Предмет: математика                  Класс: 1

Тема: «Решение уравнений.»

Цель урока: все учащиеся смогут решать уравнения;

 большинство учащихся сможет находить закономерность между компонентами сложения и вычитания;

 некоторые учащиеся смогут объяснять решение уравнений с опорой на соотношение между компонентами сложения и вычитания.

  Задачи:

* изучение  правил решения уравнений ; организация восприятия, осмысление и первичное закрепление нового материала; отработка цепочки: знания →простые навыки → простые умения
* развитие скорости мышления, памяти, речи, внимания, познавательных навыков;
* воспитание активности, дисциплинированности, аккуратности, общей культуры;

Тип урока: урок  ознакомления  с новым материалом

Технология: БиС, технологическая карта «Триада – Алгоритм»

Оборудование: школьные принадлежности, индивидуальные карты с заданиями

Задача по технологии БиС: выполнение регламента по технологической карте

Планируемый результат: достижение 63% -ного качества знаний по данной теме

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Орг.моментМотивация | - Здравствуйте ребята. Давайте поздороваемся с нашими гостями.(дети встали и поздоровались) - Прозвенел звонок, а у нас, ребята, с вами математики урок.- Нам пришло письмо, давайте посмотрим от кого оно. Да ведь это письмо от капитана Золотая голова! Откроем конверт? (открываем)- Капитан Золотая голова прислал нам письмо:" *Дорогой друг! Я бесстрашный и находчивый пират. Всю жизнь я путешествовал по свету, собирал сокровища, а потом сложил их в сундук и спрятал на острове Знаний. Если ты умён и сообразителен, отыщи их с помощью карты. Эти богатства волшебные: никто не сможет их отнять, их не возможно истратить, потому что чем больше ты отдаешь, тем их становится больше. Добывать сокровища трудно, но ты справишься*!"Учитель раздаёт карты(ОСУДы), по которому будут работать на уроке.- Мы с вами отправимся в путешествие на остров Знаний, а поможет нам в этом карта. И так вперёд! Запись даты и темы урока- Сегодня мы познакомимся с правилами решения уравнений, а работать мы будем по технологии БиС, по карте «Алгоритм»- Норма качества знаний на 63% от количества всех учащихся на уроке (записывается на доске) **(21**)- Работать мы будем под девизом " Один за всех и всё за одного"Выступление лидера. |
| 2 | Активизация | Разминка ( скорость1-9) |
| 3 | **1 цикл «Проба»**«Актуализация субъектного опыта учащихся» | Первое объяснение по схеме ОСУД. **Время В1 начала и окончания объяснения записывается на доске** (Дети следят за объяснением по своим картам)- Смотрим левый ряд. (Объяснение. если неизвестно слагаемое). Например:  Х + 20 = 50 Х = 50 - 20 **Х = 30** **30+ 20 = 50** **50 = 50**- Смотрим средний ряд. (Объяснение. если неизвестно уменьшаемое). Например:  А - 10 = 40 А = 40 + 10 **А = 50** 50 - 10 = 40 40 = 40- Смотрим правый ряд. (Объяснение. если неизвестно вычитаемое). Например:  30 - а = 20 А =30 - 20 **А = 10** 30 - 10 = 20 20 = 20При объяснении каждый раз выясняется, что детям не понятно- Мы рассмотрели с вами несколько случаев решения уравнений.- Ребята, мы сейчас посмотрим как вы поняли решение уравнений |
| 4 | Организация восприятия | Учащиеся записывают слово «Проба», делают синхронно один хлопок и приступают к выполнению задания, № 1   время работы:5 уч-ся + 30 сек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НПС  | ППС | ВПС |
|  Х + 30 = 50 | А - 50 = 50  |  90 - а = 60 |

  |
| 5 | Организация осмысления. Рефлексия. | По окончании работы, звучит команда «Ручка в руках – это ошибка!». Учащиеся обмениваются тетрадями.Поэтапная проверка выполнения заданий: НПС, ППС, ВПС**.  Определяется качество исполнения на каждом уровне отдельно.**На доске появляются ответы- У вас на партах лежат сундучки, где вы будите оценивать свою работу. за каждое правильно выполненное задание наклеиваете смайлик в соответствующей графе.Записать слова**Скорость****Внимание****Счет****Тема**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НПСХ = 20 | ППСА = 100 | ВПС А = 30 |
|  |  |  |

