагает детям вместе с Вопросиком помочь Балапану запомнить, что гаджет – техническое устройство, наделенное множеством функций, гаджет упрощает жизнедеятельность человеку.	Азбука-тетрадь http://www.maam.ru/
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	(К, И) Задание № 2. Д/И «Как я дружу с умными вещами?». – планшет – играю, рисую, общаюсь с друзьями, учу буквы и цифры; – нетбук – смотрю мультфильмы, слушаю музыку; – смартфон – играю, общаюсь с друзьями, фотографирую; – видео-очки – смотрю 3D, 5D фильмы и т.д. (И) Задание № 3. Послушай разговор друзей. Расскажи о своем гаджете.	Азбука-тетрадь http://www.maam.ru/ Азбука-тетрадь

	<p>Например: – Привет, Серик! У тебя есть гаджет? Для чего он?</p> <p>– Привет, Берик! У меня есть планшет. Я на нем играю, смотрю мультфильмы, общаюсь.</p> <p>(К) Динамическая пауза «Я иду и ты идешь!» Я иду и ты идешь! Я иду и ты идешь - Раз, два, три. <i>(дети шагают на месте)</i> Я пою и ты поешь - Раз, два, три. <i>(хлопают в ладоши)</i> Мы идем и мы поем - Раз, два, три. <i>(прыгают на месте)</i> Очень дружно мы живем - Раз, два, три! <i>(шагают на месте).</i></p> <p>(К) Д/И «Полезно – вредно». Подумай, расскажи о пользе и вреде гаджетов. Педагог предлагает хлопнуть, если услышат о пользе гаджета, топнуть, если услышат о вреде. Полезно: – можно выучить буквы, цифры, – посмотреть развивающие мультики, читать книги и т.д., – возможность учить иностранный язык. Вредно. – ухудшается зрение, – не умеем дружить, – становимся ленивыми, – тратим много времени на компьютерные игры.</p> <p>(К) Пальчиковая гимнастика. Вверх ладошки: хлоп-хлоп. По коленкам: шлеп-шлеп. Можем хлопнуть за спиной, Хлопаем перед собой. Вправо можем, влево можем, И крест-накрест руки сложим!</p> <p>(И) Задание № 4. Помоги мальчику найти планшет. Назови предметы, которые он встретил по пути. Выдели и назови первый и последний звук в этих словах.</p>	<p>http://logopeddoma.ru/</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>http://otebe.info/</p> <p>http://www.maam.ru/</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(Р, К, Ф) «Человечки настроений». Детям раздаются по 3 карточки человечков: улыбающегося, спокойного, грустного. Покажите ту карточку, которая соответствует вашему настроению.</p>	<p>http://nsportal.ru/ На каждого ребенка по 3 карточки человечков: улыбающегося, спокойного, грустного.</p>

Тема: Моя одежда		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.2 Использовать слова, обозначающие один и много предметов. 0.5.1.5 Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> произносить и различать звуки в словах и фразах. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> использовать слова, обозначающие один и много предметов. 	
Предшествующие знания	Предшествующие занятия «Моя семья и друзья», «Я – кто это?», «Скоро в школу».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Игра с имитацией движений. «Помощники» В.Волина. Дружно помогаем маме, <i>(наклонившись, двигают руками влево, вправо.)</i> Мы белье полощем сами. Раз, два, три, четыре. Потянулись, наклонились, Хорошо мы потрудились. <i>(Вытирают руки.)</i>	http://katkovapk.ucoz.ru/load/
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	(К, И) Мимические упражнения «Покажи, пожалуйста, как мама...». <ul style="list-style-type: none"> Удивилась чистоте. Огорчилось, что одежда разбросана. Нахмурилась, что платье испачкалось. Обрадовалась, что обувь стоит на полочке. 	Тематические карточки
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	Работа в азбуке-тетради (К, И) Задание №1. Какую одежду носят дети? Послушай и повтори. Имитация движений при надевании предметов одежды. Дети называют, что они «надевали». Введение обобщающего понятия «одежда». (К) Чистоговорки. Ша-ша-ша – твоя шуба хороша! Цу-цу-цу – юбка тебе к лицу! То-то-то – я иду в пальто. Щи-щи-щи – осенью нужны плащи.	Азбука-тетрадь goo.kz/content/view/64/575

	<p>(К) Послушай. О чем эти стихотворения? О какой одежде идет речь? Я сам себя в пальто одел И рукавом свой нос задел. Решил пальто я наказать И без пальто пошел гулять.</p> <p style="text-align: center;">Шуба курточки теплой, И зимой уютно в ней, В воротник упрятать нос Может даже Дед Мороз. О. Григорьев</p> <p>(К) Дыхательное упражнение «Варежки». Греем ладошки – произносим на выдохе звук [х].</p> <p>(К) Задание №2. Послушай и расскажи, во что ты одет. Педагог предлагает послушать диалог Серика и Асель. Рассказать, во что одеты сами дети.</p> <p>(К) Задание № 3. Игровое упражнение «Один – много». Юбка – юбки; платье – платья; куртка – куртки.</p> <p>(К) Пальчиковая гимнастика «Ботинки». Всюду, всюду мы вдвоем <i>(средний и указательный пальцы «шагают» по столу.)</i> Неразлучные идем. Мы гуляем по лугам, <i>(загибают по одному пальчику, начиная с большого.)</i> По зеленым берегам, Вниз по лестнице сбегали, Вдоль по улице шагали, После лезем под кровать. <i>(Укладывают ладони на стол.)</i> Будем там тихонько спать.</p> <p>(И) Задание № 4. Заштрихуй по образцу.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь, простые карандаши</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К, Ф, Р) Игра «Солнечные лучики». Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, стараясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.</p>	

№36

Тема: Обувь и головные уборы		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.1.2 Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.4 Согласовывать имя существительное и глагол в числе.</p>	

Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 	
	Большинство воспитанников смогут: <ul style="list-style-type: none"> произносить и различать звуки в словах и фразах; внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 	
	Некоторые воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> согласовывать имя существительное и глагол в числе. 	
Предшествующие знания	Предшествующие занятия «Моя семья и друзья», «Я – это кто?», «Одежда, которую мы носим».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Игра «Повтори движение». Дети стоят в кругу, педагог показывает движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети повторяют.	http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	(К, И) Чтение потешки с имитацией движений. Как у нашего кота, шубка очень хороша. Как у котика усы, удивительной красоты. Глаза смелые, зубки белые.	Азбука-тетрадь
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	(К) Задание № 1. Послушай и запомни названия обуви и головных уборов. Педагог предлагает рассмотреть картинки, запомнить. Назвать обобщающее слово – обувь, одежда. Рассматривают одежду по сезонам, называют, в какое время года ее надо носить. (К, И) Задание №2. Назови, что дети наденут на прогулку. Помоги Серику одеться на лыжную прогулку, а Асель на летнюю прогулку. Соедини линией. Педагог предлагает рассмотреть картинку, назвать одежду и обувь, которая подходит для мальчика или девочки. Найди и назови слова со звуками [ш] и [с], определи, какой это звук (гласный или согласный). (К, И) Чистоговорки. Ду-ду-ду – в куртке я гулять иду. За-за-за – шапка лезет на глаза. Га-га-га – у меня два сапога. Ох-ох-ох – мокрый плащ просох. (К) Пальчиковая гимнастика «Стирка». Постираю чисто, с толком Рубашку, кофту и футболку, Свитерок и брюки (<i>имитируют стирку</i>). Устали мои руки! (<i>Встряхивают обе руки</i>). (И) Задание №3. Продолжи ряд.	Азбука-тетрадь goo.kz/content/view/64/575 Азбука-тетрадь, простые карандаши

IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД 27–30 мин	(К, Ф, Р) Игра «Встретимся опять». Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек) и говорят: Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!	
--	---	--

№37

Тема: Что интересного я узнал?		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.5 Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов; • отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 	
Предшествующие знания	Закрепление словаря по теме «Мир вокруг нас».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Встают в круг, хлопают в ладоши в такт стихотворению. Собрались мы снова вместе, Чтобы было интересней! Много нового узнаем, Что ж, ребята, начинаем! Нам прислали письмо. Посмотрите, что в нем. Да это же листочки. Что вы можете о них сказать? Правильно, это листочки с разных деревьев. Они приглашают нас совершить путешествие в удивительный мир природы. Как вы думаете, что такое природа? Совершенно верно, это деревья, кустарники, трава, животные, птицы, насекомые. Это все – природа.	Письмо

<p>II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин</p>	<p>Работа в азбуке-тетради. (К, И) Задание №1. Посмотрите и расскажите, какие изменения происходят в природе зимой, весной, летом, осенью. Выложить предложение с помощью карточек-схем.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p>
<p>III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин</p>	<p>Много загадочного и интересного можно увидеть в лесу. (К, И) Задание №2. Расскажи, что растет в лесу. Кто живет в лесу?</p> <p>Динамическая пауза. Руки подняли и покачали – это деревья в лесу. Локти согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу. Плавно руками помашем – это к нам птицы летят. Как они сядут, покажем: крылья сложили назад.</p> <p>(Ф, И) Игра «Человечки». Надеть одежду и обувь на фигурку человечка.</p> <p>Кроме одежды и обуви, человеку нужны для жизни и другие предметы.</p> <p>(К, И) Задание №3. Обведи мебель зеленым, посуду – красным, одежду и обувь – синим.</p> <p>(К) Музыкальная прогулка. Хорошо мы погуляли и нисколько не устали. Давайте возьмем свои любимые гаджеты и продолжим заниматься.</p> <p>(И) Задание №4. Продолжи ряд.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>nsportal.ru/.../mir-vokrug-nas-kompleksnoe-zanyatie-dlya-detey-starshe...</p> <p>Фигурки человечков, шаблоны одежды</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь, простые карандаши</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К, Ф) Вспомните, что было самым интересным на занятии. Что вы запомнили? Что нового узнали? (Р) «Оцени себя». Предлагает оценить работу на занятии: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – неинтересно.</p>	<p>Смайлики с разными эмоциями</p>

№38

Тема: Путешествие по карте Казахстана		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p>		

Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> использовать в речи новые слова по лексическим темам: реки, горы, лес, море, пустыни, степи, карта Казахстана; использовать в речи слова, обозначающие предметы. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> произносить и различать звуки в словах и фразах. 	
Предшествующие знания	знакомство с картой Республики Казахстан; путешествие по карте Республики Казахстан, рассмотрение иллюстраций природных зон Казахстана.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Становятся в круг. Что за чудо-чудеса, Раз рука и два рука, Вот ладошка правая, вот ладошка - левая, И скажу вам, не тая, Руки всем нужны друзья, Сильные руки не бросятся в драку, Добрые руки погладят собаку. Умные руки умеют лечить, Чуткие руки умеют дружить. Покажите свои ладошки. Давайте потрем их сильно. Что вы чувствуете? Тепло. Это тепло наших добрых рук, наших сердец. Давайте поделимся этим теплом друг с другом.	http://www.rastem.ru/
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	Предлагает помочь Балапану познакомиться с картой Казахстана.	
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	Проблемный вопрос: Что такое карта Казахстана? Работа в азбуке-тетради. (К, И) Задание №1. Послушай. Рассмотр и расскажи, что ты видишь на карте Казахстана. Запомни. Посмотрите, какая большая у нас страна. Как много в ней городов и сел, гор, степей и лесов, пустынь, рек и озер. И даже моря есть. Мы с вами живем вот здесь... (педагог показывает на карте, где они находятся) Выделяет на карте столицу - город Астану. (К) Игра с мячом «Хлопни - топни». Если предмет находится на карте – хлопаем, не находится – топаем. Педагог называет предметы, дети внимательно слушают. (К) Динамическая пауза «Путешествие». Мы идем цветущими лугами (<i>обычная ходьба друг за другом</i>) И цветов букеты соберем (<i>наклоны вперед</i>)	Азбука-тетрадь http://otebe.info/ http://www.maam.ru/ Мяч

	<p>Где-то за высокими горами (<i>поднимаем руки вверх</i>) Ручеек по камушкам пройдем (<i>ходьба на носочках</i>) Если встретятся овраги, Мы овраги обойдем (<i>ходьба назад</i>) Если встретятся коряги, Под корягой проползем (<i>ходьба на четвереньках</i>) Шаг за шагом, потихоньку (<i>ходьба на носочках</i>) Дружно в сказку попадем (<i>обычная ходьба на месте</i>)</p> <p>(К, И) Задание №2. Послушайте диалог. О чем говорят Серик и Берик? Педагог знакомит ребят с диалогом двух друзей, побуждает рассказать, для чего нужна карта. Например, карта помогает нам увидеть, где находится место нашего путешествия, показывает расстояние, а также, что мы можем встретить по дороге – лес, степь, горы и т.д. Назови слова: лес, степь, пустыня. Назови звук, который встречается в каждом слове. [с].</p> <p>(К) Стихотворение Т. Айбергенова «Моя Республика». Она велика: От Алтая до Каспия, Она широка, Как народа душа, Она же – Европа, Она же и Азия, И волны Урала, И всплеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя, - Пою о тебе И тобою живу...</p> <p>(И) Задание №3. Нарисуй, на чем ты поедешь в путешествие.</p> <p>(К) Пальчиковая гимнастика. Если пальчики грустят – Доброты они хотят. (<i>пальцы плотно прижимаем к ладони</i>) Если пальчики заплачут – Их обидел кто-то значит. (<i>трясем кистями</i>) Наши пальцы пожалеем – Добротой своей согреем. (<i>«моем» руки, дышим на них</i>) К себе ладошки мы прижмем, (<i>прижать к груди</i>) Гладить ласково начнем. (<i>гладим одну ладонь другой</i>) Пусть обнимутся ладошки, Поиграют пусть немножко. (<i>скрестить пальцы, ладони прижать, пальцы двух рук легко стучат</i>) Каждый пальчик нужно взять И крепче обнимать. (<i>каждый палец зажимаем в кулачке</i>)</p> <p>(И) Задание №4. Продолжи ряд.</p>	<p>http://logopeddoma.ru/</p> <p>http://www.maam.ru/</p> <p>http://www.samoeinteresnoe.com/</p> <p>http://www.samoeinteresnoe.com/</p> <p>Азбука-тетрадь, простые карандаши</p>
--	---	--

