**Сабақтың жоспары №**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тобы** |  |  |  |  |  |
| **Күні** |  |  |  |  |  |

**І. Сабақтың тақырыбы: «Тергеуші- адам құқығы мен бостандығын қорғайды». Сөйлем мүшелері.**

**ІІ. Сабақтың мақсаттары :**

**Білімділік:** Сөйлем мүшелері туралы түсінік бере отырып,оқушылардың ойлау қабілетін сабаққа деген қызығушылығын және негізгі мәселелерге аса көңіл бөлуге үйрету;

**Дамытушылық:** Түрлі әдістерді пайдалана отырып оқушыларды тапқырлық, жылдамдық, есте сақтау қабілеттерін арттыру, талдау машықтарын дамыту;

**Тәрбиелік:** Сабақ барысында оқушыларды сауаттылыққа баулу;

**Сабақтың типі және түрі:** білім тексеру және бағалау сабағы, тәжірибелік

**Сабақтың өткізілу әдісі:** сұрақ-жауап, талдау, топтастыру, семантикалық кесте, тест тапсырмасы.  
**Пәнаралық және пәнішілік байланыс:** Орыс тілі, әдебиет, азаматтық құқығы.

**Материалдық – техникалық жабдықталуы:**  сөздер, сөз тіркестері, сөйлемдер, сұрақтар, мәтіндер, семантикалық кесте, тест тапсырмасы.  
**Әдістемелік және оқу әдебиеті:**   
1. Қазақ тілі. Қ.Қадашева, З.Ш. Ерназарова, Қ.Қ. Қанафиева.  
2. Қазақ тілі. Энциклопедия. Алматы: Қазақстан Республикасы Білім, мәдениет және денсаулық сақтау министрлігі, Қазақстан даму

институты, 1998 ж., 509 бет.

3. А.Ысқақов, Қазіргі қазақ тілі, 1974 ж.

**ІІІ. Сабақтың барысы:**

**1. Ұйымдастыру кезеңі**:

Оқушылармен амандасу, түгелдеу, оқу құралдарын тексеру. Сыныптың тазалығына көңіл бөлу. Оқушылардың зейінін сабаққа аудару.

**2. Үй тапсырмасын пысықтау**:

Үйге берілген тапсырманы сұраймын. Оқушыларға өткен сабақты қалай меңгергенін байқау үшін бірнеше сұрақтар қоямын

1. Сөйлемдер айтылу мақсатына қарай нешеге бөлінеді?
2. Хабарлы сөйлем дегеніміз не?
3. Сұраулы сөйлем дегеніміз не?
4. Лепті сөйлем дегеніміз не?
5. Бұйрықты сөйлем дегеніміз не?

**ІҮ. Жаңа сабақты түсіндіру.** **Тергеуші- адам құқығы мен бостандығын қорғайды. Сөйлем мүшелері.**

**1. Ережені түсіндіру.**

Сөйлем мүшелері дегеніміз – сөйлем құрауға қатысқан толық мағыналы сөздер.  
**Сөйлем мүшелері құрамына қарай үшке бөлінеді.**

Толық мағыналы бір сөзден болған мүшені **дара мүше.**

Күрделі сөзден, тұрақты тіркестен,шылаулы тіркестен болған мүшені **күрделі мүше.**

Кемінде екі не одан көп сөзден құралып,бастауыштық-баяндауыштық қатынастан тұратын,бір сөйлем мүшесінің қызметін атқаратын сөздер тобы **үйірлі мүше** болады.

**2. Мәтінмен жұмыс.**

**«Тергеуші - адам құқығы мен бостандығын қорғайды».**

Тергеушi - өз құзыретi шегiнде қылмыстық iс бойынша алдын ала тергеудi немесе сотқа дейінгі жеңілдетілген іс жүргізуді жүзеге асыруға уәкiлеттiк берiлген лауазымды адам: iшкi iстер органдарының тергеушiсi, ұлттық қауiпсiздiк органдарының тергеушiсi және қаржы полициясы органдарының тергеушiсi.

Тергеушi қылмыстық iс қозғауға, ол бойынша алдын ала тергеу жүргiзуге  құқылы. Істiң жағдайын жан-жақты, толық және объективтi зерттеуге барлық шараларды қолдануға, оның қылмыс жасағандығын көрсететiн жеткiлiктi дәлелдер жиналған адамдарға қатысты айыпталушы ретiнде тарту, айып тағу, жолын кесу шарасын таңдап алу, айыптау қорытындысын жасау жолымен қылмыстық iзге түсудi жүзеге асыруға мiндеттi.

