**Сабақтың тақырыбы:**

**«Қыз Жібек» жыры**

**Атадан қалған асыл сөз**

**Ережепова Динара Жугенбаевна**

**Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі**

**Семей қаласы, 2023 жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлімнің атауы:** «Көне күндерден жеткен жәдігерлер» | | **Мектеп: Әлихан Бөкейхан атындағы «№39 ЖОББМ» КММ.** | | | | |
| **Сынып: 7а**  **Пәні: Әдебиет** | | **Қатысқандар:** | | **Қатыспағандар:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **«Қыз Жібек» жыры** | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** (оқу бағдарламасына сілтеме) | | **7. А/И 1.** *Шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салыстыру* | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар орындай алады:**  «*Қыз Жібек» жырының эпизодын анықтайды, кейіпкер бейнелерін баяндайды.* | | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**  *Оқиғалар аркылы кейіпкерлердің іс-әрекеті мен бейнелерін табады.* | | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:**  *Кейіпкер бейнесін эпизод бойынша салыстырады, сыни тұрғыдан өзіндік пікірлерін дәлелдеп айтады.* | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | 1*.Оқиғалар аркылы кейіпкерлердің іс-әрекеті мен бейнелерін табады, баяндайды.*  *2.Эпизодтар мен бейнелерді салыстырады.*  *3.Шығармадағы кейіпкерлерді бүгінгі өмірмен байланыстырып, өзіндік көзқарасын білдіреді, дәлелдейді, талдайды.* | | | | |
|  | | ***Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:***  *Жақсының бал тамады тіл жағынан.*  *Қоянды қамыс өлтіреді, Ерді намыс өлтіреді,*  *Теңеу-кер маралдай , оқтай, толған айдай, сазандай, туған айдай, сымға тартқан күмістей...*  *Гипербола - қабырғасы  сөгіліп...солқылдайды жер... ұршықтай саны бұлтылдап.., төрт тұяқтан шыққан от, үй орындай  бір жерді, төңкере тастап келеді.* | | | | |
|  | | ***Талқылауға арналған сұрақтар:***  *Төлегеннің орнында болсаң не істер едің?*  *"Қыз Жібек" жырының құндылығы не деп ойлайсыңдар?* | | | | |
|  | | "*Мәңгілік ел" жалпыұлттық идеясының "Тарихтың, мәдениеттің және тілдің біртұтастығы" құндылығы сабақ барысында ішінара іске асырылады.* | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | *Тарих, музыка, кино.* | | | | |
| **АКТ –ны қолдану дағдылары** | | *Интербелсенді тақта.* | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | *Көркем шығармадағы кейіпкер бейнесін ашып, үзінділерді жатқа айту.* | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың**  **басы**  **5 мин.** | С  **Сабақтың мақсаты мен критерийлерімен таныстыру.**  **Қызығушылықты ояту:** **"Stop-кадр" әдісі.**  «Қыз Жібек» бейнефильмі көрсетіледі.  **"Зымыран сұрақтар" әдісі:**  1. Көрген көріністерің «Қыз Жібек» жырының кай кезенін бейнелейді?  2. Көркем фильмнен халқымыздың қандай ұлттық ерекшеліктерін көруге болады?  3.Жырда көрініс тапқан дәстүрдің бүгінгі өмірде қайсысы кездеседі?  4. Кыз Жібектің сұлулығы фильмде қалай суреттелген?  **Бағалау критерийлері:**  1.Бейнефильмдегі құндылықтарды  анықтайды.  2.Сұрақтарға нақты, толық жауап  беріп, ойын жүйелі жеткізеді. | | | | | Интербелсенді тақта  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299125.wmf  «Қыз Жібек» көркем фильмінен үзінді  2 минут. |
