**Наименование организации образования: КГУ «ООШ с.Перекатное»**

**Краткосрочный (поурочный) план урока естествознания № 23**

**Тема: Кровеносная система организма**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел (сквозная тема): | **Живая природа. Человек****Время** |
| Дата: 24.11.2022 | ФИО учителя: Копейка ЕД |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Тема урока: | **Кровеносная система организма** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.2.3.4 - описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека |
| **Цели урока:** | Научить учащихся описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Приём «Словарик настроений»Вводное слово учителя:-Ребята, какой раздел мы изучаем? [Представь](http://bolsunov.com/)те, что каждый день мы получаем в банке 86 400 $. Причем потратить деньги можно только в этот день, а перенести покупки на завтра уже нельзя. Что же делать в таком случае? Конечно же, скорее тратить эти деньги! У каждого из нас в жизни есть такой банк, и он называется **ВРЕМЯ**. Каждое утро он выдает каждому 86 400 секунд. И каждый вечер он подводит итог, несмотря на то, что ты уже сделал или не успел сделать. И вечером этого дня, они пропадают. И как прошел день: зря или нет – зависит только от каждого из нас.Не будем тратить время на уроке в пустую! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. Учащиеся проговаривают девиз к уроку | **ФО**Оценивание эмоционального состояния | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 40 мин** | **Актуализация знаний учащихся:**Проверка знаний учащихся и домашнего задания. **(П) Интерактивный тренажёр на повторение****(Ф) Игра «Назови орган»** **(И) Работа в карточке «Как мы дышим»**Используя рисунок, запишите органы дыхания, обозначенные цифрами 1-7. ​ -  Школьные Знания.com**-**Кто может рассказать о том, как мы дышим? Какие органы составляют дыхательную систему?**(П) Этапы эксперимента****-**На каждом уроке естествознания мы проводим опыты, наблюдения и эксперименты. Давайте вспомним этапы проведения эксперимента. Сообщение темы.Загадка:В груди у каждого из насИ день, и ночь, и всякий часМотор стучит чудесный.Конечно, вам известный. (Сердце)-Тема сегодняшнего урока «Кровеносная система человека».Формулирование целей урока совместно с учащимися.-Ребята, а как вы думаете, как сердце взаимосвязано с кровеносной системой?**Новый материал. Проведение опыта.**Учащиеся работают в парах. Проводят опыт, который показывает работу кровеносной системы, сердца. Учитель помогает прорезать отверстие в контейнере (каждой паре), после чего учащиеся вставляют туда воронку. Затем накрывают воронку шариком и хорошо натягивают оболочку.Наполняют контейнер водой и закрывают его крышкой. Затем несколько раз нажимают на оболочку. Вода поднимается в воронку и вытекает через трубочку. – Работу, какого органа системы кровообращения вы сейчас продемонстрировали?-Найдите в учебнике ответ на вопрос «что такое сердце?»**Физминутка**-Давайте построим модели и узнаем, как работает сердце и каким образом происходит круг кровообращения?1. **«Работа сердца»** *(сценка).* Участвуют 6 человек, четверо из которых изображают камеры сердца (правые и левые предсердия и желудочки), двое – кровь. Участники 1-4 стоят парами, лицом друг к другу, их руки образуют кольцо. Так как сердечный цикл длится 0,8 с, то на счет «1» «кровь» (участники 5,6) делает шаг и попадает в предсердия ( кольцо рук участников 1,2), на счет «2-3-4» «кровь» переходит в «желудочки» (участники 3,4), на счет»5-6-7-8» «кровь» выходит из «желудочков», учащиеся занимают исходную позицию.
2. **«Круги кровообращения»** *(сценка).* Участвуют 4 человека: «кровь», «сердце», «тело», «легкие». «Кровь» (4) идет от «сердца» (2) к «телу» (1), которому отдает красную фишку («кислород») и берет у него синюю фишку («углекислый газ»), затем «кровь» возвращается к «сердцу»(2) и далее «движется к легким» (3), где отдает синюю фишку и берет красную, «кровь» возвращается к «сердцу» и все повторяется.

**Практическая работа****1.Определение пульса.** Учащиеся находят на запястье место, где можно ощутить пульс. Они подсчитывает, сколько ударов за одну минуту совершает их сердце. (у кошек 130 ударов в минуту, у лошади 35 ударов в минуту, у слона 25 ударов в минуту, у человека 75 ударов в минуту)**2.Сценка «Голубая кровь»**-Ребята, а какого цвета кровь? СЫН: Мам! Мы сегодня в «Короля и принцессу» играли. Я королем был, а принцессой Дашу выбрать хотели. А тут Аленка подлетает и кричит: «Я принцессой буду, потому что у меня кровь голубая!» Я говорю: «Докажи!» А она: «Пусть твоя Дашечка доказывает, а настоящих принцесс так видно!» И ушла. Мама, может, у нее правда кровь голубая?МАМА: Нет, голубая кровь только у раков бывает, а у человека – красная. Но раньше считалось, что у людей богатых – князей и королей – кровь голубая. Это преданье пришло из Испании. Бедные люди, которые много времени проводили под лучами солнца, имели темный цвет кожи. А люди богатые – белую кожу с голубыми жилками. Однако, бедны мы, ли богаты, чернокожи или белокожи, кровь у нас красная.3.Эксперимент:-Давайте создадим **образец состава крови:**-из красного пластилина скатать шарик и сделать лепёшку со сдавленной серединкой-так выглядят эритроциты-из белого пластилина скатать шарик и сделать лепёшку со сдавленной серединкой- так выглядят лейкоциты-из синего пластилина скатать шарик и сделать лепёшку со сдавленной серединкой- так выглядят тромбоциты.4.**Работа с микроскопом**: капля крови3.**Диаграмма «Группа крови»**-Ребята, дома вы должны были узнать, какая у вас группа крови. Давайте построим столбчатую диаграмму и узнаем преобладающую группу крови в нашем классе.**Работа по учебнику.** «Прочитай, чтобы знать». (Г) Читают, отвечают на вопросы по группам:1 группа - Назовите органы кровеносной системы.2 группа - Какую функцию в организме человека выполняет кровь?3 группа - Как работает сердце?**Работа в тетради.**Работа в карточкеC:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Новый точечный рисунок.bmpПроверка задания | Учащиеся по цепочке называют внутренние органы человекаУчащиеся в карточке записывают органы дыханияслушают учителя, отвечают на вопросыв паре раскладывают этапы экспериментаФормулируют тему урока, определяют цель урокаУчащиеся знакомятся с материалом, необходимым для опыта.Рассматривают их. Учитель объясняет задачи работы.Учащиеся отрывают от шарика нижнюю часть и закрепляют ее на трубочке. Затем прорезают отверстия в воронке, чтобы вставить туда узкую трубочку, прикрепляют ее.Затем накрывают воронку шариком и хорошо натягивают оболочку.Наполняют контейнер водой и закрывают его крышкой. Затем несколько раз нажимают на оболочку. Вода поднимается в воронку и вытекает через трубочку. Учащиеся работают принимают участие в сценкахРаботают в группах, выполняют задания под руководством учителя.Учащиеся выполняют практическую работу: определяют пульсУчаствуют в сценке двое подготовленных детейУчащиеся выполняют задания под руководством учителя образец состава крови. Под микроскопом рассматривают каплю кровиУчащиеся строят столбчатую диаграмму «группа крови»Учащиеся знакомятся с новым материалом, выполняя поисковую работу. Работают в группахВыполняют самостоятельно работу в тетради | **ФО**самооценивание**ФО**самооценивание**ФО****ФО****ФО****ФО****ФО**взаимооценивание | **Демонстрационный материал для игры****Карточки****Учебник****Интерактивная** **доска, диск** **с музыкой****контейнер, воронка, вода****Учебник****Карточки с надписями**[**https://youtu.be/5yRDGbb3oTs**](https://youtu.be/5yRDGbb3oTs)**пластилин****микроскоп****диаграмма, стикеры****учебник****тетрадь** |
| **3. Конец урока.** **40-45 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи «Совы»: все понятно-зелёная сова, есть вопросы, сомнения-желтая сова, ничего не понял-красная сова.**8.Домашнее задание:** подготовь сообщение «Что нужно делать для укрепления сердца?»-Я хочу пожеать вам: берегите своё сердце и сердца своих близких! | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на урокеЗаписывают домашнее задание | **ФО** | **«Совы» - рефлексия урока** |

КГУ «Общеобразовательная школа села Перекатное»

отдела образования по Жаксынскому району

управления образования Акмолинской области»

**Урок естествознания в 3 классе**

**«Кровеносная система организма»**

Учитель: Копейка Елена Дмитриевна

Районный семинар учителей начальных классов Жаксынского района по теме «Исследовательская работа младших школьников»

Ноябрь, 2022 год