|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: «Культурное наследие»**  **Подраздел «Человек»** | | | **Школа: имени Б.Ахметова** | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Веткалова С.В** | |
| **Класс: 4 «б»** | | | **Количество присутствующих: 7 отсутствующих:** | |
| **Тема: Какие функции выполняет нервная система.** | | |  | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека. | | | |
| **Цель урока** | Описывать нервную систему и ее роль в организме человека.  Работать с анатомической моделью человека. | | | |
| **Критерии оценивания** | * описать нервную систему; * определить роль нервной системы в организме человека; * определять место расположения нервной системы в организме человека; * перечислить органы нервной системы и называть их функции. | | | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** балалар – дети – children. Қажеттіліктер – потребности- needs. | | | |
| **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  Почему нервную систему называют главной системой?  Как же работает нервная система? | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| **Межпредметные связи** | Познание мира – строение человека. ЗОЖ.  Стимулирование и развитие любознательности, интереса к науке анатомия, физиологии, привитие навыков гигиены.  Коммуникативные компетенции – умение сотрудничать, получать информацию друг от друга. | | | |
| **Предыдушие знания** | Сведения о расположении внутренних органов человека. Выделительная система и ее роль в организме. | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланирован-ные этапы урока** | | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| **Создание положительного эмоционального настроя**  1 мин  **Вызов**  **Целепологание** | | **(К) Учитель создает благоприятную атмосферу для работы на уроке.**  **Собраться вместе-это начало**  **Держаться вместе- это прогресс**  **Работать вместе-это успех!**  **-Я предлагаю вам успешно поработать!**  – У одного мудреца спросили: «Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни: богатство или слава?». Подумав, мудрец ответил: «Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля».  **Беседа по вопросам.**  – Подумайте и объясните, почему так ответил мудрец?  – Что же является главным в жизни каждого человека?  – Что значит, по-вашему, быть здоровым?  **Учащиеся отвечают, учитель обобщает.**  – Быть здоровым очень важно. Только здоровый человек может по-настоящему познать радость жизни. Только у здорового человека нормально и согласованно функционируют все органы и системы органов организма.  - У меня для вас есть карточки, на которых загадки о системах органов человека.  -Вы отгадываете и говорите из чего они состоят.  Парная работа по карточкам.  1 **Ходим мы, играем, пишем,И все время дышим, дышим.Ведь для этого недаромЕсть у всех нас легких пара.**  (Дыхательная система-легкие, трахея, бронхи)  **2 Сосудики наши, артерии, веныКровью наполнены неизменно.Кругами бежать она не устала,За кругом большим сразу следует малый**.  (система кровообращения- сердце*,* артерии и вены, кровяные клетки)  **3 Что во рту у нас ребята?**  **Зубы ,язык как лопата.**  **А зачем нам нужен рот?**  **Чтобы скушать бутерброд!**  **Знает каждый ведь ответ:**  **Без еды нам жизни нет.**  Пищеварительная система?(пищевод, желудок, кишечник)  **4** **Две фасолины висят**  **Ненужные вещества пропускают**  **И удалять их помогают**  (выделительная система- почки, мочеточники, мочевой пузырь)  **Ф.О**  - Ребята в нашем организме работает еще одна система!?  Вы увидели красный сигнал светофора и остановились. Вы случайно дотронулись до горячего утюга и рука сама отдёрнулась.  Значит,есть в нашем организме орган, который приказывает нам совершать эти действия.  -Предположите, о каком органе пойдёт речь? Этот орган расположен в полости черепа? (головной мозг)  -. Возьмемся за руки, так, чтобы были задействованы все в нашем классе. (Дети берутся за руки. Первый передает «сигнал», пожав руку соседа. Так сигнал передается самому последнему участнику.)  -Как получилось, что я пожала руку, а в результате мне пожали руку? Благодаря чему? (нервам)  -Так о чем пойдет речь на уроке? Какова тема урока? (нервная система человека)  -**Наша цель на уроке**  **Узнать,** что такое нервная система, из чего она состоит.  **Выяснить**, какие функции выполняет нервная система в организме человека. | | Карточки с загадками |
| **Осмысление**  25 мин  **Физминутка** | | **Работа по теме.**  **(Г) Прием «Корзина идей».**  – Что входит в состав нервной системы?  Рассмотрите картинки, посоветуйтесь и сделайте предположения.  **(К) Работа по учебнику. Чтение текста.**  **c.49**  Учитель предлагает по рисунку рассказать, из чего состоит нервная система.    **Показ видеоролика.**  – Почему нервную систему называют главной в организме?  **(она обеспечивает связь организма с внешней средой)**  **Дыхательная гимнастика.**  Правильное дыхание стимулирует работу головного мозга и избавляет человека от многих заболеваний. Выполни упражнения, следи за дыханием.  Благодаря нервной системе организм человека работает как единое целое. Чем крепче нервная система, тем крепче здоровье человека.  **Проверим состояние вашей нервной системы**.  Сигнал в головной мозг идёт с огромной скоростью 120 м/сек. У кого-то быстрее, у кого-то медленнее.  **Проведём исследование**.  **Методика**: линейка держится вертикально. Испытуемый вытягивает руку вперёд. По сигналу линейка опускается, испытуемый должен её подхватить. Чем меньше расстояние, тем лучше реакция, тем крепче нервная система.  **Вывод:**  Что же руководило нашими действиями?  Составим схему работы всех частей нервной системы.  Какие органы чувств получили информацию? Глаза, уши  Куда поступила информация? Головной мозг  Какому органу головной мозг дал команду начать движение? Спинной мозг  Как передавалась информация? Движение  Мы убедились, как слаженно сработали все отделы нервной системы. | | Карточки,  корзина  Учебник  Видео- ролик «Нервная система»  Листы А-4 |
| **Размышление**  5 мин | | |  |  | | --- | --- | | **Утверждения** | **Да/**  **нет** | | Сигналы поступают в головной мозг по крови |  | | Функция нервной системы: управлять деятельностью всего организма |  | | Спинной мозг относится к нервной системе |  | | Нервы переносят в организме питательные вещества |  | | Головной мозг воспринимает, обрабатывает и управляет органами |  | | Мозг работает непрерывно, даже когда мы спим. |  |   Взаимопроверка | | карточки |
| **Домашнее задание**  1 мин | | Р. т .с. 37 | |  |
| **Рефлексия**  1 мин | | **(И, Ф) Рефлексивное оценивание** заключается в оценке своей работы на уроке.   * Ты узнал,что такое нервная система, из чего она состоит? * Ты выяснил**,** какие функции выполняет нервная система в организме человека?   А сейчас каждый из вас возьмет по «Нервной клеточке» и оцените себя по «Дорожке успеха». | | «Дорожка успеха»  «нервные клеточки» |