| **Сабақтың ортасы**  **35 мин.** | **"Құрақ " әдісі** бойынша жырдағы кейіпкердің сөздері арқылы топка бөлу.  **ТЖ. 1- тапсырма. "Кім шапшаң"әдісі .**  Жырдағы кейіпкерлердің сөздері окиғаның қай жерінен алынғанын тап.  **Төлеген**  -Айтса, олардікі - сөз, менікі -іс! Осыдан кара да тұр, тап осы жолы өзіңе құда түспей еліме кайтпаспын!..  **Бекежан** - Ау, сұлу бикеш, кезінде бәрімізді көзіңе ілмей кай-кайдағы кезбені таңдап едің, сол каңғыбасың кайда жоғалып кетті?...  **Жібек-** Пәлі**,** сонда олардан сіздің не айырмашылығыныз бар?... 10 минут.  **ҚБ.** C:\Users\Мади\Desktop\Без названия.jpg Смайликтермен бағалау  **ТЖ. 2-тапсырма. «Хикая картасы» әдісі.**  Әңгіме сюжеті бойынша берілген жапсырма суреттемелерді ретімен қой, «Хикая картасын» жаса. Қорға.  **Оқиғаның  басталуы**:Жағалбайлы  еліндегі оқиға.  ***Оқиғаның  дамуы***:Төлегеннің  жар іздеп жолға шығуы.  **Оқиғаның  байланысуы:** Төлеген мен  Қыз Жібектің кездесуі.  **Оқиғаның  шиеленісуі:** Бекежанның Төлегенді  мерт  қылуы.  **Оқиғаның  шарықтау  шегі:**Хорен қалмақтың  Қыз Жібекті айттыруы.  **Шешімі:** Сансызбай мен Қыз Жібектің қосылуы.  **Бағалау критерийлері:**  1.Әңгіме сюжетінің дамуын көрсететін  суреттер тізбегін көрсетеді.  2.Өз суретін жырға сүйеніп бейнелейді;  3.Әңгіменің мазмұнын, сюжетін толық  ашады.  **ҚБ . Шапалақ марапаты.** 15 минут  **ТЖ. 3-тапсырма. "ВЕНН диаграммасы" әдісі.**  «Қыз Жібек» киносынан үзінді көрсетіледі. Бейнекөріністе берілген эпизодтың мазмұнымен танысады.  Кейіпкерлер бейнесінің айырмашылықтары  мен ұқсастықтарын тап.  Базарбай-Төлеген  Шеге- Базарбай  Төлеген- Шеге  **"Сұхбат" әдісі. (**Бейнефильм бойынша)  *-* Төлегеннің орнында болсаң не істер едің? деген сауалға жауап алынады.  - «Әке – балаға сыншы» дегенді қалай түсінеміз? (оқушылар пікірі тыңдалады)  **Бағалау критерийлері:**  **1.** Кейіпкердің айырмашылықтары  мен ұқсастықтарын ажыратады.  **2.**Эпизодта берілген бейнелерді  салыстыру арқылы негізгі ойға  жауап береді. 10 минут  **ҚБ «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалау** | | | | | Оқулық  Алматы: Мектеп  Б.Керімбекова  Ә.Қуанышбаева.  смайликтер    Кейіпкерлер іс-әрекеті бейнеленген суреттер.  ВЕНН диаграммаcы  C:\Users\ПК\Downloads\img28.jpg  Интербелсенді тақта  C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299125.wmf«Қыз Жібек» көркем фильмінен үзінді 1,5 минут |
| **Сабақтың**  **соңы**  5 мин  **Рефлексия** | **Кері байланыс**  **«Табыс сатысы»** әдісінде сатының суреті беріледі.  1-ші баспалдағы Мен............. БІЛЕМІН,  2-ші баспалдағы  Мен ............ ТҮСІНЕМІН,  3-ші баспалдағы  Мен ...............  ЖАСАЙ  АЛАМЫН.  **Үйге тапсырма:** Әр топқа өздеріне ұнаған эпизод бойынша, рөлдік ойын көрсету тапсырмасы беріледі. | | | | | http://fs00.infourok.ru/images/doc/190/217401/310/img17.jpg |
| **Қосымша мәлімет** | | | | | | |
| **Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?**  **Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?** | | | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс –АКТ-мен байланыс.**  **Құндылықтармен байланыс *(тәрбие элементі)*** | |
| Тапсырмаларды жүйелі түрде, сыныптың оқу деңгейіне сай бере отырып, жырдағы кейіпкерлердің іс-әрекеті мен бейнелерін табуға және эпизод бойынша салыстыруға, бейнесін ашуға, жырдың тарихи құндылығына баға беруге бағытталады. Оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау арқылы сын-пікірлер айта білуіне, бағалай білуіне, қатарластарына ой салуға қолдау көрсетіледі. | | | Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау жүріп отырады. Қол шапалақтау, мадақтау," қошеметтеу, бас бармақ" арқылы бірін-бірі бағалап отырады. Алған білімін қорытындылау мақсатында "Табыс сатысы**"** әдісі арқылы бағаланады, кері байланысы ұсынылады | | Анализ және интерпретация дағдысы басым болғандықтан, әңгіме мазмұнында берілген эпизодтарды талдауда АКТ - интербелсенді тақтаны пайдаландым. Оқушылардың қызығушылығын ояту және шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді бейнекөрсетілім барысында салыстыра талдады. «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясының "Тарихтың, мәдениеттің және тілдің біртұтастығы" құндылығы сабақ барысында ішінара жүзеге асты. | |