**3. Сөздерді жазып алу, орыс тіліне аудару.**

Тергеуші – следователь

Құзырет – правомочность, компетентность

Қылмыс – преступник

Қылмыстық iс – уголовное дело

Уәкілеттік – санкционировано

Лауазымды адам – официальный, должностное

Іс қозғау – возбуждение дела

Жеткілікті дәлелдер – Достаточные доказательства

Айыпталушы – обвиняемый

Айып тағу – предъявление обвинения

Жолын кесу – преследование

**Ү. Білімді бекіту:**

**1. Өтілген тақырыпқа байланысты бірнеше сұрақтар қоямын.**

1. Сөйлем мүшелерін тіл білімінің қай саласы қарастырады?
2. Сөйлем мүшелерін нешеге бөлеміз?
3. Сөйлем мүшелері құрамына қарай нешеге бөлінеді?
4. Сөйлем мүшесінің белгілері қандай?

**2. Тапсырмалармен жұмыс.**

**1-тапсырма. Мәтінді оқы, көшіріп жаз.** **Әрбір сөйлемде неше сөз барын анықта. Сөздің үстіне оған койылатын сұрақты жаз.**

Шекарашылар күзетте тұрады. Олар еліміздің шекарасын қорғайды. Шекарашылар – ер жүрек батырлар.

**2 – тапсырма. *Тергеуші* – сөзін жай және тәуелді септеу, сөйлем құрастыру.**

**3-тапсырма. Аударма жұмысы.**

Мәмілегер жұмысының абыройлы болуына оның мінезі, жан-дүниесінің бейімділігі, өзін-өзі ұстай білуі де үлкен ықпал етеді. Дипломатиялық қызмет сезімтал, зерек, сергек, сабырлы, сақ болуға мәжбүр етеді. Дипломат өзінің дипломат екенін бір сәтке де ұмытпауы тиіс.

Дипломат мемлекет мүддесін әрқашан жеке басының мүлдесінен жоғары қоя білуі керек. Сонымен қатар, оқиғаға, мәселелерге дұрыс баға беру, алдын болжай білуі, оларды жадында ұстау, өзін осы жұмысқа арнауы-басты шарттардың бірі.

Мәмілегердің киім киісі де оның айналасына деген қарым-қатынасынан, ішкі мәдениетінен хабар береді.

**4- тапсырма. «Синквейн»**

**ҮІ. Сабақты қорытындылау.**

**1. Семантикалық кестемен жұмыс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Түрлері Мысалдар** | **Атау септік** | **Ілік септік** | **Барыс септік** | **Табыс септік** | **Жатыс септік** | **Шығыс септік** | **Көмектес септік** | **Жіктік жалғаулар** | **Тәуелдік жалғаулар** | **Көптік жалғаулар** |
| 1 | Соттан, соттар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Жүз, жүзім |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Тайпам, тайпадан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Студенттер, студентпін |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Кітаптың, кітабың |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Тергеушімен, тергеушімін |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Колледже, колледжің |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Құқығым, құқықтар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Дағдарысты,  дағдарыс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Билеуші,  билеушісің |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Жарғылар,  жарғысы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Жазалар,  жазаның |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Қылмысты,  қылмысыңыз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Баптар, бабым |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Ата заңымыз, Ата заңнан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.**  **Тест тапсырмасы.**

