**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 77**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык Урок: 77 | | Школа: СШ №2 имени М. Курманова | | | | |
| Дата: 1.02.2021 | | ФИО учителя: Герман Л. В. | | | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Искусство».** | | | | |
| Тема урока: | | **Винительный падеж.**  **Искусство рядом с нами.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты  3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию  3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи | | | | |
| **Цели урока:** | | **Все учащиеся смогут:**  определять винительный падеж имён существительных; определять тему и основную мысль высказывания; находить главную информацию из текста  **Большинство учащихся смогут:**  склонять имена существительные, выделяя особенности существительных в винительном падеже; определять тему и основную мысль, опираясь на ключевые моменты; находить главную информацию из разных источников с помощью учителя  **Некоторые учащиеся смогут:**  делать выводы об особенностях существительных в винительном падеже; формулировать высказывание, отражающее основную мысль и тему текста; самостоятельно выделять главную и второстепенную информацию из разных источников | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **1-2мин** | **(И) Создание положительного эмоционального настроя:**  Любите ли вы ходить в кинотеатры, на выставки, в цирк или театр? Какое настроение вызывает у вас посещение этих мест? Изобразите мимикой. Как зритель встречает артистов?  Сегодня на уроке желаю вам, чтоб улыбка была у вас на лице в течение всего урока и за ваши успехи вам аплодировали одноклассники. | | Приветствуют учителя.  Ученики улыбаются  Аплодируют | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния улыбкой, мимикой** | **Эмоц. Настрой**  **Презентация**  **Слад 3** |
| **2. 3-7 мин.**  **8-10 мин.**  **2. Середина**  **урока.**  **11– 35 мин** | **Актуализация знаний.**  (Г)1.Вы находитесь в группе, ваша задача. На конверте вопросы и задания. Мы уже многое знаем об имени существительном, вспомним, что нам известно.  **Дифференциация по уровню сложности:**  1 группа.  Что такое имя существительное?  Сколько падежей в русском языке?  Назовите падежи.  2 группа.  Расскажите, что известно об имени существительном, используя палитру знаний.  3 группа.  Как определить падеж имени существительного? Как доказать, что существительное в именительном падеже?  Читаем вопрос, отвечаем. Время на обсуждение 1 минутка.  Открывают конверт,  В конверте билеты, для каждой группы свой цвет. Билеты служат сигнальной карточкой при ответах. На билетах лист оценки.  Заполним 1 графу- «Повторение о существительном». Укажем 1 балл.  (Г) 2. На конверте с обратной стороны загадка. Прочтите, отгадайте загадку.  Здесь картин полным-полно,  Приходите все в неё.  Ихудожников аллею  Посмотрите в…..(галерею)  Музыканты заиграли,  Люди в зале замолчали.  Из ковра и двух зонтов  Для спектакля змей готов.(театр)  Клоуны весь зал смешили,  А собаки вальс кружили,  В купол акробаты  Поднимались.  Где же мы сегодня оказались?(цирк)    Открываются картинки по очереди.  Куда мы попали? ( Цирк, галерея, театр).  (И)3. Словарная работа.  Запишите число и словарные слова. Можно ли в данных местах увидеть предметы искусства?  Прочтите копилку мудрых мыслей.  – Великие предметы искусства только потому и велики, что они доступны и понятны всем.  Л.Н. Толстой  Как вы понимаете это изречение?  Вывод: каждый может посетить те места, где есть предметы искусства, каждый может к этому прикоснуться и познать. Ходите больше в театры, галереи и больше узнаете, это поможет вам раскрыть и ваш талант.  **Целеполагание.**  -Запишите 2 предложения со словом зал.  ***Зал*** *аплодировал артистам.*  *Клоун покинул* ***зал.***  -Определите падеж слова зал в обоих предложениях.  -Какой вопрос к слову зал задали в 1 предложении? Во 2?  -В каких падежах встречается вопрос *что*?  -Как доказать, какой это падеж?  -Данная ситуация вызвала проблему?  -Какова тема урока? И. и В падежи  -Какую цель мы поставим на уроке?  -Определять винительный падеж имён существительных.  **Работа над грамматической темой урока**  **1. (К)** Исследовательская деятельность Сравним именительный и винительный падежи. Заполним диаграмму Венна.    Как определить падеж существительного, если оно отвечает на вопрос *что?*  Подведём итог. Посмотреть, если сущ. в предложении выполняет действие, то это И. п. Если не выполняет действие-это В. п.    -Теперь мы решили проблему, как определить это И. или В. падеж?  Подумайте, проверьте, верно ли вы определили падеж слова *зал*.  Взаимооценка. Обмен тетрадками.  Дескриптор.  -Определить падеж слова зал в 1.-1 б  -Определить падеж слова зал во 2.-1б  Оценивание по эталону. 2 б.  Делают вывод о том, что винительный падеж похож на именительный вопросом что? Как же определить падеж?  **2. (Г) Проведите самостоятельное исследование, заполните « Дерево вероятностей».**  **Задание.** Развесить листочки с правильными ответами на дерево. На левой стороне В. п., на правой-И.п.  На листочках словосочетания с выделенными словами м.р., ж.р.,ср.р.  **Дифференциация по уровню сложности:**  1 группа.  Определить род и падеж. Развесить словосочетания.  2 группа.  Вставить окончания, определить род и падеж. Развесить словосочетания.  3. Определить род и падеж. Развесить словосочетания. Выделить 3 особенности определения винительного падежа.  **Самооценка по образцу.** На доске даётся правильный ответ.  Учащиеся ставят баллы в лист оценивания в графу  Дескрипторы:  -верно распределяет 2 словосочетания со словом м.р. 2.б.  -верно распределяет 2 словосочетания со словом ж.р. 2.б.  -верно распределяет 2 словосочетания со словом ср.р. 2.б.  **Видеофизминутка.**  **3.**(**Г**) **Организуется работа над извлечением информации из различных источников.**  Предлагается 3 источника информации (словарь Ожегова, большой энциклопедический словарь и справочник).  Задание – выбрать источник,  прочитать информацию, определить значение слова-танец, подчеркнуть ключевое слово.  **Дифференциация по поддержке учителем.**  Дети высказывают свои предположения. Подводится итог.    Танец-вид искусства с ритмичными телодвижениями в такт музыке.  **Дескриптор.**  -выделяют ключевое слово из источника информации 1б.  Оценивание. Аплодисменты группе.1б  *Д/з. Выберите задание по желанию. 1.Можно выполнить упражнение из учебника с34 Упр.2*  *2.Составьте 5 словосочетаний на тему «Искусство» с И.С.в В.п. с предлогом и без предлога*  *3.Составить рассказ из 3-4 предложений на тему «Искусство» с И.С.в В.п. с предлогом и без предлога* | | Ученики берут конверт, обсуждают, затем отвечают на вопросы.  Взаимооценка -3 хлопка.  Отгадывают загадки.  Записывают слова: цирк, галерея, театр.  Объясняют смысл изречения  Учащиеся отвечают,  слушают учителя.  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Делают выводы.  Распределяют листочки на дереве по уровню сложности заданий.  Работают с информацией по группам. В каждой группе своя информация.  Выполняют задания под руководством учителя, | | **ФО**  **Аплодисменты.**  Похвала учителя  **Лист оценивания.**  ФО  **Лист оценки**  **ФО**  **Лист оценки**  **ФО**  **ФО АплодисментыЛист оценки** | **Конверт.**  **Слайд 4.**  **Слайд5**  **Слайд6**  **Слайд7**  **Слайд8**  **Слайд9**  **Слайд10-15**  **Карточки**  **Слайд16-17**  **Слайд18-19**  **Карточки**  **Слайд20**  **Карточки**  **Слайд21**  **Слайд22** |
| **С** | **Итог урока.**  Назовите 3 признака отличия В.п. от И.п.?  - Научились ли мы отличать В.п. от И.п.?  Подсчитайте ваши баллы. Просмотрите.  Какие задания и на каком этапе не удалось выполнить?  - Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  Я предлагаю наклеить смайлики туда, где вы бы сегодня находились в зависимости от того, как вы поняли материал и всё ли удалось. Ч  ем ближе к сцене, тем более всё ясно и вы довольны результатом урока. | | Отвечают на вопросы учителя, заполняют палитру, оценивают свою деятельность на уроке, подсчитывают баллы  Располагают свой смайлик в рядах. | | **ФО**  **10бальное оценивание** | **Слайд**  **23**  **Слайд 24**  **Картина зал**  **Слад**  **25** |