|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  Раздел 6С:  Выдающиеся личности | | Школа: КГУ СШ№2 имени М.Курманова | | | | | | |
| Дата:  Класс: 3 | | ФИО учителя: Герман Е. В | | | | | | |
| Количество присутствующих: | | | | |  | |
| Количество отсутствующих: | | | | |  | |
| Тема урока | | **Космос** | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 3.1.3.2  Собирать информацию из разных источников, для развития творческих идей;  3.3.1.1 Презентовать свою работу (эскиз, изделие), объясняя основную идею и процесс, используя специальную терминологию. | | | | | |
| **Цели урока** | | | Учащиеся смогут:   * приготовить краткую информацию, используя определенный источник; * объяснить способы работы, используют терминологию в презентации. | | | | | |
| **Критерий оценивания** | | | *Учащийся:*   * демонстрирует понимание пространства планет Солнечной системы особенностей окружающего мира; * использует различные техники и средства для выполнения коллажа. | | | | | |
| **Языковые цели** | | | *Учащиеся должны уметь:*  **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**  Космос, планеты, звезды;  Композиция, цвет, фольга, гуашь;  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  Создать композицию на космическую тему.  Придать планетам форму из фольги. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Труд и творчество. Умение выслушать друг друга. Проявление уважения друг к другу. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Наука | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | Поиск информации в интернете, использование браузера. | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Знакомы с названиями планет, с именами известных космонавтов. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Заплан-ные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Вид урока-изучение новой темы.**  **1.Определение темы урока.**  Я добрался до Земли  Весь в космической пыли.  У пилота звездолета  Очень важная работа –  Передать всем вам привет  От галактик и планет!  Я иных миров селянин –  Добрый инопланетянин. Ребята мы сегодня будем путешествовать с инопланетянином и сейчас он предлагает вам прослушать такую музыку  поставить аудиозапись космической музыки и задать вопрос:  -С чем вы можете связать музыку? Какая эта музыка (Космическая)  Значит темой сегодняшнего урока будет: «Космос»  Ребята что вы знаете о космосе мы сейчас узнаем, но прежде, чем перейти к нашему заданию мы должны создать группу, где названием вашей группы будет являться планета!  На какой планете мы с вами живем? Земля хорошо2 ряд  А какие планеты у нас по соседству: перед землей: Венера 3 ряд  А после Марс 1 ряд  А теперь перейдем к нашему 1 заданию что же такое космос! | | | | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=vZYm6AK64aU> |
| Середина урока  **Пункт 2**  **Пункт 3**  **Пункт 4** | **2. Сбор информации о космосе. *Метод поисковый, форма работы групповая.***  учащихся в группах выполняют. задание  Задание 1 Создать коллаж на тему: «что такое космос»  Учащиеся должны определить следующее:  **Коллаж** - наклеивание на какую-либо основу материалов, ***различных по цвету и фактуре*** (ткань, веревка, кружево, кожа, бусы, дерево, кора, фольга, металл и др.). Допускается возможность применения объемных элементов в композиции.  **Формативное оценивание** в виде похвалы (если спикеры действительно объяснили все понятно и доступно).  **3. Задание №2. *Метод наглядный, форма работы групповая.***  **Ребята посмотрите наш инопланетянин приготовим вам задание пожалуйста я попрошу 1 человека выйти и вытянуть вашу карточку**  **1. Создать цвет земли и ее спутника с помощью модели и гуаши**  **2. Создать Цвет планеты Венеры с помощью аппликации из ниток**  **3. Создать цвет планеты марс с помощью модели и пластилина**  **Ребята мы будем работать с критериями**  **1. совпадение с цветов нужной планеты**  **2. аккуратное выполнение**  **3. защита с интересной информацией**  **А с информацией вам поможет и подскажет инопланетянин ваша задача найти из этой информации цвет вашей планеты, выполнить планету, и рассказать что-то интересное о ней. приступаем**  **Аппликация** — вырезание и наклеивание фигурок, узоров или целых картин из кусочков бумаги, ткани, кожи, растительных и прочих материалов на материал-основу (фон). Как правило, материалом-основой служат картон, плотная бумага, дерево.  По завершении попросить спикеров групп показать работы и сравнить их, проанализировать каждую.  **4.Задание №3. *Защита творческой работы***  **Формативное оценивание по дескрипторам:**  **Обратная связь:**  Отметить учащихся за творческую активность, за старание. | | | | | | | Сайт о Солнечной системе  <http://spacegid.com/planetyi-nashey-s-vami-solnechnoy-sistemyi.html>  Сайт о рекордах космонавтов  <http://www.aif.ru/dontknows/10_samyh_izvestnyh_kosmonavtov_i_ih_rekordy>  Сайт с алгоритмом выполнения работы  <http://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-maket-planety-solnechnoi-sistemy.html> |
| **Пункт 5** | **5. Рефлексия: Рефлексивное оценивание.** Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, выбрав утверждение, которое им подходит.  Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом.  Сейчас я попрошу взять звезду и написать имя  И прикрепить вашу звезду на место планеты   * 2 место Венера это ….- Еще придется потрудиться.   - Да, трудно все-таки учиться.   * 3 место Земля это …- Лишь кое-что чуть-чуть неясно. * 4 место Марс это…- Урок полезен, все понятно.     **6.Уборка рабочих мест.** | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | | |
| Некоторые учащиеся могут использовать подручные материалы, из которых можно сделать объемные планеты, например, половинки от пластиковых шаров, пенопластовых шариков.  В процессе выполнения практической работы необходимо контролировать работу -все ли выполняет работу в правильной последовательности, все ли учащиеся соблюдают правила техники безопасности. | | | | Формативное оценивание в виде похвалы спикеров групп, наблюдения учителя.  Взаимооценивание по дескрипторам | Соблюдение правил техники безопасности в работе с острыми, колющими предметами. | | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | | | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | |
|  | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1: 2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1: 2**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |