**План работы учащегося 2 класса по логопедии**

**III четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок**  | 15 |
| **Тема урока** | Морфемный состав слова. Посуда. |
| **Цель:** | Ты повторишь разбор слова по составу, узнаешь про посуду. |
| **3адания для учащихся**  | Проведи артикуляционную гимнастику по видео, пройдя по любой из ссылок: <https://youtu.be/jCdas9WRgLU> <https://youtu.be/00s_ZSy00ho> <https://youtu.be/S_jnFZIopeo> <https://youtu.be/Xyod1AFeP8g>**1. Занимательная актуализация:**Однажды части слов собрались вместе и стали спорить, кто из них важнее в словах. Корни говорили, что они самые важные, так как без них не может существовать ни одно слово. Приставки перебивали их и твердили, что они стоят впереди корня, значит заметнее и важнее. Суффиксы напоминали, что большинство новых слов образовано при помощи суффиксов, и если бы не они, то люди не узнали бы названия многих детенышей, маленьких предметов, названий профессий.А вы как считаете? Какая часть слова самая важная?

|  |  |
| --- | --- |
|  | ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ:- Какая часть слова бывает во всех словах? *(Корень)*- Что называется корнем? *(Корень – общая часть родственных слов.)*- Что такое приставка? *(Приставка – часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.)*- Что такое суффикс? *(Суффикс – часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов)* |

**2. Игра: «Собери слова».**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *- Прочитайте части слов и составьте из них слова.*разведчикбеленькийпрогулкасветлыйзастёжкапригорок |

**3. Алгоритм разбора слова по составу.**- Разбор слова по составу надо производить в определенной последовательности.- Рассмотри в таблице правила разбора, запомни порядок разбора.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Изменяем слово, находим окончание.2. Выделяем основу слова. (слово без окончания)3. Находим корень, подбирая однокоренные слова.4. Выделяем приставку.5. Выделяем суффиксы. | АЛГОРИТМ РАЗБОРА |

**4. Игра: «Соотнеси слова и схемы».**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ёлочкаподснежникиподарокпушистыйзаснеженнаяконьки |

**5. Словообразование.**

|  |  |
| --- | --- |
| Рубить лес - ...побелить стены - ...сушить сено -...засолить огурцы - ... | -От словосочетаний образуйте слова-предметы, добавив суффикс -к- .Образец: посадить деревья – посадка деревьев;- Запиши в тетрадь. |

**6. Рассмотри картинку. Выполни задания.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *- Рассмотри рисунки.**- Назови предметы посуды.**- Расскажи для чего они предназначены.* |

 |
| **Письменное задание для учащихся**  | 1. Проведи пальчиковую гимнастику по видео пройдя по любой из ссылок: <https://youtu.be/jhs7TQ0_z0g> <https://youtu.be/eaI6i9Bnqrs>2. Выполни письменно: Задание 5. |
| **Обратная связь** | Выполненное задание отправь через мобильное приложение WhatsApp. |