***Бушуева З. Ж.***

*КГУ «Школа-гимназия № 10»* *г. Абай.*

**КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.**

Развитие системы инклюзивного образования одно из приоритетных направлений Государственной программы развития образования Республики Казахстан. Права детей с особыми образовательными потребностями на получение равных прав к качественному образованию, признаны международными стандартами прав человека и закреплены законодательством Республики Казахстан.

Ключевую роль в инклюзивном образовании занимает педагог, способный создавать и поддерживать инклюзивный процесс. Отсюда и формируется цель деятельности учителя, реализующего инклюзивное образование - создать оптимальные условия для развития каждого ребенка. В связи с этим основной задачей педагога, является адаптирование учебных программ для учащихся с ООП и обеспечение индивидуального подхода к ним не только в обучении, но и в оценивании учебных достижений. В приказе МОН РК №149 от 17.04.2020 г. «О внесении дополнений в приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», говорится, что учителя реализующие инклюзивную практику при оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями должны использовать дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносить изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ. Поэтому, адаптирование заданий для оценивания учебных достижений обучающихся с ООП должны включать:

* упрощение инструкций, сопровождать их памятками, алгоритмом действий, «словами- помощниками», яркой, красочной и качественной наглядностью;
* в качестве дополнения к письменной инструкции к заданию, педагог может прочитать её вслух, в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
* адаптирование текста задания, например, более крупный шрифт, четкое разделение одного задания от другого;
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: одобрение, эмоциональная поддержка, привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки, повторение и разъяснение инструкции к заданию;
* увеличение времени на выполнение заданий и возможность организации короткого перерыва.

Ниже, в качестве примера приведено одно из заданий суммативного оценивания за 1 четверть по литературному чтению для всех учащихся и адаптированное к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям учеников 3 класса «Школы -гимназии №10» с целью обеспечения образовательных возможностей для всех учащихся класса.

*Задание для всех учащихся.*

**Задание 3***.* Прочитай басню И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Письменно ответь на вопросы.

1. Как И. А. Крылов называет Стрекозу в начале своей басни?
2. Что делала Стрекоза все лето?
3. Что произошло со Стрекозой с приходом зимы?
4. К кому Стрекоза, замерзнув и проголодавшись, обратилась за помощью?
5. Кем Стрекозе приходился Муравей?
6. Что попросила у Муравья Стрекоза?

*Критерии оценивания*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отвечает на вопросы по содержанию текста/формулирует простые выводы опираясь на текст | Отвечает на 1 вопрос полным предложением | 1 |
| Отвечает на 2 вопрос полным предложением | 1 |
| Отвечает на 3 вопрос полным предложением | 1 |
| Отвечает на 4 вопрос полным предложением | 1 |
| Отвечает на 5 вопрос полным предложением | 1 |
| Отвечает на 6 вопрос полным предложением | 1 |
| Всего: | | 6 баллов |

*Задание для учащихся с ООП.*

**Задание 3**. Прочитай басню И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Ответь на вопросы. Отметь правильный ответ (+).

1. Как И. А. Крылов называет Стрекозу в начале своей басни?

* Шалунья
* Попрыгунья
* Хохотушка

1. Что делала Стрекоза все лето?

* Пела
* Танцевала
* Рисовала

1. Что произошло со Стрекозой с приходом зимы?

* Она продолжала веселится
* Легла в зимнюю спячку
* Стала голодать

1. К кому Стрекоза, замерзнув и проголодавшись, обратилась за помощью?

* К Кузнечику
* К Пауку
* К Муравью

1. Кем Стрекозе приходился Муравей?

* Братом
* Другом
* Кумом

1. Что попросила у Муравья Стрекоза?

* Еду и кров
* Сапоги и шубку
* Варежки и санки

*Критерии оценивания*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отвечает на вопросы по содержанию текста/формулирует простые выводы опираясь на текст | отмечает правильный ответ на 1 вопрос | 1 |
| отмечает правильный ответ на 2 вопрос | 1 |
| отмечает правильный ответ на 3 вопрос | 1 |
| отмечает правильный ответ на 4 вопрос | 1 |
| отмечает правильный ответ на 5 вопрос | 1 |
| отмечает правильный ответ на 6 вопрос | 1 |
| Всего | | 6 баллов |

Когда мы говорим об инклюзивном образовании, то подразумеваем, что в класс приходят дети с разным уровнем развития. Есть такие, которые схватывают «все на лету», а есть и те, которым необходимо время для прочного и глубокого усвоения знаний и умений. С ними нужно работать дольше и всестороннее работать над каждой изученной темой. Дети с ООП относятся именно к категории детей, которым необходимо время для усвоения материала, а задача учителя всегда остается неизменной – научить учиться, воспитать, развить личность, создать такие условия, чтобы все ученики работали на уроке активно.

Поэтому, разрабатываязадания для формативных и суммативных работ, педагогу нужно в первую очередь определить возможности учащегося с особыми образовательными потребностями и его трудности, которые он испытывает при обучении, и давать таким ученикам материал, сопровождая памятками, «словами- помощниками», яркой, красочной и качественной наглядностью. Создавая ситуацию успеха для таких учащихся, мы с вами реализуем цель инклюзивного образования. Ребёнок должен быть уверен в том, что если ему понадобится помощь, то ему обязательно помогут.

**Литература:**

1. Национальная академия образования имени И. Алтынсарина. Методические рекомендации по реализации обновленных учебных программ для детей с особымиобразовательными потребностями. Нұр-Сұлтан. 2019 г.
2. Конвенция ОНН о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 61 106 от 13 декабря 2006 года. Конвенция и Факультативный договор подписаны Правительством РК в 2008 году
3. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 48/96 от 20 декабря 1993 года. Используется в качестве методической основы при разработке нормативной базы инклюзивного образования в РК.
4. Конвенция ООН «О правах ребенка». Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 44/95 от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована Правительством РК в 1994 году
5. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы. Утверждена указом Президента РК от 7 декабря 2010 года №1118. Извлечения из документа, касающиеся инклюзивного образования.
6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 21 апреля 2008 года № 5191.