<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(Р, К, Ф) «Человечки настроений». Дети показывают карточки человечков: улыбающегося, спокойного или грустного, которые соответствуют настроению.</p>	<p>На каждого ребенка по 3 карточки человечков: улыбающегося, спокойного, грустного.</p>
--	--	--

№39

Тема: Мы едем, едем, едем ...		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).</p> <p>0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.4 Согласовывать имя существительное и глагол в числе.</p>	
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. <p>Большинство воспитанников смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий); • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. <p>Некоторые воспитанники смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты; • согласовывать имя существительное и глагол в числе. 	
Предшествующие знания	Предыдущие подтемы «Где работают родители?», «Путешествие по карте Казахстана».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
<p>I. Создание положительного эмоционального настроения</p> <p>0–3 мин</p>	<p>(К) Организационный момент. Рано утром солнце встало, Все вокруг светлее стало. В небе синем потянулось Детям нашим улыбнулось. Посмотрите друг на друга и подарите улыбки.</p>	
<p>II. Актуализация жизненного опыта</p> <p>4–6 мин</p>	<p>Предлагает рассмотреть картинки с изображением шофера, водителя. Кто по профессии эти люди? На чем они работают?</p>	<p>Картинка с изображением водителя</p>

<p>III. Работа по теме ОУД</p> <p>Середина ОУД 7–26 мин</p>	<p>(К, И) Летом все едут отдыхать. Выбирают себе маршрут, покупают билеты, собирают чемоданы. Сегодня мы рассмотрим вид транспорта, на котором можно путешествовать.</p> <p>Работа в азбуке-тетради. (К, И) Задание №1. Послушай и повтори. Рассмотр, назови одним словом. Сегодня к нам приехала выставка машин. Как называется этот вид транспорта? Почему его так назвали?</p> <p>(К, И) Беседа. Чем похожи все эти машины? (<i>есть кабина, колеса, двери</i>) Чем различаются? Как называется машина, на которой возят грузы? Как называются машины, на которых ездят люди? Кто такие пассажиры? На каком виде транспорта вы отправитесь путешествовать и почему?</p>	<p>Машинки</p> <p>Азбука-тетрадь festival.1september.ru /articles/571498/</p>
	<p>(К, И) Задание №2. Послушай стихотворение. О какой машине идет речь?</p> <p>(К) Динамическая пауза «Едем-едем мы домой». Едем-едем мы домой (<i>движения, имитирующие повороты руля</i>) На машине легковой Въехали на горку: хлоп. (<i>Руки вверх, хлопок над головой</i>) Колесо спустилось: стоп. (<i>Руки через стороны вниз, присест</i>)</p> <p>Звуковая гимнастика. Машины издают разные звуки, давайте попробуем поговорить на языке машин: Как рычит мотор? Р-р-р-р-р-р. Как движется поезд? Чух-чух-чух. Как машина подает сигнал? Би-би-би.</p> <p>(К, И) Чистоговорки. Уль-уль-уль – у машины руль. Обус-обус-обус – новенький автобус.</p> <p>(П) Задание №3. Рассказать другу о транспорте по образцу с помощью схемы. Назови, сколько слов в предложении.</p> <p>(И) Дидактическая игра «Кто что возит?». На столе стоят игрушки различных видов транспорта. Педагог предлагает соотнести количество транспорта с его действием. <i>Например: Поезд везет пассажиров – поезда везут пассажиров.</i></p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь</p>

	<p>(К, И) Пальчиковая гимнастика «Поезд». <i>(Дети выставляют ладони перед собой, раздвигают пальчики, затем прижимают ладони друг к другу. Соединяют большие пальчики, а остальные – «лучиками»)</i> Это наш веселый поезд. Много в нем вагонов дружных, Всем на свете очень нужных <i>(быстро соединяют пальцы в замок и разъединяют)</i> Раз – вагончик, <i>(загнуть один пальчик вниз)</i> Два – вагончик, <i>(загнуть второй пальчик вниз)</i> Три, четыре, пять, шесть – <i>(загнуть по одному четыре пальчика)</i> Есть места, где можно сесть. <i>(загнуть мизинчики)</i> Проходите по порядку <i>(разгибать пальчики по одному)</i> И поехали ребятки <i>(потрясти всеми пальчиками)</i> (Е. Евдокимова)</p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К,Ф) Предлагает детям выбрать карточку с изображением транспорта, на котором хотели бы отправиться в путешествие.</p> <p>(Р) «Оцени себя». Предлагает оценить работу на занятии: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – неинтересно.</p>	<p>Карточки с изображением разных видов транспорта</p> <p>Азбука-тетрадь</p>

№40

Тема: Если только захочу, на Луну я полечу		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.2.1 Создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 		
	Большинство воспитанников смогут:		
Предшествующие знания	<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам; • использовать слова, обозначающие действия предметов. 		
	Некоторые воспитанники смогут:		
План	<ul style="list-style-type: none"> • создавать высказывания из 2-3 простых предложений. <p>Предыдущая подтема «Мы едем, едем, едем».</p>		

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
<p>I. Создание положительного эмоционального настроения</p> <p>0–3 мин</p>	<p>(К) Организационный момент. Педагог держит в руках воздушный шарик и спрашивает у детей: Можно на воздушном шарике отправиться в путешествие? Много лет назад человек изобрел воздушный шар, но такой шар не мог далеко летать, прошло время и человек изобрел транспорт, а какой, мы сейчас узнаем.</p>	<p>Воздушный шарик</p>
<p>II. Актуализация жизненного опыта</p> <p>4–6 мин</p>	<p>(К, И) Игра «Летает, не летает». Называет предметы, а дети жестами показывают, летают или нет. Птица... Шарик... Мячик... Самолет... Снежинка... Ракета... (К, И) Предлагает отправиться на выставку машин.</p>	<p>Игрушки: самолет, вертолет, ракета</p>
<p>III. Работа по теме ОУД</p> <p>Середина ОУД 7–26 мин</p>	<p>Работа в азбуке-тетради. (К, И) Задание №1. На чем летают люди? Послушай и повтори. Рассматривают транспорт, называют его, обобщают. Рассказывает, что воздушным транспортом можно быстрее долететь до другого города или страны, чем доехать на машине, автобусе, поезде.</p> <p>(К) Динамическая пауза «Самолет и ракета». Руки в стороны – в полет Отправляем самолет. Правое крыло вперед, Левое крыло вперед. Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет. А сейчас мы с вами, дети. Улетаем на ракете. На носки поднимись, А потом руки вниз. Вот летит ракета ввысь! (<i>Двигаются в рассыпную по комнате</i>). С. Удовенко</p> <p>(Ф, К) Работа с иллюстрациями. Из каких частей состоит самолет, вертолет? У самолета есть кабина, крылья, хвост, иллюминаторы. У вертолета кабина, винт, хвост, колеса, иллюминаторы.</p> <p>(К, И) Игра «Кто чем управляет?». Педагог называет транспорт, а дети называют профессию: Ракетой управляет... Самолетом управляет... Вертолетом управляет...</p>	<p>Азбука-тетрадь nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/</p>

	<p>Обобщает ответы детей: космонавт, пилот, летчик – это профессии людей.</p> <p>(Ф, И) Задание №2. Расскажи, кто на чем летает. Составь рассказ с помощью схемы.</p> <p>(К, И) Динамическая пауза «Самолеты». 1, 2, 3, 4, 5 Начинаем мы играть Раз – заводим мы моторы. Мчимся быстро через горы. Влево, вправо повернем, На посадку мы пойдем.</p> <p>(К, И) Чистоговорки. От-от-от – замечательный пилот. Чу-чу-чу – на ракете я лечу.</p> <p>(К) Послушай стихотворение и назови вид транспорта. Мчится в небе голубом Вертолет с одним винтом, А еще быстрее полет Совершает самолет, А еще быстрее- вот эта Межпланетная ракета! О. Жукова</p> <p>(К, И) Пальчиковая гимнастика «Самолет». Я построю самолет <i>(развести широко руки в стороны)</i> Шлем надену, и в полет <i>(показать «шлем» над головой)</i> Сквозь волнистые туманы Полечу в другие страны<i>(шевелият пальчиками)</i> Над морями и лесами, Над горами и полями,<i>(делают взмахи руками)</i> Облечу весь шар земной <i>(обхватывают воображаемый шар)</i> А потом вернусь домой.<i>(взмахи ладонями)</i></p> <p>(И) Задание № 3. Продолжи ряд.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К, Ф) Что нового узнали на занятии? Когда мы пойдем на прогулку, возьмем с собой воздушный шарик и отпустим его в небо, пусть путешествует.</p> <p>(Р) «Оцени себя». Предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – неинтересно.</p>	<p>Воздушный шарик</p>

Тема: Путешествие по воде		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.2 Использовать слова, обозначающие один и много предметов.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> использовать в речи новые слова по лексическим темам: яхта, пароход, корабль, лодка; находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков; использовать слова, обозначающие один и много предметов. 	
Предшествующие знания	Предыдущие темы «Мы едем, едем, едем!», «Если только захочу, на Луну я полечу», Д/И «Угадай транспорт».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Становятся в круг. Здравствуй, родное приволье мое: Солнце и небо, Море и речка, Скалы и горы, Леса и поля, Поле и пашня, Луг и долина! Доброе утро, ребята!	http://www.maam.ru/
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	(К) Проблемный вопрос. На чем можно отправиться в путешествие? Делают вывод: путешествовать можно на воздушном, наземном и водном транспорте. Работа в азбуке-тетради. (К, И) Задание №1. Послушай и рассмотри картинку, запомни. Помогите Балапану узнать, на чем передвигаются люди по воде. Обобщает, это водный транспорт.	http://otebe.info/ Азбука-тетрадь

<p>III. Работа по теме ОУД</p> <p>Середина ОУД 7–26 мин</p>	<p>(Ф, И) Игровое упражнение «Один-много». Педагог предлагает выбрать, каких предметов по одному, а каких – много. Например: Один автобус Много корабликов и т.д.</p> <p>(К, И) Задание №2. Посмотри и запомни, как мы путешествуем по воде. (К) Динамическая пауза. Мы сейчас пойдём направо, А потом пойдём налево, В центре круга соберемся И на место все вернемся. Мы тихонечко присядем, Ручками себя погладим, Мы поднимемся тихонько И попрыгаем легонько. Пусть попляшут наши ножки И похлопают ладошки. Повернемся мы направо – Не начать ли все сначала?.</p> <p>(К) Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Две ладошки прижму, И по морю поплыву. (<i>Прижать друг к другу ладони, не соединяя большие пальцы</i>) Две ладошки, друзья, Это лодочка моя. (<i>Делать волнообразные движения руками – «лодочка плывет»</i>) Паруса подниму (<i>поднять вверх большие пальцы</i>) Синим морем поплыву. (<i>Продолжать волнообразные движения руками – «лодочкой»</i>). А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там. (<i>Полностью соединить ладошки, изображая рыбок, и продолжить волнообразные движения – «рыбки плывут»</i>). (И) Задание №3. Помоги кораблику выйти в открытое море. Задание № 4. Найди и отметь лишний предмет. Объясни свой выбор.</p>	<p>Азбука-тетрадь http://www.samoeinteresnoe.com/</p> <p>http://www.maam.ru/</p> <p>http://anavgay-rodnichok.ru/</p> <p>http://dadandmom.ru/</p> <p>Азбука-тетрадь</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К,Ф) Какие новые слова вы узнали? Все берутся за руки и проговаривают: Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло.</p> <p>(Р) Предлагает оценить работу на занятии: рука сжата в кулак, большой палец смотрит вверх – интересно; вниз – скучно.</p>	<p>http://anavgay-rodnichok.ru/</p>

Тема: Моя малая Родина (город)		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.</p> <p>0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.5 Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.</p>	
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов. 	
	<p>Большинство воспитанников смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 	
	<p>Некоторые воспитанники смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 	
Предшествующие знания	<p>Предыдущая тема «Путешествие по карте»; проведение целевых прогулок, рассматривание фотографий, разучивание стихотворений и пословиц о Родине.</p>	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
<p>I. Создание положительного эмоционального настроения</p> <p>0–3 мин</p>	<p>(К) Организационный момент. Становятся в круг. Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго утра тебе пожелало.</p>	<p>http://www.maam.ru/</p>
<p>II. Актуализация жизненного опыта</p> <p>4–6 мин</p>	<p>(К) Просмотр слайдов «Город». Что вы увидели? Знакомит Балапана с новым словом – город.</p>	<p>http://anavgay-rodnichok.ru/</p>
<p>III. Работа по теме ОУД</p> <p>Середина ОУД 7–26 мин</p>	<p>Работа в азбуке-тетради. (К, И) Задание №1. Послушай и запомни, что есть в городе.</p> <p>(К) Динамическая пауза «Наш город». Утром рано мы встаем <i>(руки вверх, опустить через стороны)</i> Город виден за окном <i>(руками показывают окно)</i> Он проснулся, он живет <i>(руки на пояс, пружинка)</i> Нас на улицу зовет <i>(ходьба на месте)</i> Мы живем, мы растем в нашем городе родном <i>(подняться на носки, руки вверх)</i></p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>http://www.maam.ru/</p>

	<p>Для кого-то небольшой (<i>руками показать маленький предмет</i>) А для нас огромный (<i>круговое движение руками</i>) Пусть растёт, пусть цветёт (<i>пружинки</i>) Городок наш скромный (<i>руки в стороны</i>).</p> <p>(К, И) Задание №2. Послушай диалог. О чем говорят дети? (И) Расскажите друг другу, где вы живете.</p> <p>(К, И) Игра «Один – много». Дети стоят в кругу. Педагог называет слово и бросает мяч, ребенок называет это же слово во множественном числе и отбрасывает мяч. Дерево – много деревьев. Улица – много улиц. Ребенок – много детей. Дом – много домов. Магазин – много магазинов. Площадка – много площадок. Человек – много людей...</p> <p>(К) Пальчиковая гимнастика. Мы по городу шагаем, Много видим, называем: (<i>«шагают» пальчиками по столу</i>) Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, И деревья, и кусты. (<i>загибают поочередно пальчики, начиная с большого</i>)</p> <p>(И) Задание № 3. Продолжи ряд. Проведи линию, не отрывая карандаш от бумаги.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>http://anavgay-rodnichok.ru/</p> <p>Азбука-тетрадь</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К, Ф) Наш город – наша малая Родина, самое родное место на Земле. От нас с вами зависит, каким он будет в будущем. Давайте стараться, чтобы город был чистым и красивым.</p> <p>(Р) Предлагает жестом руки оценить работу на занятии: рука сжата в кулак, большой палец смотрит вверх – интересно; вниз – скучно.</p>	<p>http://ds5lmr.edumsko.ru/</p> <p>Азбука-тетрадь</p>

№ 43

Тема: Моя малая Родина (село/аул)		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.5.1.5 Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.		

Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> произносить и различать звуки в словах и фразах; использовать в речи новые слова по лексическим темам: огороды, поля, сады. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов. 	
Предшествующие знания	Расширение словаря по темам «Путешествие по карте Казахстана», «Моя малая Родина (город)».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3мин	(К) Организационный момент. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю, Всех я вас приветствую! Настроение у всех прекрасное?	www.maam.ru/ obrazovanie/ zanyatiya-rodnoj- kraj
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	(К) Просмотр иллюстраций села сопровождается чтением стихотворения. С. Калиев Хорошо жить в городе большом, Но когда я побывал в ауле, То забыл свой трехэтажный дом И машинный запах гулких улиц. Приглашает детей совершить прогулку по селу (аулу).	
III. Работа по теме ОУД Середина занятия 7–26 мин	(К, И) Беседа. Как называется республика, в которой мы живем? Какие города есть в Казахстане? Кроме городов, у нас в Казахстане есть много сел (аулов), где живут люди, это тоже наша Родина. (К, И) Работа в азбуке-тетради. Задание №1. Послушай и запомни, что есть в селе. (Ф, И) Что общего и чем различаются город и село (аул)? Какие дома в селе (ауле), а какие в городе? (в селе (ауле) дома маленькие - в городе большие) Сколько людей в селе (ауле)? В городе? (в городе - много, а селе (ауле) - мало) Какие дороги в городе? Какие в селе (ауле)? (в городе дорог много, длинные, широкие, а в селе (ауле) мало, они не такие большие) Какие улицы в городе? В селе (ауле)? (улиц в городе много, они большие, а селе (ауле) маленькие, их мало).	Азбука-тетрадь

	<p>(К, И) Задание № 2. Чем занимаются люди на селе (ауле)? (К) Педагог говорит о том, что в селе, как и в городе, есть школы, детские сады. Назовите, люди каких профессий трудятся на селе. <i>(ответы детей)</i></p> <p>(К) Динамическая пауза. А ну-ка дети встали. Построим юрту сами. Стенки – это кереге. Давайте их растянем. Поднимаем шанырак. Полочки вставляем. Укрываем! Завершаем! И построим юрту сами.</p> <p>(К) В селе (ауле), как и в городе, есть школы, детские сады, больницы. Назовите, люди каких профессий трудятся на селе (ауле). <i>(ответы детей)</i> Назови, сколько звуков в слове АУЛ, произнеси их.</p> <p>(К, И) Чистоговорки. Га-га-га – наши гуси у пруда. Го-го-го – стоит в сених ведро. Гу-гу-гу – по лугу бегу.</p> <p>(К) Задание № 3. Стихотворение «Аул» А. Айтжанова.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К, Ф) Стихотворение. Е. Зикибаев. Родина – это отец твой и мать, Родина – друг и ровесник под стать, Родина – это твой край и столица, Родина – это аул и станица.</p> <p>(Р) Предлагает жестом руки оценить работу на занятии: рука сжата в кулак, большой палец смотрит вверх – интересно; вниз – скучно.</p>	

№ 44

Тема: Достопримечательности наших городов		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.5 Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.</p>		

Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий); находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 	
	Большинство воспитанников смогут: <ul style="list-style-type: none"> использовать в речи новые слова по лексическим темам: Байтерек, Хан шатыр, Монумент Независимости, каток «Медеу»; ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 	
	Некоторые воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов. 	
Предшествующие знания	Предшествующие подтемы «Путешествие по карте Казахстана», «Моя малая Родина (село/аул)», «Моя малая Родина (город)».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Становятся в круг. <i>Поднимают руки вверх.</i> Здравствуй, небо! Мы рады встрече с тобой. Ты такое высокое свободное и бесконечное! Я приветствую тебя, Земля! <i>(Руки вниз)</i> Ты даешь всем жизнь! Я приветствую тебя, Вода! <i>(Руки в стороны)</i> Ты источник жизни на земле! Я приветствую тебя, воздух! <i>(Руки в стороны ладонями вверх)</i> Я приветствую тебя, Солнце! <i>(Руки вверх)</i> Ты такое ласковое и горячее! Мы дети своей родной страны! Живем мы в Казахстане! И этим мы горды!	http://tak-to-ent.net/
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	(К, И) Как называется наша страна? Как называется столица нашей республики? Назовите крупные города Казахстана. (Алматы, Караганда, Костанай, Шымкент) Предлагает отправиться в путешествие по городам Казахстана и узнать о достопримечательностях этих городов. (К) Работа в азбуке-тетради. Задание №1. Послушай и запомни. Предлагает поговорить о достопримечательностях городов Астаны и Алматы: Байтерек, Хан шатыр, Монумент Независимости, Каток Медеу. Назови достопримечательности. Соедини с городом.	http://dadandmom.ru/ Азбука-тетрадь
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	(К, И) Игровое упражнение «Расскажи, что ты узнал». Дети рассматривают карточки с изображением достопримечательностей Казахстана: <i>Байтерек –</i> <i>Каток Медеу, –</i> <i>Монумент Независимости –</i> <i>Хан шатыр –</i> Например: Байтерек – монумент, олицетворяющий дерево жизни, символ г. Астаны т.д.	Карточки с достопримечательностями Казахстана

	<p>(К) Динамическая пауза. Мы сейчас пойдём направо, А потом пойдём налево, В центре круга соберемся И на место все вернемся. Мы тихонечко присядем, Ручками себя погладим, Мы поднимемся тихонько И попрыгаем легонько. Пусть попляшут наши ножки И похлопают ладошки. Повернемся мы направо – Не начать ли все сначала?</p> <p>(К, И) Задание №2. Назови, что нарисовано на картинке. Раскрась. Какие цвета ты будешь использовать при закрашивании?</p> <p>(К) Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять». Раз, два, три, четыре, пять – Пошли пальчики гулять, <i>(сжимают и разжимают кулачки, затем шевелят ими).</i> Этот пальчик рыл песок, Этот делал пирожок, Этот с горки катался, Этот в траве валялся, Этот умницей был – Хорошо говорил. <i>(Загибают пальчики, начиная с большого).</i></p> <p>(И) Задание № 3. Обведи.</p>	<p>http://www.maam.ru/</p> <p>http://pandia.ru/</p> <p>http://www.maam.ru/</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь, простые карандаши</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К, Ф) Какие новые слова вы узнали? (Р) Предлагает оценить работу на занятии: рука сжата в кулак, большой палец смотрит вверх – интересно; вниз – скучно.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p>

№ 45

Тема: Чему я научился?		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.</p> <p>0.2.2.1 Создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя).</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.4 Согласовывать имя существительное и глагол в числе.</p>		

Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	<ul style="list-style-type: none"> находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.
	Большинство воспитанников смогут:	<ul style="list-style-type: none"> отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами; согласовывать имя существительное и глагол в числе.
	Некоторые воспитанники смогут:	<ul style="list-style-type: none"> создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя).
Предшествующие знания	Расширение словаря по подтемам «Путешествие по карте Казахстана», «Моя малая Родина (город)», «Моя малая Родина (село/аул)», «Мы едем, едем, едем», «Если только захочу, на Луну я полечу», «Путешествие по воде», «5 чудес Казахстана».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Игра «Хорошо». Хорошо, что солнце светит? (<i>изображают солнце</i>) Хорошо! (<i>хлопают в ладоши</i>) Хорошо, что дует ветер? (<i>изображают ветер</i>) Хорошо! (<i>хлопают в ладоши</i>) Хорошо идти с друзьями? (<i>шагают</i>) Хорошо! (<i>хлопают в ладоши</i>) Хорошо прижаться к маме? (<i>обнимают себя</i>) Хорошо! (<i>хлопают в ладоши</i>) Хорошо в краю родном? (<i>разводят руки в стороны</i>) Хорошо! (<i>хлопают в ладоши</i>) Хорошо там, где наш дом? (<i>изображают дом</i>) Хорошо! (<i>хлопают в ладоши</i>) Хорошо кружиться в танце? (<i>кружатся</i>) Хорошо! (<i>хлопают в ладоши</i>) Хорошо быть казахстанцем? (<i>выставляют большие пальцы</i>) Хорошо!	referatikz.ru / blog/rodina_kazakhstan/ 2014-06-20-581
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	Работа в азбуке-тетради. (К, И) Задание №1. Расскажи, что можно увидеть на карте Казахстана. 1. Как называется наша страна? 2. Как называется столица нашей республики? 3. Назовите города Казахстана.	Азбука-тетрадь
III. Работа по теме ОУД Середина занятия 7–26 мин	(К, И) Задание №2. Рассмотрите картинки, расскажи о своей Родине. (К, И) Как здорово рассматривать нашу Родину на карте, а еще лучше отправиться в путешествие. Что нам поможет в путешествии? (К, И) Задание №3. Рассмотрите виды транспорта. На чем ты отправишься в путешествие? Расскажи.	Азбука-тетрадь Иллюстрации на тему «Транспорт» Азбука-тетрадь

	<p>(К) Динамическая пауза. А ну-ка дети встали. Построим юрту сами. Стенки – это кереге. Давайте их растянем. Поднимаем шанырак. Полочки вставляем. Укрываем! Завершаем! И построим юрту сами.</p> <p>В Республике Казахстан есть незабываемые места, которые славятся своими чудесами.</p> <p>(К, И) Задание № 4. Назови чудеса Казахстана.</p>	Азбука-тетрадь
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К, Ф) Что было самым интересным на занятии? (Р) Предлагает оценить работу на занятии: рука сжата в кулак, большой палец смотрит вверх – интересно; вниз – скучно.</p>	

№46

Тема: Моя Родина - Казахстан		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.2.1 Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Большинство воспитанников смогут: <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры; создавать высказывания из 2-3 простых предложений. 	
	Некоторые воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> произносить и различать звуки в словах и фразах. 	
Предшествующие знания	Расширение словаря по теме «Семья».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин	(К) Организационный момент. Дети становятся в круг. Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, матушка-земля, Здравствуй, Родина моя!	http://www.maam.ru/

<p>II. Актуализация жизненного опыта</p> <p>4-6 мин</p>	<p>(К, И) Проводит игру «Подбери словечко». Придумать подходящее слово к слову «родная», «родной».</p> <p>Как вы понимаете выражение «родная сторона»? Объясняет, что родная сторона – это то место, где нам все дорого, близко, где мы родились, где все для нас родное. Такое место называется Родина!</p>	<p>http://anavgay-rodnichok.ru/</p>
<p>III. Работа по теме ОУД</p> <p>Середина ОУД 7-27 мин</p>	<p>(К, И) Задание №1. Рассмотрите картинки и запомни. Рассказ педагога о Родине. Стихотворение «Родина». Жамбыл Жабаев Среди всех народов, Среди разных стран. Люблю больше всех я Родной Казахстан! И горы его, и реки его, И яркое, жаркое солнце его.</p> <p>(К) Психогимнастика «Родина». Посмотрите вниз, какая широкая раскинулась степь, спустимся к ней поближе. Какой степной воздух, какие травы, а давайте превратимся в них и т.д. <i>Дети выполняют действия по тексту.</i></p> <p>(И) Задание №2. Расскажи с помощью учителя. Ребята, а вы можете рассказать о своей Родине? Как называется Родина, в которой ты живешь? Назови столицу нашей Родины. Какая у тебя Родина? Педагог помогает составить высказывания.</p> <p>(К, И) Предлагает детям назвать свое имя и первый звук имени. Хлопните в ладоши, у кого в имени есть звук [а], [у], [к] и др.</p> <p>(К) Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». Этот пальчик большой – <i>(Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.)</i> Это папа дорогой. Рядом с папой – наша мама. Рядом с мамой – брат старшой. Вслед за ним сестренка – Милая девчонка. И самый маленький крепыш – Это славный наш малыш. Дружная семейка! <i>(Сжать руку в кулак несколько раз.)</i></p> <p>(И) Задание №3. Продолжи ряд.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>http://www.maam.ru/</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>http://anavgay-rodnichok.ru/</p> <p>Азбука-тетрадь, простые карандаши</p>

<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 28-30 мин</p>	<p>(К, Ф) «Раньше в далекие времена, в юрте всегда горел огонь, он назывался очаг. Вся семья собиралась вокруг очага, выпить чашку чая, поговорить и просто посидеть в тишине. С тех пор про семью и родной дом люди говорят «родной очаг».</p> <p>Педагог зажигает свечку и предлагает посидеть в тишине.</p> <p>Релаксация «Посидим в тишине». Это огонек родного дома, пусть он всегда освещает ваш дом, и каждый любит своих близких.</p>	<p>http://ds5lmr.edumsko.ru/</p> <p>Свеча</p>
--	---	---

№ 47

Тема: Моя любимая сказка		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.2 Использовать слова, обозначающие один и много предметов.</p>		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. <p>Большинство воспитанников смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в речи новые слова по лексическим темам; произносить и различать звуки в словах и фразах; передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. <p>Некоторые воспитанники смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать слова, обозначающие один и много предметов. 		
Предшествующие знания	Расширение словаря по темам «Моя Родина - Казахстан», «Мир вокруг нас».		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы	
<p>I. Создание положительного эмоционального настроения</p> <p>0-3 мин</p>	<p>(К) Организационный момент. Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: Здравствуй, Аселечка! Здравствуй, Талгатик! и т.д., пока колокольчик не обойдет весь круг.</p>		
<p>II. Актуализация жизненного опыта</p> <p>4-6 мин</p>	<p>(К, И) В гости приходит кукла Макта кыз. Она хочет узнать, что вы знаете о сказках. Какие бывают сказки? Да, сказки бывают народные. У каждого народа свои сказки, они отражают традиции и обычаи. Макта кыз предлагает отправиться в путешествие в одну из сказок.</p>		

<p>III. Работа по теме ОУД</p> <p>Середина ОУД 7-27 мин</p>	<p>(К, И) Задание №1. Вспомни сказку. К кому кошка обратилась за помощью? Дети называют сказку, героев сказки.</p> <p>(К, И) Беседа по сказке: Как вы думаете, какая по характеру Макта кыз? Почему вы считаете, что она трудолюбивая? Почему вы считаете, что она заботливая, добрая? В чем проявилась злость Макта кыз? Правильно ли поступила Макта кыз? А как поступили бы вы?</p> <p>(К, И) Задание №2. Соедини линией.</p> <p>(К, И) Чистоговорки. Произносить сначала медленно, затем быстро, и наоборот. Проговаривание звука [ш]. Мышонку шепчет мышь: «Ты все шуршишь, не спишь». Мышонок шепчет мыши «Шуршать я буду тише». Назовите звук, который часто повторяется в словах, какой он (гласный или согласный).</p>	<p>Азбука-тетрадь</p>
	<p>(К) Динамическая пауза «Кошка». Кошка утречком проснулась, Вверх изящно потянулась, Вниз красиво наклонилась, Вправо-влево покрутилась, И тихонько удалилась!</p> <p>Задание № 2. (К, И) Игра «Один – много». Педагог бросает мяч, называет слово в единственном числе, ребенок ловит мяч называет слово во множественном числе, бросает мяч следующему. Яйцо - ... Девушка ... Дерево ... Кошка... Мышь ... Корова...</p> <p>(К) Пальчиковая игра «Расскажу про кошку». Подставляй ладошку, <i>(вытянуть вперед руку ладошкой вверх)</i> Расскажу про кошку. <i>(гладить ладонь другой рукой)</i> Будем пальчики считать? <i>(Шевелить пальчиками)</i> Будем пальчики считать! <i>(Сжимать и разжимать пальчики)</i> Раз-два-три-четыре-пять <i>(Поочередно загибать пальчики)</i> Вот – кулак, <i>(сжимать пальцы в кулак)</i> А вот – ладошка. <i>(разжимать)</i> На ладошку села кошка! <i>(поставить на ладонь пальцы второй руки)</i></p>	<p>Азбука-тетрадь, мяч</p> <p>http://ucthat-v-skole.ru/biblioteka/fizkult-minutki/217-koshka</p>

	<p>И крадется потихоньку, (<i>«пробежать» пальчиками по руке до плеча</i>)</p> <p>И крадется потихоньку... (<i>спрятать кисть другой руки под мышку</i>)</p> <p>Видно мышка там живет!</p> <p>(И) Задание №3. Помогите Макта кыз помириться с кошечкой.</p>	Азбука-тетрадь
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 28-30 мин</p>	<p>Макта кыз просит детей рассказать о своем настроении.</p> <p>(К, Ф) Игра «Солнышко». Дети прикрепляют солнышко или солнышко с тучкой к голубому фону.</p>	<p>Карточки с изображениями солнышка и солнышка с тучкой, голубой фон</p>

№48

Тема: Моя любимая сказка		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.</p> <p>0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
Предшествующие знания	<ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты; • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков; • использовать слова, обозначающие действия предметов. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на элементарные вопросы жестами (без помощи учителя), словами и короткими фразами. 		
План	Расширение словаря по темам «Моя Родина – Казахстан», «Моя любимая сказка».	
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
<p>I. Создание положительного эмоционального настроения</p> <p>0-3 мин</p>	<p>(К) Организационный момент.</p> <p>Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они сильные и крепкие, у девочек нежные и ласковые. Мы любим свои руки – ведь они могут все: и обнять друга, и поднять упавшего товарища, и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть на стол. Какие добрые у вас руки! Возьмите за руки того, кто сидит рядом с вами. Ощутите тепло рук ваших друзей, и пусть они будут вам добрыми помощниками.</p>	<p>http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/02/28/utrenniy-krug-dlya-starshey-gruppy</p>

<p>II. Актуализация жизненного опыта</p> <p>4-6 мин</p>	<p>(К, И) Сегодня перед вам нужно помочь помириться Макта кыз и кошке.</p> <p>А для того чтобы их помирить, давайте вспомним, что же произошло.</p>	
<p>III. Работа по теме ОУД</p> <p>Середина ОУД 7-27 мин</p>	<p>(К, И) Задание №1. Расскажи сказку по картинкам. Дети вспоминают события сказки, рассказывают по картинкам, передают в речи диалог персонажей сказки.</p> <p>(К, И) Педагог предлагает детям передать характеры героев с помощью мимики и жестов.</p> <p>Макта кыз: <i>добрая – сердитая.</i> Кошка: <i>недовольная – испуганная.</i></p> <p>(К) Динамическая пауза «Кошка». Кошка утречком проснулась, Вверх изящно потянулась, Вниз красиво наклонилась, Вправо-влево покрутилась, И тихонько удалилась!</p> <p>(К, И) Чтобы Макта кыз и кошка помирились и больше не ссорились, мы с вами должны превратиться в героев сказки, а помогут нам в этом волшебные шапочки. Предлагает детям выбрать шапочку своего героя, найти место для обыгрывания сюжетов сказки.</p> <p>При обыгрывании сюжета сказки педагог поощряет за передачу диалога между героями.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>http://ucthat-v-skole.ru/biblioteka/fizkultminutki/217-koshka</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 28-30 мин</p>	<p>(К, Ф) Предлагает оценить работу.</p> <p>Смайлик с широкой улыбкой – мне очень понравилось, как я сделал задания; смайлик слегка улыбающийся – мне еще нужно поработать, чтобы получилось лучше.</p>	<p>Смайлики с улыбками</p>

№49

Тема: Наурыз – праздник весны		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.</p> <p>0.2.2.1 Создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (без помощи учителя).</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.</p> <p>0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 		

	<p>Большинство воспитанников смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия; • использовать слова, обозначающие действия предметов: поют, танцуют, угощают, веселятся. <p>Некоторые воспитанники смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать высказывания из 2-3 простых предложений. 	
Предшествующие знания	Расширение словаря по теме «Мир вокруг нас».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин	(К) Организационный момент. Солнышко, солнце, я тебя люблю! Солнышко, солнце, я тебя прошу, Дай ты мне, солнышко, света и тепла! Дай ты мне, солнышко, мира и добра!	http://anavgay-rodnichok
II. Актуализация жизненного опыта 4-6 мин	(К, И) Рассказ педагога сопровождается демонстрацией картинок весны: «На смену зиме спешит весна. Недаром говорят, что весна – утро года. Природа просыпается после долгого зимнего сна. С приходом весны приходит светлый праздник Наурыз».	
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7-27 мин	<p>(К, И) Задание №1. Рассмотрите картинку. В праздник Наурыз люди поют песни, играют в игры, ходят друг к другу в гости. В каждой семье накрывали дастархан с различными угощениями. Бытует мнение, что щедро накрытый дастархан принесет хозяевам дома изобилие и богатство. Поэтому в Наурыз не скупилась на угощения, приглашали в дом гостей. Составь предложения о празднике с помощью схем.</p> <p>(Ф, И) Задание №2. Расскажи, что делают на празднике. Педагог рассказывает детям о том, как отмечает казахский народ праздник весны – Наурыз.</p> <p>(К) Динамическая пауза. А ну-ка дети встали. Построим юрту сами. <i>(берутся за руки)</i> Стенки – это кереге. Давайте их растянем. <i>(расходятся)</i> Поднимаем шанырак. <i>(поднимают руки)</i> Палочки вставляем. <i>(руки вперед)</i> Укрываем! Завершаем! <i>(поднимают руки вверх, затем опускают вниз)</i> И построим юрту сами.</p> <p>(К, Ф) В весенний праздник Наурыз Борьба идет меж сил природы, Играет громко кылкобыз, Зовет он к дружбе все народы. Проходят народные гулянья, игры, проводятся айтысы.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>metodsovet.ru/blog/konspekt...v...nauryz.../</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>http://anavgay-rodnichok.</p> <p>Иллюстрации Наурыза</p>

	<p>(К) Чистоговорки. Са-са-са – к нам пришла весна. Ши-ши-ши – в юрту мы пришли.</p> <p>(К, Ф) Пальчиковая гимнастика «Зайчики».</p> <p>(И) Задание №3. Найди подходящие к коврикам заплатки и соедини линией.</p>	Азбука-тетрадь, цветные карандаши
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 28-30 мин</p>	<p>(К) Одна из многих казахских традиций – шашу, когда бросают сладости гостям и хозяевам в знак радости и счастья.</p> <p>Традиция эта от века стара – Под звон серебра пожеланье добра. Улыбчивым людям дарить свой привет, Бросая пригоршню конфет и монет. Налево удача, направо успех – Осыпать всех счастьем, обрадовать всех (делает обряд шашу)</p>	http://anavgay-rodnichok

№ 50

Тема: Мой любимый праздник		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p>	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий); использовать в речи новые слова по лексическим темам; находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> использовать в речи слова, обозначающие предметы. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 	
Предшествующие знания	Расширение словаря по теме «Скоро в школу», «Все обо мне».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения	<p>(К) Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Разные, но похожие».</p> <p>Сейчас поднимут руки только девочки. А теперь поднимут руки мальчики. Попрыгают те, кто в брюках. У кого есть сестренка, обнимут себя. У кого есть брат, похлопают в ладоши. Те, кто ел сегодня кашу, погладят себя по голове и т.д.</p>	
0-3 мин		

II. Актуализация жизненного опыта 4-7 мин	(К) Игра «Поймай словечко». Дети хлопают в ладоши, если услышат слова на тему школа (<i>ручка, карандаш, пенал, ластик и т.д.</i>).	metodsovet.su/ blog/konspekt...v... nauryz.../
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 8-27 мин	(К, И) Задание №1. Рассмотрю картинку. Педагог предлагает рассмотреть иллюстрацию на странице азбуки-тетради. Поясняет, почему день рождения называют любимым праздником. (К, Ф) Хороводная игра «Каравай». Педагог предлагает встать в круг, дети выбирают ведущего (именинника), выполняют движения по тексту. Как на (имя...) именины Испекли мы каравай Вот такой вышины, вот такой нижины, Вот такой ширины, вот такой ужины. Каравай, каравай, кого хочешь, выбирай. (К, И) Задание №2. Сколько тебе лет? Послушайте диалоги детей. Составьте рассказ по образцу. (К, И) Задание №3. Выбери и раскрась. Игровое упражнение. Какой подарок ты хотел бы получить на день рождения? Выбирают подарки, объясняют свой выбор.	Азбука-тетрадь maam. ru>detskijsad... vospitanie- doshkolnikov.html Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь, цветные карандаши
	(К) Пальчиковая игра «Мы делили апельсин». Мы делили апельсин Много нас, а он один. Эта долька для ежа. Эта долька для чижа. Эта долька для котят. Эта долька для утят. Эта долька для бобра. А для волка кожура. Он сердит на нас и зол, Разбегайтесь все, кто смог.	
IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД 28-30 мин	Рефлексия «Воздушный шарик». Предлагает оценить работу. Если на уроке все понравилось, раскрасить шарик в красный цвет. Если нет – в желтый цвет. Дети объясняют свой выбор.	Шаблоны шариков на каждого ребенка

№ 51

Тема: Что интересного я узнал?		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.2.1 Создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.		

