Предмет: математика                  Класс: 1

Тема: «Решение уравнений.»

Цель урока: все учащиеся смогут решать уравнения;

большинство учащихся сможет находить закономерность между компонентами сложения и вычитания;

некоторые учащиеся смогут объяснять решение уравнений с опорой на соотношение между компонентами сложения и вычитания.

 Задачи:

* изучение  правил решения уравнений ; организация восприятия, осмысление и первичное закрепление нового материала; отработка цепочки: знания →простые навыки → простые умения
* развитие скорости мышления, памяти, речи, внимания, познавательных навыков;
* воспитание активности, дисциплинированности, аккуратности, общей культуры;

Тип урока: урок  ознакомления  с новым материалом

Технология: БиС, технологическая карта «Триада – Алгоритм»

Оборудование: школьные принадлежности, индивидуальные карты с заданиями

Задача по технологии БиС: выполнение регламента по технологической карте

Планируемый результат: достижение 63% -ного качества знаний по данной теме

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Орг.момент  Мотивация | - Здравствуйте ребята. Давайте поздороваемся с нашими гостями.(дети встали и поздоровались)  - Прозвенел звонок, а у нас, ребята, с вами математики урок.  - Нам пришло письмо, давайте посмотрим от кого оно. Да ведь это письмо от капитана Золотая голова! Откроем конверт? (открываем)  - Капитан Золотая голова прислал нам письмо:  " *Дорогой друг! Я бесстрашный и находчивый пират. Всю жизнь я путешествовал по свету, собирал сокровища, а потом сложил их в сундук и спрятал на острове Знаний. Если ты умён и сообразителен, отыщи их с помощью карты. Эти богатства волшебные: никто не сможет их отнять, их не возможно истратить, потому что чем больше ты отдаешь, тем их становится больше. Добывать сокровища трудно, но ты справишься*!"  Учитель раздаёт карты(ОСУДы), по которому будут работать на уроке.  - Мы с вами отправимся в путешествие на остров Знаний, а поможет нам в этом карта. И так вперёд!  Запись даты и темы урока  - Сегодня мы познакомимся с правилами решения уравнений, а работать мы будем по технологии БиС, по карте «Алгоритм»  - Норма качества знаний на 63% от количества всех учащихся на уроке (записывается на доске) **(21**)  - Работать мы будем под девизом " Один за всех и всё за одного"  Выступление лидера. |
| 2 | Активизация | Разминка ( скорость1-9) |
| 3 | **1 цикл «Проба»**  «Актуализация субъектного опыта учащихся» | Первое объяснение по схеме ОСУД. **Время В1 начала и окончания объяснения записывается на доске** (Дети следят за объяснением по своим картам)  - Смотрим левый ряд. (Объяснение. если неизвестно слагаемое). Например:  Х + 20 = 50  Х = 50 - 20  **Х = 30**  **30+ 20 = 50**  **50 = 50**  - Смотрим средний ряд. (Объяснение. если неизвестно уменьшаемое). Например:  А - 10 = 40  А = 40 + 10  **А = 50**  50 - 10 = 40  40 = 40  - Смотрим правый ряд. (Объяснение. если неизвестно вычитаемое). Например:  30 - а = 20  А =30 - 20  **А = 10**  30 - 10 = 20  20 = 20  При объяснении каждый раз выясняется, что детям не понятно  - Мы рассмотрели с вами несколько случаев решения уравнений.  - Ребята, мы сейчас посмотрим как вы поняли решение уравнений |
| 4 | Организация восприятия | Учащиеся записывают слово «Проба», делают синхронно один хлопок и приступают к выполнению задания, № 1   время работы:5 уч-ся + 30 сек.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | НПС | ППС | ВПС | | Х + 30 = 50 | А - 50 = 50 | 90 - а = 60 | |
| 5 | Организация осмысления. Рефлексия. | По окончании работы, звучит команда «Ручка в руках – это ошибка!». Учащиеся обмениваются тетрадями.  Поэтапная проверка выполнения заданий: НПС, ППС, ВПС**.  Определяется качество исполнения на каждом уровне отдельно.**  На доске появляются ответы  - У вас на партах лежат сундучки, где вы будите оценивать свою работу. за каждое правильно выполненное задание наклеиваете смайлик в соответствующей графе.  Записать слова  **Скорость**  **Внимание**  **Счет**  **Тема**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | НПС  Х = 20 | ППС  А = 100 | ВПС  А = 30 | |  |  |  |   Выявляются западающие темы и где допущены промахи, на что нужно обратить внимание. |
