**«Социально – педагогические условия формирования экологических навыков воспитания в школе»**

Ж.Т. Салимгожинова ,социальный педагог

38 школы - лицей

г.Нур -Султан

Вопросы экологии и охраны окружающей среды целенаправленно внедряются в практику обучения и воспитания в школах. Существующие экологические проблемы, приводящие к угрозе всей цивилизации, вызывают необходимость формирования у ребенка необходимые экологические навыки воспитания. Экологическое воспитание и обучение, социально –педагогическое сопровождение в формировании экологических навыков по сохранению окружающей среды, формирует такие важные черты у школьников как: экологическое сознание, экологическую культуру, развивает нравственно - правовую ответственность, культуру, эстетическое отношение к природе.

Формирование экологических навыков в переходном возрасте, у учеников среднего звена, формирует и закладывает фундамент здорового образа жизни, гармонирует отношения общества и человека, открывает новые перспективы понимания человека – как части природы.

Социально-педагогическую деятельность по созданию и закреплению положительных чувств у школьника к природе отмечали в своих книгах ученые-педагоги Ж. -Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Дистерверг и А.Гумбольдт.

Ж.Ж. Руссо в книге «Эмиль, или О воспитании» предлагал воспитывать школьников вдали от испорченной цивилизации на «лоне природы». Формирование у школьников экологических навыков должно осуществляться в естественной среде и вместе с природой. Руссо считал природу ребенка совершенной и поэтому не надо портить ее цивилизацией.

Против формального обучения были педагоги: В. Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский. Они считали, что изучение в школах литературы о природе и об экологии влияет на формирование моральных качеств у детей. Формирование экологических навыков у школьников зависит также от социально-экономического состояния, от чувствительности отдельного ребенка к воздействиям природной и социальной среды, от применяемых методов воспитания, от сознательности в принятии соответствующих мер по воспитанию ребенка на фоне природы и общества [6,с. 67]

В словаре, разработанном Н. А. Агаджаняном, дан следующий вариант определения экологического воспитания «воздействие на сознание людей с целью выработки социально-психологических установок и активной гражданской позиции по отношению к природе». [7,с. 41].

Основные направления социально-педагогической работы в школах определяются проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания школьников. При этом социальный педагог должен быть главным связующим звеном между ребенком и теми, кто его окружает: учителями, администрацией школы, учениками, а также родителями.

В экологическом воспитании и образовании школьников оказывает влияние социальная среда школьника и взаимосвязь его с природой. Решением этой актуальной проблемы является целенаправленная экологическая политика школы, которая направлена на улучшение общей экологической ситуации: в экологическом образовании, воспитании и формировании экологических навыков. Объектами социально-педагогической деятельности при формировании экологических навыков у школьников, являются учащихся средних учебных заведений.

Существует несколько методов формирования экологических навыков у школьников (рис.1).

Для того чтобы вырастить на земле что-нибудь, необходимо вложить в нее много труда и любви.  Чтобы любить и охранять природу, необходимо, прежде всего, хорошо ее знать, поэтому важное место в ее познании может способствовать учебно-практический участок. При этом кабинетное обучение никогда не будет полноценным и эффективным, если его не связывать с практической деятельностью или с работой на учебно-практическом участке. В условиях современного образования, ученик теряет трудовые навыки, так как окружен предметами технического прогресса.

Внутреннее озеленение школы и внешнее озеленение пришкольного участка позволит сформировать, в нашем случае, экологические навыки у детей, повысить мотивацию школьников к защитной функции природы, будет способствовать познавательному усвоению учебно-практического материала, рассчитанного на проведение, как внеклассных занятий, так и занятий по экологии.

В связи с этим предлагается следующий вариант проведения учебно-практического кружка на внутришкольном и пришкольном земельном участке.

Предлагаемая учебно-практическая программа должна проходить в течение всего учебного года, для школьников 6- 8 классов, при количестве обучающихся 10-14 человек. В процессе занятий большое внимание уделяется выращиванию растений, проведению наблюдений и опытов, предусматривается активное и посильное участие кружковцев в охране зеленых насаждений, птиц, а также работа с природным материалом.

Для того, чтобы освоить учебно-практические программы, необходимо использовать определенные формы и методы. При этом формы и методы многоуровневые, так как степени развития у детей разные.

В первой и второй четверти планируется заложить у школьников следующие знания, умения и навыки:

- знание сезонных изменений, происходящих в природе, и их влияние на растительный и животный мир;

- умение пользоваться инструментами для поливки и удобрения насаждений

- знание отличия разных плодово-ягодных растений;

- умение различать растений по внешним признакам;

- умение различать животных и птиц, зимующих в Казахстане.