	0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 	
	Большинство воспитанников смогут: <ul style="list-style-type: none"> • произносить и различать звуки в словах и фразах; • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков; • произносить и различать звуки в словах и фразах; • использовать слова, обозначающие действия предметов. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать высказывания из 2-3 простых предложений. 	
Предшествующие знания	Закрепление словаря по теме «Традиции и фольклор».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин	(К) Организационный момент. Музыкальное приветствие.	
II. Актуализация жизненного опыта 4-6 мин	(К) Стихотворение «Твоя Родина». Е. Зикибаев Родина – это отец твой и мать, Родина – друг и ровесник под стать, Родина – это твой край и столица, Родина – это аул и станица. Родина – это родной твой язык, Это народ, что могуч и велик. О чем это стихотворение? Как называется наша Родина? С кем сравнивает поэт Родину?	
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7-27 мин	(К, И) Задание №1. Рассмотрите картинку, расскажите о своей Родине. Педагог предлагает план рассказа. Составить рассказ с использованием знакомых слов. (К, Ф) О каком празднике идет речь? Великий день приходит, чтобы напомнить нам всем о весне, подарить надежду. (К, И) Задание №2. Что ты знаешь о празднике Наурыз? (К) Танцевальная разминка «Веселая зарядка». (К, И) Как плачет маленький котенок? Мяу-мяу-мяу. Как плачет маленький ребенок? Уа-уа-уа. Пропой слово, назови, сколько звуков в слове. Как они? (гласные или согласные). (четко произносят звуки [а],[у]) Придумайте слова, в которых встречаются эти звуки.	Азбука-тетрадь http://dadandmom.ru/ Азбука-тетрадь

	<p>(Ф, И) Задание №3. Расскажи о своем любимом празднике.</p> <p>(К) Пальчиковая гимнастика «Печатаем на компьютере».</p> <p>(И) Задание №4. Помоги жигиту добраться до замка. Назови, кого он встретил на своем пути.</p>	Азбука-тетрадь, простые карандаши
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 28-30 мин</p>	<p>(К, Ф) «Кубик эмоций».</p> <p>У меня есть необычный кубик. На каждой его стороне нарисовано лицо, выражающее какое-нибудь настроение. Я бросаю кубик, тот, кто его поймает, закрывает глаза и выбирает сторону кубика, открывает глаза, показывает детям. Все хором произносят: «Раз, два, три - настроение покажи!».</p>	«Кубик эмоций»

№52

Тема: Продукты питания		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.2 Использовать слова, обозначающие один и много предметов.</p>		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • использовать в речи новые слова по лексическим темам. 		
	Большинство воспитанников смогут:		
Предшествующие знания	<ul style="list-style-type: none"> • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков; • использовать слова, обозначающие один и много предметов. 		
	Некоторые воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 		
План	Расширение словаря по теме «Семья», «Мир вокруг нас».		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы	
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	<p>(К) Организационный момент.</p> <p>Рано утром солнце встало, Все вокруг светлее стало. В небе синем потянулось Детям нашим улыбнулось. Посмотрите друг на друга и подарите улыбки.</p>	<p>http://www.maam.ru/</p>	

<p>II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин</p>	<p>Проблемный вопрос. Что человеку нужно для жизни? Без чего человек не сможет прожить? Подводит детей к выводу, что человек не сможет прожить без воды, еды, одежды, света.</p>	
<p>III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин</p>	<p>Работа в азбуке-тетради. (К) Задание №1. Рассмотрите картинки. Послушайте и запомните группы продуктов питания. Знакомит с новыми словами, предлагает запомнить их.</p> <p>(К, И) Задание №2. Послушайте и запомните, что из чего сделано.</p> <p>(К) Динамическая пауза «Капуста». Мы капусту рубим-рубим, <i>(размашистые движения руками, как топором)</i> Мы капусту мнем-мнем, <i>(«мнут капусту»)</i> Мы капусту солим-солим, <i>(«берут» щепотку соли и «солят»)</i> Мы капусту жмем-жмем. <i>(сгибание и разгибание кистей рук)</i></p> <p>(К) Игровое упражнение «Один - много». Педагог показывает карточки с продуктами питания. Дети рассматривают, называют их во множественном числе. Например: булочка – булочки; яблоко – яблоки и т.д.</p> <p>(К) Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». Этот пальчик большой – <i>(Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.)</i></p>	<p>Азбука-тетрадь http://anavgay-rodnichok.ru/</p> <p>Азбука-тетрадь http://www.maam.ru/</p> <p>http://anavgay-rodnichok.ru/</p> <p>Карточки</p> <p>http://anavgay-rodnichok.ru/</p>
	<p>Это папа дорогой. Рядом с папой – наша мама. Рядом с мамой – брат старшой. Вслед за ним сестренка – Милая девчонка. И самый маленький крепыш – Это славный наш малыш. Дружная семейка! <i>(Сжать руку в кулак несколько раз.)</i></p> <p>(И) Задание №3. Продень ниточку.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К, Ф) Какие новые слова вы узнали? (Р) «Дерево чувств». Если вам понравилось занятие, повесьте на дерево яблоки красного цвета, если нет, зеленого.</p>	<p>Макет дерева, яблоки красного и зеленого цвета на каждого ребенка</p>

Тема: Овощи и фрукты – полезные продукты		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.2.1 Создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.5 Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 		
	Большинство воспитанников смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать высказывания из 2-3 простых предложений; • использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов. 		
	Некоторые воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 		
Предшествующие знания	Предыдущие подтемы «Продукты питания», «Наурыз – праздник Весны».		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. В классе нашем каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!		
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	(К, Ф) Игровая ситуация «Здоровье в лукошке». Педагог вносит корзинку с овощами и фруктами. Рассказывает стихотворение Ю. Тувима «Овощи». Сопровождает показом, достает из корзины овощи. Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу. Ох!.. Затем достает из корзины фрукты. Предлагает детям узнать, что прячется в «Лукошке здоровья».		nsportal.ru/.../otkrytoe-zanyatie-ovoshchi-i-frukty-poleznye-produkty Корзинка с муляжами фруктов и овощей

<p>III. Работа по теме ОУД</p> <p>Середина ОУД 7–26 мин</p>	<p>Работа в азбуке-тетради. (К, И) Задание №1. Послушай и повтори. Рассмотри картинки, назови фрукты, которые ты знаешь.</p> <p>(К) Динамическая пауза «Компот». Будем мы варить компот (<i>маршировать на месте.</i>) Фруктов нужно много. Вот. (<i>развести широко руки, показывая «много».</i>) Будем яблоки крошить. (<i>имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают сахар.</i>) Грушу будем мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим, сахарок. (<i>имитировать, как мешают ложкой.</i>) Варим, варим мы компот, Вкусный и полезный, (<i>«пьют» компот.</i>) А теперь его попьем.</p> <p>(К, И) Задание №2. Рассмотри картинку «Овощи». Послушай и запомни. (К, И) Чистоговорки. Та-та-та – яблоко моя мечта. Ато-ато-ато – витаминами богато. Ти-ти-ти – где же яблоко найти? Ать-ать-ать – надо яблоко искать.</p> <p>(Ф, И) Задание №3. Расскажи о своих любимых фруктах и овощах. Ребенок берет муляж любимого фрукта или овоща. Рассказывает, какое оно. Например: Яблоко – это фрукт. Оно зеленое, круглое.</p> <p>(К) Пальчиковая игра «Салат из моркови». Мы морковку чистим, чистим. Мы морковку трем, трем. (<i>трут ладони</i>) Сахарком ее посыпем (<i>«посыпают сахаром», собирая пальцы правой руки вместе</i>) И сметаной польем. (<i>«поливают сметаной», складывая пальцы в кулак</i>) Вот такой у нас салат, (<i>вытягивают руки вперед.</i>) Витаминами богат. Вкусный и полезный. (<i>глядят живот</i>)</p> <p>(И) Задание №4. Продолжи ряд.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь, простые карандаши</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К, Ф) Запомните сами и расскажите другим: Ешьте овощи и фрукты – Витаминные продукты, Каждый день и круглый год. И тогда простуда злая Стороной вас обойдет.</p> <p>(Р) Предлагает оценить работу на занятии: рука сжата в кулак, большой палец смотрит вверх – интересно; вниз – скучно.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p>

Тема: Молочные реки, кисельные берега		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.4 Согласовывать имя существительное и глагол в числе.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты; • согласовывать имя существительное и глагол в числе. 	
Предшествующие знания	Предыдущие подтемы «Продукты питания», «Овощи и фрукты – полезные продукты».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. Доброе утро!!!	
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	(К, И) Предлагает отгадать загадку. Когда росой лежит – блестит. Когда весной бежит – бурлит. То в пар уйдет, то в снег, то в лед, То ливнем с неба упадет. Что это? Проблемный вопрос. Для чего нужна вода? Обобщает ответы детей. Вода очень нужна нашему организму. Она помогает расти, стать сильными и крепкими. Но кроме воды нашему организму необходимы напитки, которые мы пьем каждый день, а какие, мы сейчас узнаем.	www.maam.ru/detskijsad/-vrednye-i-poleznye-produkty.html
III. Работа по теме занятия Середина ОУД 7–26 мин	Работа в азбуке-тетради. (К, И) Задание №1. Послушай и запомни, какие бывают напитки. Молоко и молочные продукты содержат большое количество питательных веществ, необходимых нашему организму для роста и развития.	Азбука-тетрадь

	<p>Поэтому молоком можно утолить не только жажду, но и голод. Из молока готовят много разнообразных продуктов, напитков. Посмотрите на стол и назовите напитки и продукты, которые вам знакомы. Рассмотри и запомни фруктовые напитки.</p> <p>(И) Игровое упражнение «Кто пьет сок?» Педагог предлагает рассказать, кто любит сок. Я пью сок. Ты пьешь сок. Он – Они – Мальчик – ... Девочка –</p> <p>(К, И) Задание №2. Послушай стихотворение, назови, из чего можно сварить компот. Обыграй с помощью слов и жестов. Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот. Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот. Угостим честной народ. (Г. Фаткина)</p> <p>(К) Минутка отдыха Дает корова молоко, Она пасется на лугу, Мы слышим громкое «му-му». <i>Вдох носом, на выдохе:</i> Мы за коровой последуем, Подышим носом, помычим: «М-м-м-м-м». <i>Вдох носом, на выдохе:</i> Тебе, корова, помогу: Хорошей травки я нарву. Ты будешь нас благодарить И молоком парным поить.</p> <p>(К, И) Игра «Сок фруктовый, овощной». Педагог называет фрукты, овощи, а дети называют, какой сок из них получается. (яблоко, груша, апельсин, банан, морковь, свекла). Сок не только очень вкусный и полезный напиток, но еще и замечательное лекарство.</p> <p>(К, И) Чистоговороки. Та-та-та – яблоко моя мечта. Ато-ато-ато – витаминами богато. Ти-ти-ти – где же яблоко найти? Ать-ать-ать – надо яблоко искать</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>www.maam.ru/detskijasad/vrednye-i-poleznye-produkty.html</p>
--	--	---

	<p>(К, И) Пальчиковая гимнастика «На базар ходили мы». На базар ходили мы, <i>(соединяют мизинцы)</i> Много груш там и хурмы, <i>(безымянные пальцы)</i> Есть лимоны, апельсины, <i>(средние пальцы)</i> Дыни, сливы, мандарины, <i>(указательные пальцы)</i> Но купили мы арбуз – <i>(большие пальцы)</i> Это самый вкусный груз. <i>(пальцы сжимают в кулак, большой отводят вверх)</i></p> <p>(К, И) Задание №3. Продолжи ряд.</p>	Азбука-тетрадь, простые и цветные карандаши
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>Стихотворение. Я совет хороший дам – Вместо пепси, лимонада Молоко пить чаще надо! Молоко всем помогает: Зубы, десны укрепляет! Чувствуешь себя легко, Если пьешь ты молоко! Не забывайте, что в молочных продуктах, соках содержатся витамины, благодаря которым вы будете здоровыми. (Р) Предлагает оценить работу на занятии: рука сжата в кулак, большой палец смотрит вверх – интересно; вниз – скучно.</p>	Азбука-тетрадь

№55

Тема: Морепродукты		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.2 Использовать слова, обозначающие один и много предметов.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • произносить и различать звуки в словах и фразах; • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 		
	Большинство воспитанников смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи новые слова по лексическим темам. 		
	Некоторые воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать слова, обозначающие один и много предметов. 		