**Самоанализ открытого урока по естествознанию 4 класс**

**Раздел:** «Культурное наследие»

**Подраздел:** «Человек»

**Тема:** Какие функции выполняет нервная система.

**Цели обучения**: Описывать нервную систему и ее роль в организме человека.

**Цели урока:** Перечислять органы нервной системы

Описывать нервную систему

Определять роль нервной системы в организме человека

**Форма урока**-урок изучения нового материала.

При планировании использовала модель трех стадий организации учебного процесса: «вызов- осмысление-размышление», т. к. это первый урок по данной теме, детей хотелось заинтересовать таким образом, чтобы все включились в учебно познавательную деятельность. Для этого выбрала технологию деятельностного метода обучения. Это применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, исследование, различные приемы)

В ходе урока была организована, индивидуальная, фронтальная, групповая и парная работа.

В начале урока для того, чтобы вспомнить пройденный материал и систематизировать знания учащиеся в парах должны были отгадать загадки о системе органов человека и перечислить, что входит в эту систему. Прием «Сигнал» позволил наглядно практический поставить детей в ситуацию рассуждения и осознания темы и целей урока.

На этапе осмысления использовала прием «Корзина идей», где учащиеся активно работали и делали свои предположения. Затем с помощью наглядных картинок и учебников доказывали свои предположения.

Был показан видео ролик, который смог в полной мере раскрыть всю роль нервной системы в организме человека. Небольшое исследование в виде схемы помогло сделать выводы-как слаженно работают все отделы нервной системы.

Важным моментом было соблюдение здоровье сберегающего режима : смена видов деятельности, физ.минутка.

Для определения уровня знаний провела тест « Да – нет».  
Проведена взаимопроверка тестов и взаимооценка по критериям.   
В конце урока, использовала приём «Дорожка успеха», в ходе которого каждый смог дать самооценку своей деятельности.

Психологическая атмосфера –доброжелательная. Учебное время на уроке использовалось эффективно.

Поставленные цели на уроке достигнуты, что подтверждает самооценка учащихся по рефлексии.

.