Выявляются западающие темы и где допущены промахи, на что нужно обратить внимание. |
| 6 | **2 цикл «Закрепление»**«Актуализация субъектного опыта учащихся» | Второе  объяснениеОпрашивается класс, повторное объяснение с учетом допущенных ошибок с того этапа на схеме ОСУД на котором большее количество учащихся допустили ошибки.**Время В2  начала и окончания объяснения записывается на доске** |
| 7 | Организация восприятия | Учащиеся записывают слово **«Закрепление»,** делают синхронно два хлопка и приступают к выполнению задания (задания подбираются по схеме «Если-то»).**При  НПС ≥63%,ППС ≤ 63%,ВПС ≤63%    НПС №2, НПС №3, ППС №3****При  НПС ≥63%,ППС ≥63%,ВПС ≤63%     ППС №2, ППС №3, ВПС №3****При  НПС ≥63%,ППС ≥ 63%,ВПС ≥63%    ППС №2, ВПС №2, ВПС №3**                                             время работы:5 уч-ся + 30 сек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | НПС | ППС | ВПС |
|  |  |  |  |
| Если 1 |  нпс № 2 | нпс № 3 | ппс № 2 |
| Если 2 |  ППС № 2 | ППС № 3 | ВПС № 2 |
| Если 3 | ППС № 2 | ВПС № 2 | ВПС № 3 |

  |
| 8 | Организация осмысления. Рефлексия. | По окончании работы, звучит команда «Ручка в руках – это ошибка!». Учащиеся обмениваются тетрадями.Поэтапная проверка выполнения заданий: НПС, ППС, ВПС, наклеивание смайликов в соответствующей графе, выявление западающих тем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | НПС | ППС | ВПС |
|  |  |  |  |
| Если 1 |  а = 10 | х = 20 | Х = 40 |
| Если 2 | х = 40 | а = 40 | А = 30 |
| Если 3 | Х = 40 | а = 30 | Х = 10 |

**Определяется качество исполнения на каждом уровне отдельно.****Скорость****Внимание****Счет****Тема**  |
| 9 | **3 цикл «Память»**«Актуализация субъектного опыта учащихся» | Третье объяснениеОпрашивается класс, повторное объяснение с учетом допущенных ошибок**Время В3 начала и окончания объяснения записывается на доске** |
| 10 | Организация восприятия | Учащиеся записывают слово **«Память»,** делают синхронно три хлопка и приступают к выполнению задания (задания подбираются по схеме «Если-то»).При  НПС ≥63%,ППС ≤ 63%,ВПС ≤63%         НПС №4, НПС №5, ППС №4При  НПС ≥63%,ППС ≥63%,ВПС ≤63%         ППС №4, ППС №5, ВПС №4При  НПС ≥63%,ППС ≥ 63%,ВПС ≥63%         ППС №4, ВПС №4, ВПС №5                                             время работы:5 уч-ся + 30 сек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | НПС | ППС | ВПС |
| Если 1 | НПС № 4 | НПС № 5 | ППС № 4 |
| Если 2 | ППС № 4 | ППС № 5 | ВПС № 4 |
| Если 3  | ППС № 4 | ВПС № 4 | ВПС № 5 |

  |
| 1112 | Организация осмысления. Рефлексия. Контроль  | По окончании работы, звучит команда «Ручка в руках – это ошибка!». Учащиеся обмениваются тетрадями.Поэтапная проверка выполнения заданий: НПС, ППС, ВПС наклеивание смайликов в соответствующей графе, выявление западающих тем .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | НПС | ППС | ВПС |
| Если 1 | х = 10 | а = 20 | Х = 60 |
| Если 2 | х = 60 | Х = 30 | Х = 30 |
| Если 3  | Х = 60 | Х = 30 | Х = 20 |

Определяется уровень усвоения материала.**Скорость****Внимание****Счет****Тема** Выполнение заданий по вариантам. Учащиеся делают синхронно один хлопок и приступают к выполнению задания, время работы:5 уч-ся + 30 сек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НПС | ППС | ВПС |
| № 6 | № 6 | № 6 |
| № 7 | № 7 | № 7 |

По окончании работы, звучит команда «Ручка в руках – это ошибка!». Учащиеся не обмениваются тетрадями.Проверка выполнения всех заданий: НПС, ППС, ВПС, наклеивание смайликов в соответствующей графе, выявление западающих тем

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НПС | ППС | ВПС |
| х = 30 | х = 90 |  Х = 100 |
| а = 20 | а = 40 | Х = 90 |

Определяется уровень усвоения материала.Происходит деление детей на группу альфа, бета и гамма.Дети группы альфа выходят и становятся у доски. учитель проверяет у одного и он затем проверяет у остальных. за тем выходит группа бета и тоже проверяется их работа.Затем дети рассаживаются по рядам альфа- первый ряд, бета -второй, гамма - третий. |
| 12 | Оценивание |  |
| 13 | Домашнее задание. | Выполнить строки №  |