Тема: Первым пробовать привык угощения язык		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 0.2.2.1 Создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.4 Согласовывать имя существительное и глагол в числе.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> создавать высказывания из 2-3 простых предложений; согласовывать имя существительное и глагол в числе. 	
Предшествующие знания	Расширение словаря по теме «Продукты питания», «Мир вокруг нас».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Игра «Живая радуга». Закройте глаза. Представьте себе, какого цвета смех... красный. Боль... черная. Доброта... голубая. Красота... желтая. Счастье... волшебное.	игра
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	Раздается стук в дверь. Входит Бабушка-загадушка. Здравствуйте, мои ребятки! Это я к вам в гости пришла. Что вы знаете, ребятки, Про мои стихи-загадки? Где отгадка, там конец. Кто подскажет – молодец!	Кукла Бабушка-загадушка
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	Работа в азбуке-тетради. Задание №1. Отгадать загадки. Если б не было его, Не сказал бы ничего. (Язык)	Азбука-тетрадь
	(К, И) Задание №2. Рассмотрите рисунки. О чем расскажет нам язык? Как вы думаете, какую работу выполняет наш язык?	Азбука-тетрадь

	<p>Делают вывод: Язык помогает различать вкус, произносить слова.</p> <p>(Ф, И) Игра «Определи на вкус». Определить разные продукты. Нескольким детям завязывают глаза. Они должны попробовать любой продукт и ответить на вопросы: Что это такое? Какая эта пища на вкус? (горькая, сладкая, кислая или соленая) Как ты определил вкус пищи? Что тебе помогло?</p> <p>(К, И) Задание №3. Расскажи, что бывает холодным, горячим. Педагог предлагает рассмотреть картинки в азбуке-тетради. Запомнить новые слова</p> <p>(К, И) Выполни упражнение с веселым язычком. Рассмотреть картинку и повторить действия с помощью языка. Задание №4. Помоги мышке получить сыр.</p>	<p>Маленькие кусочки фруктов и овощей, хлеба, шоколада и др. продуктов</p> <p>Азбука-тетрадь, простые карандаши</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>Какие новые слова вы узнали? (Р) «Воздушный шарик». Предлагает оценить работу на занятии. Если все понравилось, раскрасить шарик в красный цвет. Если нет – в желтый цвет.</p>	<p>Шаблоны шарика</p>

№57

Тема: Полезно – бесполезно		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p>		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 		
	Большинство воспитанников смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать слова, обозначающие действия предметов; • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 		
	Некоторые воспитанники смогут:		
	<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 		
Предшествующие знания	Расширение словаря по теме «Мир вокруг нас».		

План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
<p>I. Создание положительного эмоционального настроения</p> <p>0–3 мин</p>	<p>(К) Организационный момент. Встанем в круг. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.</p>	<p>http://tak-to-ent.net/</p>
<p>II. Актуализация жизненного опыта</p> <p>4–6 мин</p>	<p>Проблемный вопрос: Что такое полезная пища? Делают вывод: полезная пища приносит пользу для здоровья.</p>	
<p>III. Работа по теме ОУД</p> <p>Середина ОУД 7–26 мин</p>	<p>Работа в азбуке-тетради. (Г, И) Задание №1. Рассмотрите иллюстрации, послушайте и повторите.</p> <p>(Г, И) Задание №2. Послушай и запомни, что для нашего организма полезно, а что вредно. Предлагает послушать и запомнить, что для организма человека полезно, а что вредно.</p> <p>(К) Динамическая пауза «Что полезно, а что нет?» Чтоб здоровым оставаться, <i>(дети встают, держат ровную осанку)</i>. Нужно правильно питаться. <i>(Поглаживают живот руками)</i> Мы едим горох, редиску, Конечно, вкусную сосиску, <i>(широко разводят руки)</i> Хлеб черный, <i>(делают руками режущие движения)</i> Кашу масляную в рот, <i>(показывают бицепсы)</i> Вот и вкусный бутерброд. <i>(разводят руки в стороны)</i> Постепенно подрастает, <i>(поднимают руки вверх)</i> Здоровья, силы набираем. <i>(хлопают в ладоши)</i></p> <p>(К, И) Послушай диалог. О чем говорят Серик и Берик? – Привет, Серик! Расскажи, какие продукты питания полезные, а какие нет.</p> <p>– Привет, Берик! Полезные – рыба, молоко, овощи, фрукты. А бесполезные – конфеты, чипсы, колбаса.</p> <p>(К, И) Игра «Доскажи словечко». Должен есть и стар, и млад Овощной всегда ... (салат) Будет строен и высок Тот, кто пьет фруктовый ... (сок)</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>http://tak-to-ent.net/</p> <p>http://www.maam.ru/</p> <p>http://www.maam.ru/</p>

	<p>Знай, корове нелегко Делать детям ... (молоко) Я расти, быстрее стану, Если буду, есть ... (сметану) Знает твердо с детства Глеб На столе главней всех ... (хлеб) Ты конфеты не ищи – Ешь с капустой свежей ... (щи) За окном зима иль лето На второе нам ... (котлета) Ждем обеденного часа – Будет жареное ... (мясо) Нужна она в каше, нужна и в супы, Десятки есть блюд из различной ... (крупы) Мясо, рыба, крупы, фрукты – Вместе все они – ... (продукты)</p> <p>(К) Пальчиковая гимнастика. Мышка зернышко нашла, И на мельницу снесла. Намолола там муки, Испекла всем пирожки: Мышонку – с капустой, Мышонку – с картошкой, Мышонку – с морковкой, Мышонку – с морошкой. Для большого толстячка – Аж четыре пирожка: С капустой, с картошкой, С морковкой, с морошкой.</p> <p>(И) Задание № 3. Раскрась веселые фрукты.</p>	<p>http://nsportal.ru/</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>С какими новыми словами вы познакомились? (Р, К, Ф) «Солнышко». Прикрепить лучики желтого цвета – мне очень понравилось занятие; голубого цвета – занятие неинтересное.</p>	<p>Лучики голубого и желтого цвета</p>

№58

Тема: Чему я научился?		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.2.1 Создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.5.1.4 Согласовывать имя существительное и глагол в числе.		

Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать высказывания из 2-3 простых предложений; • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 	
Некоторые воспитанники смогут:		
<ul style="list-style-type: none"> • согласовывать имя существительное и глагол в числе. 		
Предшествующие знания	Закрепление словаря по темам «Продукты питания», «Морепродукты», «Полезно - бесполезно».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.	http://tak-to-ent.net/
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	(К) Игра «Выбери полезное». Педагог называет продукты и предлагает выбрать полезные. Например: Конфета – яблоко Мясо – чипсы Молоко – пепси-кола Сок – гамбургер	
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	Работа в азбуке-тетради. Задание №1. Рассмотрите, что ты видишь. Назовите одним словом. Педагог обращает внимание на Вопросика, который предлагает рассмотреть иллюстрации и назвать продукты питания. (Ф, И) Задание №2. Расскажи о язычке. Какую работу он выполняет? (К, И) Игра «Определи на вкус». Дети с закрытыми глазами определяют на вкус разные продукты: яблоко, банан, морковь, капусту. (К) Динамическая пауза. Мы похлопаем в ладоши Дружно, веселее. Наши ножки постучали Дружно, веселее. По коленочкам ударим Тише, тише, тише.	Азбука-тетрадь http://tak-to-ent.net/ Азбука-тетрадь http://www.maam.ru/ http://www.maam.ru/

	<p>Наши ручки поднимайтесь Выше, выше, выше. Наши ручки закружились, Ниже опустились, Завертелись, завертелись И остановились.</p> <p>(К, И) Задание № 3. «Проверь себя, назови лишний продукт». Активизация словаря по теме.</p> <p>(К, И) Игра «Да и Нет». Лук зеленый иногда Нам полезен дети? (Да) Мухоморный суп всегда – Это нам полезно? (Нет) Фрукты – просто красота! Это нам полезно? (Да) Грязных ягод иногда Съесть полезно, детки? (Нет) Овощей растет гряды. Овощи полезны? (Да) Сок, компотик иногда Нам полезны, дети? (Да) Съесть мешок большой конфет Это вредно, дети? (Да) Лишь полезная еда На столе у нас всегда! А раз полезная еда – Будем мы здоровы? (Да)</p> <p>(К) Пальчиковая гимнастика «В гости». В гости к пальчику большому <i>(Выставляют вверх большой палец)</i> Приходили прямо к дому <i>(Соединяют кончики пальцев обеих рук)</i> Указательный и средний, <i>(поочередно соединяют пальцы с большими на двух руках)</i> Безымянный и последний, Сам мизинец – малыш Постучался на порог. Вместе пальчики – друзья, <i>(Стучат кулачками)</i> Друг без друга им нельзя. <i>(Сжимают пальцы в кулак)</i></p> <p>(Ф) Задание № 4. Назови сначала полезные, а потом неполезные продукты питания. Например: мясо, молоко, фрукты – полезные продукты. Майонез, шоколад, конфеты – неполезные.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>http://www.maam.ru/</p> <p>http://nsportal.ru/</p> <p>http://tak-to-ent.net/</p> <p>Азбука-тетрадь</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>Какие слова мы сегодня повторили? (К, Ф) Рефлексивный круг А теперь мы улыбнемся, Крепко за руки возьмемся И друг другу на прощанье</p>	<p>http://www.maam.ru/</p> <p>Шаблоны воздушного шарика</p>

	Мы подарим пожеланья. Дети говорят друг другу добрые пожелания. (Р) «Воздушный шарик». Предлагает оценить работу на занятии. Если все понравилось, раскрасить шарик в красный цвет. Если нет – в желтый.	
--	---	--

№59

Тема: Уроки Мойдодыра		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного ОУД	0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами. 0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.4 Согласовывать имя существительное и глагол в числе.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи новые слова по лексическим темам; • ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку), словами и короткими фразами; • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • согласовывать имя существительное и глагол в числе. 	
Предшествующие знания	Предыдущие темы «Продукты питания», «Овощи и фрукты – полезные продукты».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Здравствуй, мир! Здравствуй, свет! Здравствуй, добрый человек! Какое пожелание мы передали друг другу?	www.maam.ru/detskijasad/zanjatiena-temu-uroki-moidodyra.html
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	(К, И) Приглашает совершить путешествие в сказочную страну Чистюль. Сообщает детям, что пришло письмо от Мойдодыра, он очень хочет проверить ваши знания о здоровье и чистоте. Сегодня мы с вами поговорим о предметах, которые помогают содержать тело в чистоте и порядке.	Письмо от Мойдодыра
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	Работа в азбуке-тетради. (К, И) Задание №1. Что помогает нам следить за чистотой своего тела? Послушай и запомни. (Ф, И) Дидактическая игра «Предметы гигиены». Ребенок берет один предмет и рассказывает о нем.	Азбука-тетрадь Предметы гигиены

	<p>(Ф, И) Запомни правила гигиены: каждое утро нужно умываться; чистить зубы утром и вечером; следить за чистотой носа, всегда иметь носовой платок; мыть руки перед едой и после посещения туалета; расческа, зубная щетка, полотенце и мочалка –должны быть у каждого свои.</p> <p>(Ф, И) Задание №2. Назови действия. Рассмотрите картинки. Что делают дети? Например: Девочка чистит зубы. Мальчик моет руки. Ребенок мылит мыло и т.д.</p> <p>(К, И) Игра «Кому что нужно?». Встают в круг. Педа- гог бросает мяч, задает вопрос, ребенок отвечает. – Азамат чистит зубы. Что ему нужно? (зубная щетка). – Асель расчесывает волосы. Что ей нужно? (расческа). – Сауле моется в душе. Что ей нужно? (мыло).</p> <p>(К, И) Динамическая пауза «Льетса чистая водица». Льетса чистая водица, Мы умеем сами мыться. Пасту белую берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше.</p> <p>(К, И) Чистоговорки. Да-да-да – у меня вода. Цо-цо-цо – мы вымыли лицо.</p> <p>(К, И) Послушай наказ Мойдодыра. Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А нечистым трубочистам – Стыд и срам! Стыд и срам! К.Чуковский.</p> <p>(К, И) Пальчиковая гимнастика «Моем рученьки». Руки чтоб помыть, сперва Засучим мы рукава. Мы на «раз» имеем план – Открываем плавно кран. Мыло мы возьмем на «два», Намочив его едва. Мыло мы назад положим. Пеной мылим кожу. Долго, долго мылим руки – Все, как сказано в науке. Наконец, на счете «три», появились пузыри. На «четыре» мыло смоем, Аккуратно кран закроем.</p>	<p>http://nsportal.ru/</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>http://nsportal.ru/</p> <p>http://ped-kopilka.ru/</p>
--	---	--

