|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Раздел 6С: Выдающиеся личности | Школа: КГУ СШ№2 имени М.Курманова |
| Дата: Класс: 3  | ФИО учителя: Герман Е. В  |
| Количество присутствующих:  |  |
| Количество отсутствующих: |  |
| Тема урока | **Космос** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 3.1.3.2Собирать информацию из разных источников, для развития творческих идей;3.3.1.1Презентовать свою работу (эскиз, изделие), объясняя основную идею и процесс, используя специальную терминологию. |
| **Цели урока** | Учащиеся смогут:* приготовить краткую информацию, используя определенный источник;
* объяснить способы работы, используют терминологию в презентации.
 |
| **Критерий оценивания**  | *Учащийся:** демонстрирует понимание пространства планет Солнечной системы особенностей окружающего мира;
* использует различные техники и средства для выполнения коллажа.
 |
| **Языковые цели** | *Учащиеся должны уметь:***Лексика и терминология, специфичная для предмета:**Космос, планеты, звезды;Композиция, цвет, фольга, гуашь; **Полезные выражения для диалогов и письма:**  Создать композицию на космическую тему.Придать планетам форму из фольги.  |
| **Привитие ценностей**  | Труд и творчество. Умение выслушать друг друга. Проявление уважения друг к другу. |
| **Межпредметные связи** | Наука  |
| **Навыки использования ИКТ**  | Поиск информации в интернете, использование браузера. |
| **Предварительные знания** | Знакомы с названиями планет, с именами известных космонавтов. |
| **Ход урока** |
| **Заплан-ные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Вид урока-изучение новой темы.** **1.Определение темы урока.**Я добрался до ЗемлиВесь в космической пыли.У пилота звездолетаОчень важная работа –Передать всем вам приветОт галактик и планет!Я иных миров селянин –Добрый инопланетянин.Ребята мы сегодня будем путешествовать с инопланетянином и сейчас он предлагает вам прослушать такую музыкупоставить аудиозапись космической музыки и задать вопрос:-С чем вы можете связать музыку? Какая эта музыка (Космическая) Значит темой сегодняшнего урока будет: «Космос»Ребята что вы знаете о космосе мы сейчас узнаем, но прежде, чем перейти к нашему заданию мы должны создать группу, где названием вашей группы будет являться планета!На какой планете мы с вами живем? Земля хорошо2 рядА какие планеты у нас по соседству: перед землей: Венера 3 рядА после Марс 1 рядА теперь перейдем к нашему 1 заданию что же такое космос! | <https://www.youtube.com/watch?v=vZYm6AK64aU> |
| Середина урока**Пункт 2****Пункт 3****Пункт 4** | **2. Сбор информации о космосе. *Метод поисковый, форма работы групповая.*** учащихся в группах выполняют. заданиеЗадание 1 Создать коллаж на тему: «что такое космос»Учащиеся должны определить следующее:**Коллаж** - наклеивание на какую-либо основу материалов, ***различных по цвету и фактуре*** (ткань, веревка, кружево, кожа, бусы, дерево, кора, фольга, металл и др.). Допускается возможность применения объемных элементов в композиции.**Формативное оценивание** в виде похвалы (если спикеры действительно объяснили все понятно и доступно).**3. Задание №2. *Метод наглядный, форма работы групповая.*****Ребята посмотрите наш инопланетянин приготовим вам задание пожалуйста я попрошу 1 человека выйти и вытянуть вашу карточку****1. Создать цвет земли и ее спутника с помощью модели и гуаши****2. Создать Цвет планеты Венеры с помощью аппликации из ниток****3. Создать цвет планеты марс с помощью модели и пластилина****Ребята мы будем работать с критериями****1. совпадение с цветов нужной планеты****2. аккуратное выполнение****3. защита с интересной информацией****А с информацией вам поможет и подскажет инопланетянин ваша задача найти из этой информации цвет вашей планеты, выполнить планету, и рассказать что-то интересное о ней. приступаем****Аппликация** — вырезание и наклеивание фигурок, узоров или целых картин из кусочков бумаги, ткани, кожи, растительных и прочих материалов на материал-основу (фон). Как правило, материалом-основой служат картон, плотная бумага, дерево.По завершении попросить спикеров групп показать работы и сравнить их, проанализировать каждую. **4.Задание №3. *Защита творческой работы*****Формативное оценивание по дескрипторам:** **Обратная связь:**Отметить учащихся за творческую активность, за старание.  | Сайт о Солнечной системе<http://spacegid.com/planetyi-nashey-s-vami-solnechnoy-sistemyi.html>Сайт о рекордах космонавтов <http://www.aif.ru/dontknows/10_samyh_izvestnyh_kosmonavtov_i_ih_rekordy>Сайт с алгоритмом выполнения работы<http://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-maket-planety-solnechnoi-sistemy.html> |
| **Пункт 5** | **5. Рефлексия: Рефлексивное оценивание.** Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, выбрав утверждение, которое им подходит.Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом.Сейчас я попрошу взять звезду и написать имяИ прикрепить вашу звезду на место планеты * 2 место Венера это ….- Еще придется потрудиться.

 - Да, трудно все-таки учиться.* 3 место Земля это …- Лишь кое-что чуть-чуть неясно.
* 4 место Марс это…- Урок полезен, все понятно.

 **6.Уборка рабочих мест.** |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Некоторые учащиеся могут использовать подручные материалы, из которых можно сделать объемные планеты, например, половинки от пластиковых шаров, пенопластовых шариков. В процессе выполнения практической работы необходимо контролировать работу -все ли выполняет работу в правильной последовательности, все ли учащиеся соблюдают правила техники безопасности.  | Формативное оценивание в виде похвалы спикеров групп, наблюдения учителя. Взаимооценивание по дескрипторам | Соблюдение правил техники безопасности в работе с острыми, колющими предметами.  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1: 2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1: 2****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |