**Развитие мотивации на уроках английского языка в начальной школе**

Развитие интереса учеников к изучению предмета английского языка является немаловажным на начальном этапе образования.

Однако учителя знают, что развить необходимые качества личности школьника в учебном процессе успешно нельзя, если ребёнок относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса, не испытывая потребности. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и постоянному повышению у обучающихся положительной внутренней мотивации к учёбе.

Мотив - направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней (т. е., то ради чего учится школьник, что побуждает его к учению).

Что же может побудить ученика учиться - авторитет родителей, учителя, оценки, интерес к предмету, желание получить высшее образование, стремление расширить кругозор.

В начальном звене ученик слабо понимает, для чего он учится - чаще всего для родителей, учителя, ради оценки. Это создаёт трудности в научении осознанного овладения знаниями. Но с другой стороны, остаётся мощный стимул – оценка.

К окончанию начальной школы необходимо сформировать хотя бы в первом приближении учебно-познавательный мотив – интерес не только к новым знаниям, но к способам добывания новых знаний.

Один из факторов, влияющий на мотивацию младшего школьника – организация самого процесса учения, т.е. использование учителем разнообразных форм работы на уроке и методов, которые побуждают к активной мыслительной и практической деятельности.

Урок обладает большими мотивационными возможностями, которые реализуются через его компоненты: содержание учебного компонента, методы и средства обучения, организационные формы и стиль взаимодействия учителя и учащегося.

· При подготовке к уроку необходимо учитывать мотивационное обеспечение урока.

· Постоянно стимулировать и мотивировать положительного отношения к учению через обеспечение психического и физического здоровья на уроке, соблюдение гигиены труда;

· Создавать ситуации успеха;

· Стимулировать мотивацию через удовлетворение потребности учащихся в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

· Способствовать развитию как “сильных”, так и “слабых” учащихся, сохранять их веру в свои силы, давать толчок к самообразованию;

· Стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.

Большую роль в создании мотивации играют цели урока.

· Цель должна указывать на её достижение; у учителя должны быть способы и приемы проверить достигнута ли цель урока;

· Общие цели урока должны быть детализированы микроцелями, т.е. задачами этапов урока;

· Необходимо проектировать перспективные цели, рассчитанные на весь период изучения курса (цель курса реализуется через систему уроков)

· Необходимо обеспечивать понимание и принятие цели учащимися как собственную, значимую для себя, для своего духовного, интеллектуального развития и личностного становления;

· Цель должна соизмеряться с возможностями учащихся;

· Проектируя урок, учитель, должен быть внутренне готов к тому, чтобы принимать оперативные решения и вносить в ткань урока необходимые изменения

Одним из стимулов мотивации является оценка.

Оценка мотивирует, но не всегда. Оценка мотивирует

· Когда ученик уверен в её объективности;

· Когда ученик воспринимает её как полезную для себя;

· Знает что нужно сделать для того, чтобы достигнуть более высоких показателей;

· Уверен, что ему окажут в этом достижении помощь;

· Уверен в том, что для достижения высоких результатов есть условия - места, где это можно реализовать.

Для поддержания мотивации учения необходимы положительные эмоции:

· связанные со школой в целом, пребыванием в ней;

· обусловленные отношениями с учителями, другими учащимися;

· связанные с осознанием учеником своих больших возможностей и способностей;

· положительные эмоции от получения новых знаний (любознательность, любопытство);

· от самостоятельного добывания знаний, от овладения новых способов добывания знаний.

Все выше названные эмоции образуют атмосферу эмоционального комфорта.

Сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создаёт пробудившийся у школьника интерес к предмету .Существует широкий спектр способов и приёмов развития такого интереса.

Формированию положительной мотивации учения, развитию интереса к предмету способствует общая атмосфера в классе, отношения учителя и учащихся, занимательность изложения учебного материала, эмоциональность речи учителя, организация познавательных игр, конкурсов, анализ жизненных ситуаций.

Что же более всего мешает учителю создать здоровую мотивационную сферу на уроке.

· Неумение удержать дисциплину на уроке, в результате чего цель урока не может быть достигнута;

· Неумение организовать деятельность, творчество учащихся на уроке;

· Неумение создать обстановку и возможности для успеха каждого ученика;

· Отсутствие собственных непредметных интересов и умений, которые могут быть значимы для учащихся;

· Педагогические и психологические ошибки в общении с детьми, которые не дают достаточного авторитета учителю;

· Несдержанность, агрессивность, крикливость как проявление отсутствие профессионализма;

Результаты деятельности учителя по повышению учебной мотивации не всегда проявляются быстро и бывают не такими наглядными, как при обучении чтению, счёту, письму. Однако, как показывает практический опыт, постепенно они становятся заметны и заключаются в способности выполнять такие виды деятельности, к которым раньше ребёнок не проявлял интереса.