**Сабақтың тақырыбы:**

**«Қыз Жібек» жыры**

**Атадан қалған асыл сөз**

**Ережепова Динара Жугенбаевна**

 **Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі**

**Семей қаласы, 2023 жылы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлімнің атауы:** «Көне күндерден жеткен жәдігерлер» | **Мектеп: Әлихан Бөкейхан атындағы «№39 ЖОББМ» КММ.** |
| **Сынып: 7а** **Пәні: Әдебиет** | **Қатысқандар:**  | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **«Қыз Жібек» жыры** |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** (оқу бағдарламасына сілтеме) | **7. А/И 1.** *Шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салыстыру*  |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар орындай алады:**«*Қыз Жібек» жырының эпизодын анықтайды, кейіпкер бейнелерін баяндайды.* |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:***Оқиғалар аркылы кейіпкерлердің іс-әрекеті мен бейнелерін табады.* |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:***Кейіпкер бейнесін эпизод бойынша салыстырады, сыни тұрғыдан өзіндік пікірлерін дәлелдеп айтады.* |
| **Бағалау критерийі** | 1*.Оқиғалар аркылы кейіпкерлердің іс-әрекеті мен бейнелерін табады, баяндайды.* *2.Эпизодтар мен бейнелерді салыстырады.**3.Шығармадағы кейіпкерлерді бүгінгі өмірмен байланыстырып, өзіндік көзқарасын білдіреді, дәлелдейді, талдайды.* |
|  | ***Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:****Жақсының бал тамады тіл жағынан.**Қоянды қамыс өлтіреді, Ерді намыс өлтіреді,**Теңеу-кер маралдай , оқтай, толған айдай, сазандай, туған айдай, сымға тартқан күмістей...**Гипербола - қабырғасы  сөгіліп...солқылдайды жер... ұршықтай саны бұлтылдап.., төрт тұяқтан шыққан от, үй орындай  бір жерді, төңкере тастап келеді.* |
|  | ***Талқылауға арналған сұрақтар:****Төлегеннің орнында болсаң не істер едің?**"Қыз Жібек" жырының құндылығы не деп ойлайсыңдар?* |
|  | "*Мәңгілік ел" жалпыұлттық идеясының "Тарихтың, мәдениеттің және тілдің біртұтастығы" құндылығы сабақ барысында ішінара іске асырылады.*  |
| **Пәнаралық байланыс** | *Тарих, музыка, кино.* |
| **АКТ –ны қолдану дағдылары** | *Интербелсенді тақта.* |
| **Алдыңғы білім** | *Көркем шығармадағы кейіпкер бейнесін ашып, үзінділерді жатқа айту.* |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған** **уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар**  |
| **Сабақтың** **басы****5 мин.** | С**Сабақтың мақсаты мен критерийлерімен таныстыру.****Қызығушылықты ояту:** **"Stop-кадр" әдісі.** «Қыз Жібек» бейнефильмі көрсетіледі. **"Зымыран сұрақтар" әдісі:** 1. Көрген көріністерің «Қыз Жібек» жырының кай кезенін бейнелейді? 2. Көркем фильмнен халқымыздың қандай ұлттық ерекшеліктерін көруге болады?3.Жырда көрініс тапқан дәстүрдің бүгінгі өмірде қайсысы кездеседі?4. Кыз Жібектің сұлулығы фильмде қалай суреттелген? **Бағалау критерийлері:** 1.Бейнефильмдегі құндылықтарды  анықтайды. 2.Сұрақтарға нақты, толық жауап  беріп, ойын жүйелі жеткізеді. | Интербелсенді тақтаC:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299125.wmf«Қыз Жібек» көркем фильмінен үзінді 2 минут. |