| 6 | **2 цикл «Закрепление»**  «Актуализация субъектного опыта учащихся» | Второе  объяснение  Опрашивается класс, повторное объяснение с учетом допущенных ошибок с того этапа на схеме ОСУД на котором большее количество учащихся допустили ошибки.  **Время В2  начала и окончания объяснения записывается на доске** |
| 7 | Организация восприятия | Учащиеся записывают слово **«Закрепление»,** делают синхронно два хлопка и приступают к выполнению задания (задания подбираются по схеме «Если-то»).  **При  НПС ≥63%,ППС ≤ 63%,ВПС ≤63%    НПС №2, НПС №3, ППС №3**  **При  НПС ≥63%,ППС ≥63%,ВПС ≤63%     ППС №2, ППС №3, ВПС №3**  **При  НПС ≥63%,ППС ≥ 63%,ВПС ≥63%    ППС №2, ВПС №2, ВПС №3**                                               время работы:5 уч-ся + 30 сек.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | НПС | ППС | ВПС | |  |  |  |  | | Если 1 | нпс № 2 | нпс № 3 | ппс № 2 | | Если 2 | ППС № 2 | ППС № 3 | ВПС № 2 | | Если 3 | ППС № 2 | ВПС № 2 | ВПС № 3 | |
| 8 | Организация осмысления. Рефлексия. | По окончании работы, звучит команда «Ручка в руках – это ошибка!». Учащиеся обмениваются тетрадями.  Поэтапная проверка выполнения заданий: НПС, ППС, ВПС, наклеивание смайликов в соответствующей графе, выявление западающих тем.     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | НПС | ППС | ВПС | |  |  |  |  | | Если 1 | а = 10 | х = 20 | Х = 40 | | Если 2 | х = 40 | а = 40 | А = 30 | | Если 3 | Х = 40 | а = 30 | Х = 10 |   **Определяется качество исполнения на каждом уровне отдельно.**  **Скорость**  **Внимание**  **Счет**  **Тема** |
| 9 | **3 цикл «Память»**  «Актуализация субъектного опыта учащихся» | Третье объяснение  Опрашивается класс, повторное объяснение с учетом допущенных ошибок  **Время В3 начала и окончания объяснения записывается на доске** |
| 10 | Организация восприятия | Учащиеся записывают слово **«Память»,** делают синхронно три хлопка и приступают к выполнению задания (задания подбираются по схеме «Если-то»).  При  НПС ≥63%,ППС ≤ 63%,ВПС ≤63%         НПС №4, НПС №5, ППС №4  При  НПС ≥63%,ППС ≥63%,ВПС ≤63%         ППС №4, ППС №5, ВПС №4  При  НПС ≥63%,ППС ≥ 63%,ВПС ≥63%         ППС №4, ВПС №4, ВПС №5                                               время работы:5 уч-ся + 30 сек.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | НПС | ППС | ВПС | | Если 1 | НПС № 4 | НПС № 5 | ППС № 4 | | Если 2 | ППС № 4 | ППС № 5 | ВПС № 4 | | Если 3 | ППС № 4 | ВПС № 4 | ВПС № 5 | |
| 11  12 | Организация осмысления. Рефлексия.    Контроль | По окончании работы, звучит команда «Ручка в руках – это ошибка!». Учащиеся обмениваются тетрадями.  Поэтапная проверка выполнения заданий: НПС, ППС, ВПС наклеивание смайликов в соответствующей графе, выявление западающих тем .     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | НПС | ППС | ВПС | | Если 1 | х = 10 | а = 20 | Х = 60 | | Если 2 | х = 60 | Х = 30 | Х = 30 | | Если 3 | Х = 60 | Х = 30 | Х = 20 |   Определяется уровень усвоения материала.  **Скорость**  **Внимание**  **Счет**  **Тема**  Выполнение заданий по вариантам.  Учащиеся делают синхронно один хлопок и приступают к выполнению задания, время работы:5 уч-ся + 30 сек   |  |  |  | | --- | --- | --- | | НПС | ППС | ВПС | | № 6 | № 6 | № 6 | | № 7 | № 7 | № 7 |   По окончании работы, звучит команда «Ручка в руках – это ошибка!». Учащиеся не обмениваются тетрадями.  Проверка выполнения всех заданий: НПС, ППС, ВПС, наклеивание смайликов в соответствующей графе, выявление западающих тем   |  |  |  | | --- | --- | --- | | НПС | ППС | ВПС | | х = 30 | х = 90 | Х = 100 | | а = 20 | а = 40 | Х = 90 |   Определяется уровень усвоения материала.  Происходит деление детей на группу альфа, бета и гамма.  Дети группы альфа выходят и становятся у доски. учитель проверяет у одного и он затем проверяет у остальных. за тем выходит группа бета и тоже проверяется их работа.  Затем дети рассаживаются по рядам альфа- первый ряд, бета -второй, гамма - третий. |
| 12 | Оценивание |  |
| 13 | Домашнее задание. | Выполнить строки № |