

**Назарбаев Интеллектуальная школа ФМН г.Кокшетау**

**План занятия кружка "Школа карьеры"**

**Тема :«Soft skills. В чем их важность?»**

<b>Ф.И.О. воспитателя</b>	Нургасимова Гульжан Елтаевна	
<b>Дата проведения</b>	12.02.2020 г.	
<b>Класс</b>	10	
<b>Количество присутствующих</b>	15	
<b>Тема урока</b>	«Soft skills .В чем их важность?»	
<b>Цель занятия</b>	Учащиеся смогут дать определение понятию Soft skills и объяснить важность развития данных навыков.	
<b>Задачи занятия</b>	1)Ученики смогут назвать три составляющие необходимые при выборе профессии. 2) Учащиеся смогут определить тему занятия 3) Учащиеся смогут выполнить практическое задание в группе и презентовать работу 3)Прочитав текст учащиеся смогут составить вопросы	
<b>Ход занятия</b>		
<b>Этапы урока</b>	<b>Запланированные мероприятия</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>Начало занятия</b>  0 - 12 минут	<b>1)Организационный момент</b> <b>2)Психологический настрой</b> Упражнение «Пожелание добра». - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. <b>3)Стадия вызова</b> А) Диалог Вопросы классу: 1)Вспомните, какие три составляющие необходимо учитывать при выборе профессии? 2)Для чего мы должны знать эту формулу? 3)Что означает в формуле «Надо»? В) Работа в парах. Размышление над темой занятия «Soft skills. В чем их важность?».	Презентация
<b>Середина</b>	<b>4) Смысловая стадия</b>	Карточки

<p><b>занятия</b></p> <p>25 минут</p>	<p>Организация групп.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Задание:</p> <p>А) После просмотра видео необходимо выписать на флипчарт личные качества, которыми должен обладать современный профессионал для достижения успеха в карьере и быть востребованным специалистом.</p> <p>В) Презентовать работу.</p> <p><b>5) Завершающая стадия</b></p> <p>А) Прочитать текст «Soft skills" мягкие навыки" и составить 2 вопроса к тексту: первый вопрос высокого порядка, второй вопрос низкого порядка.</p> <p>В) Диалог.</p>	<p>для формирования групп</p> <p>Видеоролик</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=J_aGxgMfwUc">https://www.youtube.com/watch?v=J_aGxgMfwUc</a></p> <p>Флипчарты, маркеры</p> <p>Раздаточный материал (текст «Soft skills" мягкие навыки")</p>
<p><b>Конец занятия</b></p> <p>3 минут</p>	<p>Упражнение «Комплимент».</p> <p>Учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга, учителя за проведенный урок.</p>	

Для достижения поставленной цели и задач запланировала урок в соответствии с программными требованиями в технологии проблемно-диалогического обучения.

Почему именно этот метод? Потому что, как отмечает Л.М.Добродомова «...урок, на котором ученики чаще говорят, способствует развитию мышления и речи, учит применять новые знания на практике и самостоятельно искать пути решения. Особенность диалогического обучения в том, что новые знания не даются в готовом виде. Знания, полученные в процессе группового общения, в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, лучше происходит понимание темы занятия, цели и критериев успеха, учатся считаться с мнением других, аргументировать свою точку зрения, критически мыслить.

На уроке были использованы разные формы диалога: «ученик-учитель», «ученик – ученик», «ученик – группа учащихся», «ученик – аудитория». «группа учащихся – аудитория».

Урок традиционно начался с психологического настрой с целью

создание настроения на предстоящую работу, снятие барьеров общения и создания коллаборативной среды, которая может способствовать развитию учеников и их результативности в обучении.

Для этого провела упражнение «Пожелание добра». Учащиеся образовали круг и передавали яблоко (игрушку) по кругу при этом высказывая друг другу пожелания на предстоящий урок. Они должны были быть краткими, желательно в одно слово. Дети пожелали друг другу успеха, хорошего настроения, справиться со всеми заданиями, получить много нового и т.п.

На стадии вызова для постановки вопросов использовала форму беседы «ученик-учитель».

Вопросы классу:

- 1) Вспомните, какие три составляющие необходимо учитывать при выборе профессии?
- 2) Для чего мы должны знать эту формулу?
- 3) Что означает в формуле «Надо»?