	А на «пять» станем руки вытирать. (имитируют движения по тексту) (К, И) Задание № 3. Продолжи ряд.	Азбука-тетрадь, простые карандаши
IV. Итог ОУД. Рефлексия Конец ОУД 27–30 мин	Какие новые слова вы узнали? (К, Ф) Знакомит с пословицами: Чисто жить – здоровым быть! Чистота – залог здоровья! (Р) «Звездочки». Предлагает оценить работу на занятии. Если было интересно, но хочешь узнать больше, возьми красную звездочку, а если было интересно, но не все запомнил, – желтую звездочку.	Азбука-тетрадь Звездочки красного и желтого цвета

№ 60

Тема: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 		
	Большинство воспитанников смогут: <ul style="list-style-type: none"> демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия; использовать слова, обозначающие действия предметов. 		
	Некоторые воспитанники смогут: <ul style="list-style-type: none"> внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 		
Предшествующие знания	Расширение словаря по подтеме «Уроки Мойдодыра».		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин	(К) Организационный момент. Солнышко, солнышко, я тебя люблю, Солнышко, солнышко, я тебя прошу, Дай ты мне, солнышко, мира и добра, Дай ты мне, солнышко, здоровья и тепла.		http://ped-kopilka.ru/

<p>II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин</p>	<p>(К) Проблемный вопрос. Что в природе называют лучшими друзьями человека? Природа создала волшебные подарки для людей. Нас солнца луч смешит и дразнит, Нам нынче весело с утра. И вместе с нами всюду рядом Наши лучшие друзья: Солнце, воздух и вода!</p>	
<p>III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин</p>	<p>Работа в азбуке-тетради. (К, И) Задание №1. Рассмотрите картинку. Послушайте и запомните лучших друзей.</p> <p>(К, И) Задание №2. Какую пользу приносят солнце, воздух и вода? Педагог предлагает рассмотреть картинку в азбуке-тетради, запомнить новые слова. Солнце, воздух и вода – Наши лучшие друзья. С ними будем мы дружить, Чтоб здоровыми нам быть.</p> <p>Вода – дар природы. Ни растения, ни животные, ни человек не могут жить без воды. Растения дают нам пищу, витамины, необходимые для укрепления здоровья. Человек не может долго обходиться без воды. Главный совет: «Как можно чаще пользуйся водой!» Умывайтесь, обливайтесь, купайтесь, пейте на здоровье!</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>Иллюстрации</p>
	<p>Следующий подарок природы – чистый воздух! Чтобы жить, нам нужно постоянно дышать воздухом. Он нам нужен, чтобы дышать, Чтобы шарик надувать. С нами рядом каждый час, Но невидим он для нас! Чистый воздух оберегает от болезней, а загрязненный – вредит.</p> <p>(К) Динамическая пауза. Дует свежий ветерок, И качается цветок. Головку наклоняет, Бутонок распускает, Водички свежей он попьет И красиво зацветет.</p> <p>(К, И) Рассказывает о солнце. Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце И зовут тебя все ... солнце. Солнце – источник света и тепла. Оно греет. Дает тепло. А кому оно дает свое тепло? (Животным, растениям, людям.) Что мы делать любим летом на солнышке? (загорать, греться) От солнышка всем светло, весело и тепло.</p>	<p>http://ped-kopilka.ru/</p>

	<p>(К) Динамическая пауза. Солнце, воздух и вода – Наши верные друзья. <i>(шагают на месте)</i> Рано утром мы проснулись И до солнца дотянулись. <i>(потягиваются на носочках)</i> Чтоб здоровым быть всегда, Помогает нам вода. <i>(«плывут»)</i> На прогулку мяч бери. Прыгай, бегай, не грусти! <i>(Прыгают)</i></p> <p>(К) Пальчиковая гимнастика «Дождик».</p>	
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>Какие новые слова вы узнали? (К) Педагог дает детям совет: «Крепким стать нельзя мгновенно – закаляйтесь постепенно».</p> <p>(Р)«Звездочки». Предлагает оценить работу на занятии. Если было интересно, но хочешь узнать больше, возьми красную звездочку, а если было интересно, но не все запомнил, – желтую звездочку.</p>	<p>Азбука-тетрадь Звездочки красного и желтого цвета</p>

№ 61

Тема: Мой день		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произносить и различать звуки в словах и фразах; • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 		
	<p>Большинство воспитанников смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты; • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 		
	<p>Некоторые воспитанники смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать слова, обозначающие действия предметов. 		
Предшествующие знания	Закрепление словаря по теме «Уроки Мойдодыра», «Солнце, воздух и вода – наши добрые друзья».		

План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
<p>I. Создание положительного эмоционального настроения</p> <p>0–3 мин</p>	<p>(К) Организационный момент. Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ль в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!</p>	<p>maam.ru>detskijasad/ varanty-provedeniya...</p>
<p>II. Актуализация жизненного опыта</p> <p>4–6 мин</p>	<p>Проблемный вопрос. Что такое режим дня? Делают вывод: режим – это распорядок дел, действий, которые вы совершаете в течение дня. Если будешь ты стремиться Распорядок выполнять, Лучше будешь ты учиться, Лучше будешь отдыхать.</p>	<p>http://videouroki.net/</p>
<p>III. Работа по теме ОУД</p> <p>Середина ОУД 7–26 мин</p>	<p>Работа в азбуке-тетради. (К, Ф, И) Задание №1. Рассмотрите картинки, послушай, повтори. Что мы делаем утром, днем, вечером, ночью? Называет, дети повторяют.</p> <p>(К, И) Задание №2. Назови время суток. Назовите части суток и покажите жестами действия, которые можно выполнить в это время. Например: потянулись – утро и т.д.</p> <p>Стихотворение. Славно день прошел, чудесно – Много я всего успел. Как же это интересно – Переделать уйму дел. О.Уласевич</p> <p>(К) Чистоговорки. Назови звук, который часто повторяется в словах. Ис-ис-ис – я ем рис. Ус-ус-ус – я ем мусс.</p> <p>Динамическая пауза «Спортивная».</p> <p>(И) Задание № 3. Расскажи, что делает девочка. Раскрась картинку.</p>	<p>Азбука-тетрадь http://videouroki.net/</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>ped-kopilka.ru>klasnomu...klasnye...v...rezhim-dnja.html</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши.</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>Какие новые слова вы узнали? (Р) «Светофор». Предлагает оценить работу на занятии с помощью «Светофора». зеленый – все понятно; желтый – есть затруднения; красный – много непонятного.</p>	<p>Кружочки зеленого, красного и желтого цвета на каждого ребенка</p>

Тема: Будем спортом заниматься		Школа / ДО:
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения дан-ного ОУД	0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.2.2.1 Создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя). 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.	
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • произносить и различать звуки в словах и фразах; • создавать высказывания из 2-3 простых предложений. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать слова, обозначающие действия предметов. 	
Предшествующие знания	Расширение словаря по теме «Мир вокруг нас».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Дети стоят в кругу. Солнце яркое встает Лучики свои нам шлет. Руки к солнцу мы протянем, Здравствуй, солнышко – мы скажем! Ребята, давайте поздороваемся друг с другом как птички носиками, как рыбки бок о бок, как зайчики хвостиками. Посмотрим друг другу в глаза и улыбнемся.	http://doshkolnik.ru/
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	(К) Активизирует внимание детей предложением вспомнить правила гигиены: Каждое утро надо умываться. Чистить зубы утром и вечером. Следить за чистотой ногтей. Следить за чистотой носа. Мыть руки перед едой. Сегодня мы с вами продолжим разговор о том, что еще нужно делать, чтобы быть здоровым.	
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	Работа в азбуке-тетради. (К) Задание № 1. Для чего эти предметы? Послушай и повтори. Педагог обращает внимание на картинки, предлагает запомнить предметы и рассказать, для чего они нужны.	Азбука-тетрадь

	<p>(К, И) Задание № 2. Чем занимается Берик? А чем занимается Асель? Предлагает рассмотреть картинки и рассказать, чем занимаются дети. Например: Берик катается на велосипеде. Асель прыгает на скакалке и т.д.</p> <p>(Ф, И) Отгадай загадки. О каких предметах говорится в загадках?</p> <p>(К) Динамическая пауза. Раз – согнулись, разогнулись, Два – качнулись, потянулись, Три – в ладони три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять и шесть – просто сесть, Семь и восемь – лень отбросим.</p> <p>(П) Задание № 3. Расскажи своему другу, чем ты занимаешься. Например: Я играю с мячом. Я катаюсь на лыжах и т.д.</p> <p>(К) Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил. С этим братцем щи варил. С этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел!</p> <p>(И) Задание № 4. Продолжи ряд.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>http://shkola7gnomov.ru/</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>http://www.maam.ru/</p> <p>Азбука-тетрадь, простые карандаши</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>Какие новые слова вы узнали? А закончить наше занятие хочется знакомой всем поговоркой. Я начну, вы закончите: «Кто спортом занимается – ... с болезнями не знает!».</p> <p>(Р) «Звездочки». Предлагает оценить работу на занятии. Если было интересно, но хочешь узнать больше, возьми красную звездочку, а если было интересно, но не все запомнил, возьми желтую звездочку.</p>	<p>Азбука-тетрадь Звездочки красного и желтого цвета</p>

№ 63

Тема: Полезные и вредные привычки		Школа / ДО:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.</p> <p>0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>		

Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. 	
	Большинство воспитанников смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. 	
	Некоторые воспитанники смогут:	
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать слова, обозначающие действия предметов; • внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. 	
Предшествующие знания	Расширение словаря по теме «Уроки Мойдодыра».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0–3 мин	(К) Организационный момент. Солнышко, солнце, я тебя люблю! Солнышко, солнце, я тебя прошу, Дай ты мне, солнышко, света и тепла! Дай ты мне, солнышко, мира и добра!	http://doshkolnik.ru/
II. Актуализация жизненного опыта 4–6 мин	Проблемный вопрос. Что такое полезные и вредные привычки? Приходят к выводу. (Ф) Привычки бывают полезными и вредными. Плохие привычки вредят нашему здоровью, а хорошие – приносят нам пользу.	
III. Работа по теме ОУД Середина ОУД 7–26 мин	Работа в азбуке-тетради (К, И) Задание № 1. Рассмотрите картинки. Послушайте, какие есть полезные привычки. Назовите полезные привычки: Мыть руки с мылом. Правильно питаться. Заниматься спортом. (К, И) Задание № 2. Рассмотрите на картинках вредные привычки. Чего нельзя делать? Сосать палец. Грызть ногти. Играть за компьютером. (К) Динамическая пауза. Дует ветер с высоты Дует ветер с высоты, Гнутся травы и цветы. Вправо-влево, влево-вправо Клонятся цветы и травы. <i>(Наклоны в стороны.)</i> А теперь давайте вместе Все попрыгаем на месте. <i>(Прыжки.)</i> Выше! Веселей! Вот так. Переходим все на шаг. <i>(Ходьба на месте.)</i> Вот и кончилась игра. Заниматься нам пора. <i>(Дети садятся.)</i>	Азбука-тетрадь http://www.maam.ru/ Азбука-тетрадь http://www.maam.ru/ http://logopeddoma.ru/

	<p>(К, И) Послушай короткие стихи и запомни.</p> <p>Кто с хорошими привычками дружит, Тот успех всегда заслужит! Хорошая привычка, в самом деле, Залог здорового духа в здоровом теле!</p> <p>(К, И) Игра «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем». Педагог предлагает показать жестами вредные привычки, а потом полезные привычки.</p> <p>(К) Пальчиковая гимнастика. «Пальчик-мальчик» <i>(Ручки сжаты в кулаки, большие пальцы – вверх, вращаются: левый – по часовой стрелке, правый – против часовой. Затем большой палец прижимается поочередно к каждому пальцу, начиная с указательного).</i> Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел.</p> <p>(И) Задание № 3. Продолжи ряд.</p>	<p>Азбука- тетрадь</p> <p>http://www.maam.ru/</p> <p>Азбука-тетрадь, простые карандаши</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К,Ф)Какие новые слова вы узнали? (Р)«Звездочки». Если было интересно, но хочешь узнать больше на занятии, возьмите красную звездочку, а если было интересно, но не все запомнил, возьмите желтую звездочку.</p>	<p>Азбука-тетрадь, звездочки красного и желтого цвета</p>

№ 64

Тема: Что интересного я узнал?		Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:		
Предшкольный класс / группа	Кол-во присутствующих:	отсутствующих:	
Цели обучения данного ОУД	<p>0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).</p> <p>0.2.2.1 Создавать высказывания не менее из 2-3 простых предложений (с помощью учителя).</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.4 Согласовывать имя существительное и глагол в числе.</p>		
Предполагаемый результат	<p>Все воспитанники смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их; • передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. 		