| **Сабақтың ортасы****35 мин.** | **"Құрақ " әдісі** бойынша жырдағы кейіпкердің сөздері арқылы топка бөлу.**ТЖ. 1- тапсырма. "Кім шапшаң"әдісі .** Жырдағы кейіпкерлердің сөздері окиғаның қай жерінен алынғанын тап.**Төлеген**-Айтса, олардікі - сөз, менікі -іс! Осыдан кара да тұр, тап осы жолы өзіңе құда түспей еліме кайтпаспын!..**Бекежан** - Ау, сұлу бикеш, кезінде бәрімізді көзіңе ілмей кай-кайдағы кезбені таңдап едің, сол каңғыбасың кайда жоғалып кетті?... **Жібек-** Пәлі**,** сонда олардан сіздің не айырмашылығыныз бар?... 10 минут.**ҚБ.** C:\Users\Мади\Desktop\Без названия.jpg Смайликтермен бағалау**ТЖ. 2-тапсырма. «Хикая картасы» әдісі.** Әңгіме сюжеті бойынша берілген жапсырма суреттемелерді ретімен қой, «Хикая картасын» жаса. Қорға.**Оқиғаның  басталуы**:Жағалбайлы  еліндегі оқиға.***Оқиғаның  дамуы***:Төлегеннің  жар іздеп жолға шығуы.**Оқиғаның  байланысуы:** Төлеген менҚыз Жібектің кездесуі.**Оқиғаның  шиеленісуі:** Бекежанның Төлегенді  мерт  қылуы.**Оқиғаның  шарықтау  шегі:**Хорен қалмақтың  Қыз Жібекті айттыруы. **Шешімі:** Сансызбай мен Қыз Жібектің қосылуы.**Бағалау критерийлері:** 1.Әңгіме сюжетінің дамуын көрсететін  суреттер тізбегін көрсетеді. 2.Өз суретін жырға сүйеніп бейнелейді; 3.Әңгіменің мазмұнын, сюжетін толық  ашады.**ҚБ . Шапалақ марапаты.** 15 минут**ТЖ. 3-тапсырма. "ВЕНН диаграммасы" әдісі.**  «Қыз Жібек» киносынан үзінді көрсетіледі. Бейнекөріністе берілген эпизодтың мазмұнымен танысады.  Кейіпкерлер бейнесінің айырмашылықтары мен ұқсастықтарын тап. Базарбай-Төлеген  Шеге- Базарбай Төлеген- Шеге**"Сұхбат" әдісі. (**Бейнефильм бойынша)*-* Төлегеннің орнында болсаң не істер едің? деген сауалға жауап алынады.- «Әке – балаға сыншы» дегенді қалай түсінеміз? (оқушылар пікірі тыңдалады)**Бағалау критерийлері:**  **1.** Кейіпкердің айырмашылықтары  мен ұқсастықтарын ажыратады.  **2.**Эпизодта берілген бейнелерді  салыстыру арқылы негізгі ойға  жауап береді. 10 минут**ҚБ «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалау** | ОқулықАлматы: МектепБ.КерімбековаӘ.Қуанышбаева.смайликтер Кейіпкерлер іс-әрекеті бейнеленген суреттер.ВЕНН диаграммаcыC:\Users\ПК\Downloads\img28.jpgИнтербелсенді тақтаC:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299125.wmf«Қыз Жібек» көркем фильмінен үзінді 1,5 минут |
| **Сабақтың** **соңы**5 мин**Рефлексия** | **Кері байланыс**  **«Табыс сатысы»** әдісінде сатының суреті беріледі. 1-ші баспалдағы Мен............. БІЛЕМІН, 2-ші баспалдағы  Мен ............ ТҮСІНЕМІН, 3-ші баспалдағы  Мен ...............  ЖАСАЙ  АЛАМЫН.**Үйге тапсырма:** Әр топқа өздеріне ұнаған эпизод бойынша, рөлдік ойын көрсету тапсырмасы беріледі. | http://fs00.infourok.ru/images/doc/190/217401/310/img17.jpg |
| **Қосымша мәлімет** |
| **Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?****Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?** | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | **Пәнаралық байланыс –АКТ-мен байланыс.** **Құндылықтармен байланыс *(тәрбие элементі)*** |
|  Тапсырмаларды жүйелі түрде, сыныптың оқу деңгейіне сай бере отырып, жырдағы кейіпкерлердің іс-әрекеті мен бейнелерін табуға және эпизод бойынша салыстыруға, бейнесін ашуға, жырдың тарихи құндылығына баға беруге бағытталады. Оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау арқылы сын-пікірлер айта білуіне, бағалай білуіне, қатарластарына ой салуға қолдау көрсетіледі.  | Сабақтың өн бойында қалыптастырушы бағалау жүріп отырады. Қол шапалақтау, мадақтау," қошеметтеу, бас бармақ" арқылы бірін-бірі бағалап отырады. Алған білімін қорытындылау мақсатында "Табыс сатысы**"** әдісі арқылы бағаланады, кері байланысы ұсынылады | Анализ және интерпретация дағдысы басым болғандықтан, әңгіме мазмұнында берілген эпизодтарды талдауда АКТ - интербелсенді тақтаны пайдаландым. Оқушылардың қызығушылығын ояту және шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді бейнекөрсетілім барысында салыстыра талдады. «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясының "Тарихтың, мәдениеттің және тілдің біртұтастығы" құндылығы сабақ барысында ішінара жүзеге асты. |