Данные знания контролируются в форме рефератов, опросников, собеседования с применением методов, как доклад, беседа, анализ результатов.

В третьей четверти планируется:

- знание природных явлений зимой;

- умение увидеть природу по определенным признакам, относящейся к той местности, кормить птиц

-знание характеристик комнатных растений

-умение опрыскивать, пересаживать в грунт комнатные растения.

Знания контролируются в форме конференции, опросников, тестирования с проведением мероприятий, фронтальных опросов и бесед.

В четвертой четверти проводятся практикующие занятия по знанию весенней природы: познание природных явлений весны, установить связь сроков прилета птиц с изменениями, происходящими в весенней природе, а также умение ухаживать за цветами, деревьями на пришкольном участке.

Знания контролируются в форме выставки и выступлений с непосредственным участием на данных мероприятиях.

Итоговое занятие: в виде выставки альбомов, плакатов, стенгазет.

Данная учебно-практическая программа рассчитана на 112 часов в год3 раза в неделю, в том числе теоретическая часть 28 часов, практическая часть 84 часа.

Как видим, большое время уделяется к практическим занятиям (табл.1).

Таблица 1 - Подведение итогов реализации программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| Природа в осени | 10 | 2 | 8 |
| Обзор полезных удобрений | 4 | 2 | 2 |
| Плодово-овощные растения. Комнатные растения. | 6 | 2 | 4 |
| Осенние птицы | 8 | 2 | 6 |
| Работа в живой природе осенью | 6 | 2 | 4 |
| Зимняя природа | 10 | 2 | 8 |
| Знакомство с зимующими птицами | 10 | 2 | 8 |
| Работа в живой природе зимой | 10 | 2 | 8 |
| Весенняя природа | 8 | 2 | 6 |
| Птицы весны | 6 | 2 | 4 |
| Почвенное питание растений | 4 | 2 | 2 |
| Работа в живой природе весной | 8 | 2 | 6 |
| Природоохранная деятельность | 8 | 2 | 6 |
| Проектная деятельность | 4 | 4 | 2 |
| Ознакомление с растениями и животными Красной Книги | 4 | 2 | 2 |
| Природа Казахстана | 54 | 12 | 42 |
| Итоговые занятия | 2 | 1 | 1 |
| **Всего часов:** | **216** | **49** | **167** |

**Заключение**

Таким образом, в нынешних условиях вопросы взаимоотношения природы с человечеством вышли на первый план глобальной экологической проблемы. Для решения экологических проблем необходимо формирование и развитие экологических навыков непрерывно. Взятый курс экологической политики в школе: экологическое обучение и воспитание, формирование экологических навыков учащихся, раскрывает возможности «зеленой экономики», выращивать экологически необходимые овощи и специи, развивать педагогический менеджмент и коммерцию.

Формирование экологических навыков производится за счет нескольких отработанных методов. Особое место занимает наравне с традиционными методами обучения, метод учебно-практических занятий. Организация учебно-практических занятий на пришкольном земельном участке позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, способствуют лучшему усвоению программного материала.

 Учебно-практическая программа рассчитана на организацию внеклассных занятий с учащимися кружковой работы в школах.

В основу содержания положены практические работы, тематика которых составлена по периодам в соответствии с сезонностью выполнения работ. Работы по уходу за растениями, деревьями проводятся систематически, не зависимо от изучаемой темы.

Современная жизнь предъявляет к учащимся школ особые требования - это конкурентоспособность, коммуникабельность, креативность. Для осуществления этих требований необходимы социально - педагогические условия. Предлагаемая авторская программа отвечает требованиям сегодняшнего дня. Это эффективное средство социализации школьников в формировании экологических навыков у школьников.

**Список литературы:**

1.Н.А Назарбаев « Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания**»**

2. Н. А. Назарбаев «Стратегия Казахстан 2050»

3.Жилбаев Ж.О, Моисеева Л.В. «Концепция экологического образования». https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-konts

4.Сидорченко Л. История зарубежной литературы XVIII века, раздел Французская литература. Руссо и Руссоизм. [www.grumer.info/](http://www.grumer.info/)

5. Экология человека : словарь-справочник / авт.-сост. Н. А. Агаджанян, И. Б. Ушаков, В. И. Торшин и др.; под общ. ред. Н. А. Агаджаняна. - М. : ММП Экоцентр, КРУК, 1997. - 41 с.