	<p>Большинство воспитанников смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий); • создавать высказывания из 2-3 простых предложений. <p>Некоторые воспитанники смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласовывать имя существительное и глагол в числе. 	
Предшествующие знания	Закрепление словаря по теме «Как быть здоровым?».	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
<p>I. Создание положительного эмоционального настроения</p> <p>0–3мин</p>	<p>(К) Организационный момент. Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим. Запустим кораблик бумажный, Пускай он плывет далеко. Урок у нас сегодня важный, Добыть ведь знания нелегко!</p>	<p>maam.ru>detskijsad/ varanty- provedeniya...</p>
<p>II. Актуализация жизненного опыта</p> <p>3–6 мин</p>	<p>Педагог предлагает отправиться в путешествие на корабле. Вспоминают, что такое корабль, где он плавает.</p>	
<p>III. Работа по теме ОУД</p> <p>Середина ОУД 7–26 мин</p>	<p>Работа в азбуке-тетради. (Ф, И) Задание №1. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Почему? Солнце, воздух и вода – Наши лучшие друзья. С ними будем мы дружить, Чтоб здоровыми нам быть. Предлагает вспомнить, почему солнце, воздух и воду мы называем лучшими друзьями. Например: Мальчик купается. Девочка загорает. Мы закаляемся.</p> <p>(К, И) Задание №2. Расскажи про свой день. Чтоб здоровье сохранить, Организм свой укрепить, Знает вся моя семья, Должен быть режим у дня. Педагог предлагает рассмотреть картинки и рассказать, как проводите день.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! (<i>имитируют мытье рук</i>) Брызги – вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело! (<i>«стряхивают» воду</i>) Полотенчиком пушистым, Вытрем ручки очень быстро. (<i>«вытирают» руки</i>)</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>Азбука-тетрадь</p> <p>http://logopeddoma.ru/</p>

	<p>(К, И) Чтобы быть всегда здоровым, нужно бегать и скакать. Объясни, почему.</p> <p>(К, И) Задание №3. Вспомни и расскажи об овощах и фруктах.</p> <p>«Здоровое питание – отличное настроение». Игра-эстафета «Полезные продукты питания». Дети делятся на 2 команды. Ребенок подбегает к обручу, в котором расположены карточки с разными продуктами питания. Выбирает карточку с полезным продуктом, возвращается к команде. Эстафету передают ладошкой. Очки начисляются за скорость и правильность выбранного продукта.</p> <p>(К, И) Чистоговорки. Ши-ши-ши – на поляне малыши. Чу-чу-чу – на скакалке я скачу. Ач-ач-ач – подарил мне папа мяч.</p> <p>(К) Динамическая пауза «Спортивная».</p> <p>(И) Задание № 4. Выбери и раскрась интересную картинку.</p>	<p>Азбука-тетрадь</p> <p>http://dohcolonoc.ru/</p> <p>Азбука-тетрадь, цветные карандаши</p>
<p>IV. Итог ОУД. Рефлексия</p> <p>Конец ОУД 27–30 мин</p>	<p>(К, Ф) Что было самым интересным на занятии?</p> <p>(Р) «Звездочки». Предлагает оценить работу на занятии. Если было интересно, но хочешь узнать больше на занятии, возьми красную звездочку, а если было интересно, но не все запомнил, возьми желтую звездочку.</p>	<p>Азбука-тетрадь, звездочки красного и желтого цвета</p>

Список литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Астана, 2016
2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Астана, 2016.
3. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях –М., Айрис-пресс, 2008
4. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., Творческий Центр Сфера, 2005.
5. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников-М Просвещение 2004
6. Дружкова О. Скороговорки для развития речи. М., 2001
7. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей СПб: Корона принт, 2003
8. Колосова Г.К. Дом, в котором я живу. Алматы 2006
9. Никитина А.В. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей – СПб,КАРО, 2009
10. Плешаков А,А. Мир вокруг нас. Москва. Просвещение 2003
11. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. Ярославль. 2004
12. Старковская В. Помогите малышу подготовиться к школе /В.Старковская. – М.,2000

Уважаемые педагоги классов предшкольной подготовки!

Одна из главных задач новой Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения – **обеспечение преемственности предшколы и начальной школы**. Для ее решения учебно-воспитательная работа в предшколе и в начальных классах должна стать **единым развивающим процессом**. Также **обязательным условием** качественной преемственности предшколы и начальной школы является единство принципов построения программ и учебно-методических комплексов. Сравнительный анализ содержания обновленных программ по предшколе и начальной школе показывает, что данные программы имеют **единые подходы в построении**:

- *наличие системы целей обучения*, позволяющей педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей;
- *ориентирование процесса обучения на развитие и формирование способностей и практических навыков*, необходимых для повседневной жизни и общения;
- *наличие тематического содержания обучения*, направленного на глубокое погружение детей в социальнозначимые темы;
- *интеграция внутрипредметного и межпредметного содержания*;
- *обеспечение методического сопровождения*, имеющего общую модель учебно-воспитательного процесса в предшколе и начальной школе.

Эти принципы нашли отражение в содержании и структуре Типовой учебной программы воспитания и обучения и учебно-методических комплексах нового поколения.

Ведущей идеей программ начальной школы стало сквозное планирование предметного содержания на основе 8 главных тем: *Все обо мне; Моя школа; Моя семья и друзья; Мир вокруг нас; Путешествия; Традиции и фольклор; Еда и напитки; В здоровом теле – здоровый дух*.

Учитывая это, авторы новых УМК для предшколы предлагают 8 сквозных тематических блоков, которые по своему содержанию аналогичны 8 блокам начальной школы, но в то же время имеют свои особенности.

Предшкола	Начальная школа
Кто я? Какой я?	Все обо мне
Для чего нужна школа?	Моя школа
Кто рядом со мной?	Моя семья и друзья
Какие чудеса вокруг нас?	Мир вокруг нас
Куда ведут дороги?	Путешествия
Что дарит золотая колыбель?	Традиции и фольклор
Что для меня вкусно и полезно?	Еда и напитки
Как быть здоровым?	В здоровом теле – здоровый дух

Все темы блоков представлены в виде «вечных» детских вопросов: *что? как? почему?* и т.д., как яркие примеры проявления критического мышления ребенка-дошкольника. Дети всегда хотят знать причины человеческих поступков, природных явлений, событий, свидетелями которых они являются. Эти вопросы стимулируют мышление ребенка, заставляя его мозг активно работать.

Особенность авторских УМК «Алматыкітап баспасы» для предшколы и начальной школы заключается в том, что они имеют *одинаковую тематику в содержании учебников и методических пособий*, а это **полностью** обеспечит качественную интеграцию содержания предшкольного и школьного обучения.

Методическое руководство содержит конспекты занятий, выполненных в формате краткосрочных планов. Данный формат планирования имеется и в пособиях для первого класса, что еще раз подтверждает **преемственность** методического сопровождения УМК предшколы и начальной школы.

Краткосрочный план отличается структурой и имеет свои особенности:

1. Наличие целей обучения (они перенесены из программы в контексте определенного подраздела и раздела, поэтому педагогам не следует их изменять).

2. В плане обозначены *дифференцированные цели* занятия (для всех детей, для большинства, для некоторых), что позволит умело разделить процесс обучения. Структура плана обучения проста для практического пользования и эффективна для процесса обучения.

План состоит из трех частей.

В первой – предусмотрены методы, приемы, обеспечивающие эмоциональный настрой детей.

Вторая – основная часть, содержит спектр методов, приемов и средств, направленных на реализацию целей обучения.

Третья – предполагает подведение итогов в виде рефлексии. Одно из достоинств плана – рубрика «Ресурсы», в которой даны различные источники дидактического, методического, электронного характера (некоторые имеют электронный адрес). Краткосрочный план учитывает все задания азбуки-тетради (азбуки-альбома или рабочей тетради).

Если азбука-тетрадь предлагает выполнение 4–6 заданий за одно занятие, то методическое руководство расширяет спектр методических приемов до 15–20. Благодаря этому занятия, включенные в методическое руководство, более интересные, насыщенные, игровые: на них используются художественное слово и рисование; инсценирование и игра; драматизация и обыгрывание; фольклор и динамическая пауза; практические задания и мини-исследования. В итоге педагог будет иметь полноценный план всех занятий.

Но это не значит, что он не имеет право на собственную корректировку или внесение каких-либо своих эффективных творческих методов. **Основное условие** – *корректировки не должны изменить цели обучения, предусмотренные планом, тематику, ее последовательность и характер заданий, обозначенных азбукой-тетрадью.*

У педагогов КПП могут возникнуть вопросы при использовании данной модели краткосрочного плана: 1. Чем отличается технологическая карта, которой пользовались многие педагоги дошколы, от краткосрочного плана?

2. Можно ли менять модель краткосрочного плана на модель технологической карты?

Педагог может выбрать сам, что ему использовать: краткосрочный план или технологическую карту.

Вместе с тем, менять модель краткосрочного плана на технологическую карту нежелательно, так как *нарушится целостность в преемственности планов дошколы и начальной школы.*

Краткосрочный план имеет несколько отличий от технологической карты.

	Технологическая карта	Краткосрочный план
1	Цели подбирает педагог.	Цели определены Программой воспитания и обучения.
2	<i>Имеет 3 этапа:</i> – мотивационно-побудительный; – организационно-поисковый; – рефлексивно-корректирующий.	<i>Имеет 3 этапа:</i> – начало занятия (обеспечение настроения); – актуализация жизненного опыта; – Конец ОУД (итог, рефлексия).
3	<i>Основная часть занятия:</i> организационно-поисковая	<i>Основная часть занятия:</i> актуализация жизненного опыта.
4	Методика занятия предусматривает управленческие действия педагога и деятельность детей.	Методика занятия предусматривает спектр методических приемов, средств, элементов технологии с использованием ресурсов.
5	Итог ОУД: <i>рефлексия.</i>	Итог ОУД: <i>рефлексия.</i>

Несмотря на некоторые отличия, оба плана (и краткосрочный, и технологическая карта) имеют *три главных этапа занятия*, в процессе которых реализуются поставленные цели обучения и воспитания. Педагогам КПП, освоившим в свое время технологические карты, не составит особого труда работать с моделями краткосрочных планов, так как основные подходы составления обеих моделей схожи.

Правильный и грамотный переход на новые модели УМК для дошколы позволит обеспечить качественную преемственную связь содержания обучения в дошколе и начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
I. Долгосрочный план	5
Календарно-тематический план Организованной учебной деятельности (ОУД) по русскому языку (всего 64 ч.)	5
II. Краткосрочное планирование	16
№1	16
№2	18
№3	19
№ 4	21
№5	23
№6	25
№7	27
№8	28
№9	30
№10	31
№11	33
№12	35
№13	37
№14	39
№16	43
№17	45
№18	47
№19	49
№ 20	51
№21	53
№22	55
№23	58
№24	60
№ 25	61
№ 26	63
№27	65
№28	68
№29	70
№30	71
№31	73
№ 32	75
№33	76
№ 34	78
№35	80
№36	81
№37	83
№38	84
№39	87
№40	89
№41	92
№42	94
№ 43	95
№ 44	97
№ 45	99
№46	101
№ 47	103
№48	105
№49	106
№ 50	108
№ 51	109
№52	111
№53	113
№54	115
№55	117
№56	119
№57	120
№58	122
№59	125
№ 60	127
№ 61	129
№ 62	131
№ 64	134
Список литературы	136
Приложение	137

Оқулық басылым Учебное издание

**Добрынина Галина Васильевна
Криушова Елизавета Викторовна
Хоцян Елена Григорьевна**

ОРЫС ТІЛІ РУССКИЙ ЯЗЫК
(екінші тіл ретінде) (как второй язык)

Әдістемелік нұсқау Методическое руководство

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үшінші оқу бағдарламасы бойынша мектепалды дайындық тобы мен сыныбы педагогтеріне арналған для педагогов дошкольных групп и классов по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения

Әдіскер *Б.С. Тажина* Методист *Б.С. Тажина*
Редакторы *Н.У. Пернебекова* Редактор *Н.У. Пернебекова*
Корректоры *А.А. Дербисова* Корректор *А.А. Дербисова*
Беттеген *А.Қ. Әбдіқайымова* Верстка *А.К. Абдикайымовой*

Басуға 12.07.2017 ж. қол қойылды. Подписано в печать 12.07.2017 г.
Пішімі 60x84 1/8. Формат 60x84 1/8.
Әріп түрі «Times New Roman». Гарнитура «Times New Roman».
Таралымы 1100 дана. Тапсырыс № 1417. Тираж 1100 экз. Заказ № 1417

Қазақстан Республикасы, Республика Казахстан,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС, ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй, 050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10. тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz e-mail: alkitap@intelsoft.kz
www.almatykitap.kz www.almatykitap.kz

Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «Алматыкітап баспасы»

г. Астана: ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;
пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Победы, 67, тел. (7172) 51 84 12.
г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;
ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;
ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; ул. Бруно, 95, тел. (727) 374 34 42;
пр. Аль-Фараби, 63/17, тел. (727) 387 17 24; ул. Майлина, 224 «А», тел.: (727) 222 29 43, 386 15 19.
ул. Фурманова, 51, тел. (727) 273 51 38.
Управление складского учета: ул. Ангарская, 95 А, тел.: (727) 290 49 67, 290 49 66.

Вы можете заказать книги в отделах «Книга-почтой»:

010000, г. Астана, тел. (7172) 53 70 84, e-mail: Nasihat@almatykitap.kz
050035, г. Алматы, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59, e-mail: Jalyn@almatykitap.kz
050009, г. Алматы, тел. (727) 374 34 42, e-mail: Arman@almatykitap.kz

Интернет-магазин www.almatykitap.kz
Отдел маркетинга, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.
e-mail: sale1@almatykitap.kz

Об имеющихся книгах и новинках
вы можете узнать на сайте www.almatykitap.kz