|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел V** | | | **Отцы и дети: диалог и конфликт поколений** | | | | |
| **ФИО педагога Исаханова Мансура Акинбековна** | | | **Школа: КГУ «Гимназия №37 имени Ыбрая Алтынсарина»** | | | | |
| **Дата 03.02.2022** | | |  | | | | |
| **Класс 9 «Ә»** | | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **ТЕМА УРОКА: §49–51. «Спешите делать добрые дела» 3 урок** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | С.9.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям  Ч.9.3.8.1 – сравнивать тексты, анализируя содержание, определяя авторскую позицию  П.9.4.7.1 – применять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи предложениях | | | | | |
| **Цели урока** | | понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды. (К) Психологический настрой – Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка  **II. Проверка домашнего задания.** ( Эссе на тему « Мои мысли после прочитанного рассказа К.Г. Паустовского «Телеграмма»») | | | .  Приветствие и пожелания учащихся.  Учащиеся читают выполненные задания. | Учебник | | ФО  Похвала |
| **Середина урока**  **Конец урока** | **III. Освоение изученного материала.**   1. **Работа в группах.**   Теперь, ребята, поработаем в группах. У каждой группы есть задание, выполнять их вы будете вместе, обсуждая между собой. Каждая группа должна будет представить свой вариант ответа. Отвечать может один человек или несколько, всё зависит от того, как вы решите представить свой ответ.   1. **Слово учителя.**   Сегодня, ребята немного особенный урок. Мы анализировали замечательный рассказ К.Г. Паустовского « Телеграмма». Перед нами стояли обычные цели урока: научиться, суметь, развить, воспитать. И мы сегодня учились анализу прозаического произведения. Но, для меня все же самое главное, если после этого урока вы выйдете чуть добрее. Нельзя за 40 минут научить сочувствию, состраданию, сопереживанию, но все же мы вместе делаем шаг вперед на пути благородных и чистых чувств.  Главное – не опоздать  Давайте, ребята, делать добрые дела. Чтобы не было это поздно. Нужно заботиться о своих близких. Дарить им доброту, тепло. «Спеши делать добрые дела, пока не стало поздно»  **IV Рефлексия**  Давайте от нас, от нашего сердца назовём слова, которые нужно слышать людям, чтобы было легче. Чувствовалось, что тебя любят. Для этого я раздам вам листочки (Сердечки), а вы на них напишите добрые, тёплые слова, которых не хватало нашей героине. Пусть это будут такие слова, которые вы можете сказать маме, бабушке, людям, которые заботятся о вас и любят вас.  Не прикрывайся заботой о человечестве, когда твоего тепла, твоего внимания, твоего доброго слова и взгляда ждут самые близкие люди и, прежде всего мама.  Не упустите время, чтобы потом всю жизнь не мучиться угрызениями совести. Загляните в мамины глаза, может быть, уже сейчас ей нужны ваше внимание и ваша поддержка.  **Домашнее задание**  2. Напишите письмо своим родным (родителям, близким, друзьям), выразив свои добрые, тёплые слова благодарности, любви, уважения | | | Учащиеся в группах соотносят цитаты и персонажи.  **Задание 1** Каждой группе даются карточки с цитатами. Надо соотнести цитату и персонаж. Запись в тетрадь.    Учащиеся выполняют задания  **Задание 2** Группа 1 Используя ПОПС формулу ответить на вопрос: Почему Настя не была благодарной дочерью?  Группа 2 Составить Карту истории действий Насти до и после получения телеграммы  Учащиеся пишут на листочках душевные слова.(**милая, любимая, дорогая, родная, добрая, заботливая, ненаглядная**). | Презентация  ФО  2 звезды +1 пожелание | | **Карточки с цитатами**   1. «Дожидайтесь, выехала.»- 2. «Катя помирает...»- 3. «А ты смотри, дура, за добро плати добром, не будь пустельгой» - 4. «Ненаглядная моя… Зиму эту я не переживу. Приезжай хоть на день. Дай поглядеть на тебя, подержать твои руки…»- 5. «…как же это могло так случиться? Ведь никого у меня в жизни нет. Нет, и не будет роднее. Лишь бы успеть, лишь бы она увидела меня, лишь бы простила». – 6. «…забота о человеке становится той прекрасной реальностью, которая помогает нам, расти и работать» -   **hello_html_55c30374.jpg**  **Ф «Большой палец вверх/вниз»**  ффф.jpg |