**План работы учащегося 2 класса по логопедии**

**III четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок** | 15 |
| **Тема урока** | Морфемный состав слова. Посуда. |
| **Цель:** | Ты повторишь разбор слова по составу, узнаешь про посуду. |
| **3адания для учащихся** | Проведи артикуляционную гимнастику по видео, пройдя по любой из ссылок:  <https://youtu.be/jCdas9WRgLU>  <https://youtu.be/00s_ZSy00ho>  <https://youtu.be/S_jnFZIopeo>  <https://youtu.be/Xyod1AFeP8g>  **1. Занимательная актуализация:**  Однажды части слов собрались вместе и стали спорить, кто из них важнее в словах. Корни говорили, что они самые важные, так как без них не может существовать ни одно слово.  Приставки перебивали их и твердили, что они стоят впереди корня, значит заметнее и важнее.  Суффиксы напоминали, что большинство новых слов образовано при помощи суффиксов, и если бы не они, то люди не узнали бы названия многих детенышей, маленьких предметов, названий профессий.  А вы как считаете? Какая часть слова самая важная?   |  |  | | --- | --- | |  | ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ:  - Какая часть слова бывает во всех словах? *(Корень)*  - Что называется корнем? *(Корень – общая часть родственных слов.)*  - Что такое приставка? *(Приставка – часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.)*  - Что такое суффикс? *(Суффикс – часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов)* |   **2. Игра: «Собери слова».**   |  |  | | --- | --- | |  | *- Прочитайте части слов и составьте из них слова.*  разведчик  беленький  прогулка  светлый  застёжка  пригорок |   **3. Алгоритм разбора слова по составу.**  - Разбор слова по составу надо производить в определенной последовательности.  - Рассмотри в таблице правила разбора, запомни порядок разбора.   |  |  | | --- | --- | | 1. Изменяем слово, находим окончание.  2. Выделяем основу слова. (слово без окончания)  3. Находим корень, подбирая однокоренные слова.  4. Выделяем приставку.  5. Выделяем суффиксы. | АЛГОРИТМ РАЗБОРА |   **4. Игра: «Соотнеси слова и схемы».**   |  |  | | --- | --- | |  | ёлочка  подснежники  подарок  пушистый  заснеженная  коньки |   **5. Словообразование.**   |  |  | | --- | --- | | Рубить лес - ...  побелить стены - ...  сушить сено -...  засолить огурцы - ... | -От словосочетаний образуйте слова-предметы, добавив суффикс -к- .  Образец: посадить деревья – посадка деревьев;  - Запиши в тетрадь. |   **6. Рассмотри картинку. Выполни задания.**   |  |  | | --- | --- | |  | *- Рассмотри рисунки.*  *- Назови предметы посуды.*  *- Расскажи для чего они предназначены.* | |
| **Письменное задание для учащихся** | 1. Проведи пальчиковую гимнастику по видео пройдя по любой из ссылок:  <https://youtu.be/jhs7TQ0_z0g>  <https://youtu.be/eaI6i9Bnqrs>  2. Выполни письменно: Задание 5. |
| **Обратная связь** | Выполненное задание отправь через мобильное приложение WhatsApp. |