Учащиеся смогли сразу же назвать формулу успеха «Хочу – Могу – Надо», объяснить важность понимания и знания формулы для правильного планирования карьеры. Таким образом, мы повторили то, что изучалось на предыдущих уроках и учащиеся сами пришли к пониманию цели занятия - изучение третьей части формулы «Надо». Заданные вопросы не вызвали затруднений.

Далее ознакомила учащихся с темой, целью и задачами урока. Название темы «Soft skills. В чем их важность?» сразу же привлекло внимание учащихся. Стали задавать вопросы, на которые я предложила ответить им самим и помочь друг другу найти ответ.

Для этого применила форму беседы «ученик-ученик». Учащимся предложила разделить на пары, используя карточки, на которых изображена растительность и геометрические фигуры («Цветочек» находит «Цветочек», «Круг» находит «Круг» и т. д.) и поразмыслить над темой занятия «Soft skills. В чем их важность?». Учащиеся в парах обсудили, насколько им знакомо понятие, как они понимают, что такое Soft skills. При беседе каждый предлагал свой вариант и пытался обосновать свой ответ, идеи каждого выслушивались (некоторые сразу записывали), задавали друг другу вопросы. Беседа носила кумулятивный характер.

После обсуждения в парах все ребята поделились своими идеями и продемонстрировали наличие у них критического мышления. Учащиеся предложили много интересных вариантов объяснения понятию Soft skills. Одна пара посчитала, что это специальные умения, которые получают в ВУЗе. Другие говорили, что это не профессиональные умения. В целом ребята правильно понимали, что это определенные навыки. Каждая пара старалась не просто озвучить свой вариант, но и обосновать его. Все ответы учащихся записывались на доске.

В результате выяснилось, что точного объяснения определению Soft skills ребята дать не могут и признались, что никогда не слышали такого

выражения. То есть эта работа дала возможность учащимся опять самим поставить задачи обучения следующего этапа занятия и определить критерий успеха: дать объяснение понятию Soft skills и назвать их.

В процессе реализации смысловой стадии главная задача состояла в том, чтобы поддержать активность учащихся, их интерес, созданный во время фазы вызова. Поэтому провела групповую работу, применив форму беседы «ученик – группа учащихся». Разделила на группы следующим образом: карточки делят класс на две группы: учащиеся, на карточке которых изображена растительность образуют группу №1, а те, у кого геометрические фигуры – группу №2. Группам было предложено посмотреть видео, а после чего обсудить и написать, какими качествами должен обладать современный профессионал в выбранной сфере деятельности. Свой ответ учащиеся должны были оформить на флипчарте и презентовать. При презентации работ использовалась форма беседы «группа учащихся – аудитория».

В результате обе команды смогли перечислить важные личные характеристики в сфере профессиональной деятельности.

На завершающей стадии учащиеся работали с текстом «Soft skills" мягкие навыки". Учащиеся должны прочитать и составить 2 вопроса к тексту: первый вопрос высокого порядка, второй вопрос низкого порядка. Для этого учащимся дала таблицу вопросов.

### Таблица вопросов

вопрос высокого порядка	вопрос низкого порядка
Дайте 3 объяснения, почему...?	Кто?
Объясните, почему...?	Что?
Почему Вы думаете ...?	Когда?
Почему Вы считаете ...?	Может ..?
В чем различие ...?	Будет ...?
Предположите, что будет, если...?	Мог ли ... ?
Что, если ...?	Как звать ...?
	Было ли ...?
	Согласны ли Вы ...?
	Верно ли ...?

Учащиеся смогли справиться с заданием и составить по 2 вопроса. Для беседы была применена форма «ученик – аудитория».

По ответам учащихся сделала вывод, что программный материал занятия учащимися был усвоен, цели достигнуты. Учащиеся смогли объяснить,

что такое soft skills, где и как этому научиться, почему это так важно, назвали основные «мягкие навыки» современного работника. А главное смогли соотнести свои навыки с требованиями тех профессий, которые они планируют получить в дальнейшем.

Для того чтобы закончить урок на положительной ноте, провести оценивание для обучения, воспользовалась упражнением «Комплимент», «в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого из участников.