**1. Бастауыш та, баяндауыш та атау тұлғадағы сан есімнен жасалғанда, бастауыштан кейін   
қандай тыныс белгісі қойылады?**А) үтір В) қос нүкте С) сызықша Д) нүкте Е) сызықша және үтір  
**2. Бастауыш зат есімнен, баяндауыш атау тұлғалы сан есімнен болғанда, екеуінің арасына   
қандай белгі қойылады?**А) сызықша қойылады В) тыныс белгісі қойылмайды С) қос нүкте қойылады  
Д) сызықша және үтір қойылады Е) үтір қойылады  
**3. Бірыңғай анықтауышты табыңыз.**А) Далада қызыл-сары гүлдер жайқалып тұр.  
В) Шаршаған кішкентай боталар артта қалып қойды.  
С) Біз таудың ең биік шыңына шықтық.  
Д) Мырзабайдың баласы ақылды, бірақ еріншек.  
Е) Кең әрі ұзын көшелер қалаға көркін беріп тұр.  
**4. Күрделі анықтауышты табыңыз.**А) Аласа үйден түтін шығып жатыр.  
В) Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен.  
С) Біраздан кейін іштен қара торы жігіт шықты.  
Д) Далада кішкентай балалар ойнап жұр.  
Е) Шалғай ауылдарда жарық сөніп қалды.  
**5. Анықтауыштың белгісін табыңыз.**А) анықтайтын сөзімен қабыса байланысады.  
В) анықтайтын сөзінен кейін орналасады.  
С) анықтайтын сөзімен бірдей сұраққа жауап береді.  
Д) анықтайтын сөзімен бірдей сөйлем мүшесі қызметін атқарады.  
Е) анықтайтын сөзінен үтір арқылы ажыратылады.  
**6. Дара анықтауышты табыңыз.**А) Қалың қардың үстінде іздер жатыр.  
В) Дала жып-жылы болып тұр.  
С) Ол тонынан мылтықты суырып алды.  
Д) Сыныбымыз кең.  
Е) Көк ала бұлт аспанды қаптады.  
**7. Анықтауышты табыңыз.**А) Мұнда, оңтүстік өңірде, қыс жылы болады.  
В) Қыста, яғни қаңтарда, демалысқа шығамыз.  
С) Асан ақын үндемеді.  
Д) Қыстың қақаған аязында аң аулауға кетті.  
Е) Асан биыл мектепке барады.  
**8. Қашанғы? Қайдағы? – қай сөйлем мүшесінің сұрақтары?**А) пысықтауыш В) анықтауыш С) бастауыш Д) толықтауыш Е) баяндауыш  
**9. Сөйлемнің тұрлаулы мүшелерін табыңыз.**А) есім сөздер В) бастауыш, баяндауыш С) толықтауыш, пысықтауыш  
Д) одағай, шылау Е) анықтауыш, қыстырма сөздер  
**10. Есімшеден жасалған бастауышты табыңыз.**А) Ербол қыстауды әлі таба алмай келеді. В) Жақсы – ісімен жақсы.  
С) Жығылған күреске тоймайды.  
Д) Басында құндыздаған қара пұшпақ бөрік.  
Е) Жаңа ғана жаққан ағаштың иісі мұрынды жарып барады.   
 **ҮІІ.** **Бағалау:** Үй тапсырмасын орындап келгеніне және жаңа сабаққа ынталы қатысып отырғандарын бағалаймын.

**ҮІІІ.** **Үйге тапсырма:** 35-жаттығу, ереже жаттау, шығармашылық тапсырма.

**«Следователь - защищает права и свободы человека».**

Следователь - должностное лицо, уполномоченное на предварительное следствие или досудебное расследование по уголовному делу в пределах своей компетенции: следователь органов внутренних дел, следователь органов национальной безопасности и следователь финансовой полиции.

Следователь имеет право возбудить уголовное дело и провести предварительное расследование по этому вопросу.

Принять все меры для полного, тщательного и объективного расследования обстоятельств дела и преследования обвиняемого в виде обвиняемого, который собрал достаточные доказательства, чтобы указать, что он совершил преступление, путем преследования, запрещения, запрещения уголовного преследования.

**3-тапсырма. Аударма жұмысы.**

Мәмілегер жұмысының абыройлы болуына оның мінезі, жан-дүниесінің бейімділігі, өзін-өзі ұстай білуі де үлкен ықпал етеді. Дипломатиялық қызмет сезімтал, зерек, сергек, сабырлы, сақ болуға мәжбүр етеді. Дипломат өзінің дипломат екенін бір сәтке де ұмытпауы тиіс.

Дипломат мемлекет мүддесін әрқашан жеке басының мүлдесінен жоғары қоя білуі керек. Сонымен қатар, оқиғаға, мәселелерге дұрыс баға беру, алдын болжай білуі, оларды жадында ұстау, өзін осы жұмысқа арнауы-басты шарттардың бірі.

Мәмілегердің киім киісі де оның айналасына деген қарым-қатынасынан, ішкі мәдениетінен хабар береді.

На ценность работы дилера также влияют его характер, склонность и самообладание.

Дипломатическая служба чувствительна, насторожена, спокойна и осторожна. Дипломат не должен забывать, что он дипломат.

Дипломат всегда должен конкретизировать интересы государства прежде всего личности.

Кроме того, это одно из ключевых условий для точной оценки событий, оценки проблем, их учета в памяти, посвящения себя этой работе.

Дресс-код дилера также рассказывает о его окружении, его внутренней культуре.