**АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С АУТИЗМОМ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*КРИТОВИЧ Е. Н. КГУ «СОШ №23»*

*учитель начальных классов*

Инклюзивное образование – это направленность государства на вовлечение всех детей в общеобразовательный процесс, несмотря на различия в состоянии здоровья, экономического положения, социальной принадлежности, этнического происхождения, языка, религии и вероисповедания, пола и индивидуальных способностей.

Основная цель политики инклюзивного образования заключается в понимании того, что все дети могут учиться вместе. Современная казахстанская школа принимает всех детей, несмотря на их отличия друг от друга, и создаёт необходимые условия для удовлетворения имеющихся особых образовательных потребностей детей. Ввод инклюзии в образовательных учреждениях должен способствовать исключению проблем дискриминации и отчуждения в обществе людей с ограниченными возможностями, достижению ими социальной реабилитации и равенства.

Под инклюзивным образованием понимается система и процесс вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные детские сады и школы, а также создание для них условий получения качественного образования в этих учреждениях. Внедрение инклюзивного образования в Казахстане предполагает реформирование традиционной системы образования и проведение различных инновационных мероприятий [4].

Многие педагоги отмечают увеличение количества детей с аутизмом, в т. ч. в общеобразовательных школах Казахстана, реализующих инклюзивное образование. Учителя сталкиваются с определёнными особенностями поведения и учебной деятельности детей-аутистов: трудности вхождения в школьный режим; нежелание взаимодействовать с учителем или одноклассниками на уроках, перемене и во внеурочной деятельности; неусидчивость (ребёнок-аутист может ходить по классу во время урока); отсутствие интереса к уроку; замедленность реакции на внешнее воздействие; трудности концентрации внимания; невозможность самостоятельно адаптироваться к изменениям школьного ритма; частые угрозы эмоционального срыва; трудности использования знаний и умений в реальной жизни; трудности в овладении навыками письма и счёта; трудности понимания общего смысла фразы, текста; фрагментарное восприятие ребёнком информации [2, с. 12].

Большинство детей-аутистов обучаемы и имеют высокие шансы на дальнейшее интеллектуальное развитие. При условии оказания им своевременной и эффективной коррекционно-развивающей поддержки, они могут быть подготовлены и обучаться по общеобразовательной программе. Необходимы специальные условия для успешного освоения ребёнком-аутистом учебного материала: квалифицированные педагоги; ресурсные классы; адаптированная учебная программа; желательно сопровождение индивидуального сопровождающего-тьютора (особенно на первом этапе адаптации); систематическая АВА-терапия; продуманное функциональное пространство класса; организация рабочего места ребёнка-аутиста; устойчивый порядок занятий (уроков).

Для того, чтобы помочь адаптироваться ребёнку-аутисту в школе, необходимо создать безопасную и комфортную обстановку, исключая воздействие раздражающих факторов и дискомфорт. Должна быть проведена предварительная работа с классом: информирование детей в доступной форме об особенностях аутичных детей, о правилах взаимодействия с ними. Обучение нескольких учеников-добровольцев помощи однокласснику с аутизмом в различных ситуациях (например, успокоить, если аутист испугается звука школьного звонка; или помочь пройти в туалет на перемене). Подобного рода «наставничество» способствует поддержанию положительного эмоционального климата в классе и недопущению негативного отношения к однокласснику с аутизмом. Кроме того, такому ребёнку, его учителю и одноклассникам необходима поддержка школьного психолога с целью реализации в классе безопасного и эмоционально стабильного инклюзивного образования.

Учитель, начинающий работу с ребёнком-аутистом и помогающий ему в адаптации к школе, должен быть хорошо информирован, изучить специальную литературу и провести беседы с родителями ребёнка, узнав об особенностях его раннего развития, привычках и особенностях его эмоционально-волевой сферы.

На первом этапе адаптации учителю необходимо проведение наблюдения за ребёнком, выяснение особенностей его поведения в различных ситуациях, а также выявление раздражающих, пугающих и успокаивающих факторов. Необходимо строго структурировать учебное пространство и среду ученика с аутизмом. Необходимо дозировать учебную нагрузку, исключая возможность переутомления ученика-аутиста от информационного потока. Для исключения возможности обострения стереотипий нельзя предъявлять к ученику завышенные требования. Также учителю следует продумать организацию перемены, во время которой ребёнку с аутизмом крайне трудно полноценно отдохнуть. На переменах могут присутствовать родители или другие родственники, с которыми у ребёнка налажен тесный эмоциональный контакт.

Инклюзивное образование – это прекрасная возможность детей с особыми образовательными потребностями войти в атмосферу социального общения и чувствовать себя частью общества.

Возможность разных детей, с разными способностями быть вместе, дружить, играть, учиться помогать друг другу, заботиться друг о друге и понимать, что все люди разные, но все живут вместе на одной Планете и под одним небом. Просто среди них есть те, кто такой же, как и остальные, только возможностей у него меньше.

Целью адаптации учащихся с аутизмом является помощь в налаживании коммуникации с окружающими его людьми, в осмыслении различных новых ситуаций, в возможности принятия ребёнком-аутистом новой для него социальной роли ученика, в накоплении новых способов коммуникации и учебных навыков. Такая помощь оказывается для создания инструментов, необходимых ребёнку-аутисту в текущий момент времени.

Главное условие успешной адаптации и последующего обучения ребёнка с аутизмом-это безопасность и предсказуемость окружающей его образовательной среды. Нейротипичные одноклассники, создавая коммуникативную среду в классе, являются примером для подражания ребёнку-аутисту, помогая расширять его жизненный опыт, социализироваться, осваивать программу и адаптироваться к учебному процессу.

**Литература**

1.Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с аутизмом. М., 2015.с.55.

2.Матвиевский В.Я.: Целостный функциональный подход к аутизму. Shenzhen Hongrongxin Technolog, 2015. с.165.

3.Бейсембаева Д.Д. «[Предпосылки И Нормативно-Правовые Основы Инклюзивного Образования В Республике Казахста](https://ideas.repec.org/a/scn/031655/16079423.html)н», 2015, с. 13