**Тема: Звук [ы]. Буква Ы ы. Работа над скороговоркой. Написание строчной буквы ы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: обучение грамоте** | | **Класс: 1** | | |
| **Тема подраздела/навыки:**   * Ориентирование в звуковой форме слова. * Использование видов чтения. * Ориентирование в графической форме слова. * Соблюдение графических и каллиграфических норм. | | **Ф И О учителя: Зубарева А.К.** | | |
| **Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана** | | 1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).  1.1.9.2 Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове.  1.2.1.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение).  1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.  1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме. | | |
| **Цели урока:**  (1. использование таксономии Блума;  2. использование количественных характеристик;  3. разные способы поддержки учащихся) | | **Все учащиеся смогут:**  **Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**  **Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.**  **Узнавать, сравнивать и различать печатную и письменную букву ы.**  **Большинство учащихся смогут:**  **Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный. Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы] в середине, конце слова.**  **Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком.**  **Работать в группе, в паре. Отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов.**  **Некоторые учащиеся смогут:**  **Находить слова с буквой ы в текстах на страницах учебника. Выполнять задания определенного уровня.**  **Выполнять звуко-буквенный анализ слов без помощи учителя.** | | |
| **Языковые цели** | | **Трехьязычие:**повторение.  **Основные термины и словосочетания:**  **Слово, слог, звук, буква, предложение, текст, рассказ.**  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения****:***  Что узнали нового на уроке? | | |
| **Формирование ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Ресурсы** | | Учебник, пропись, презентация, лента букв | | |
| **Запланированные периоды урока** | **Методы обучения**  (Каким образом я достигну целей обучения? | | **Методы оценивания**  (Как я пойму/узнаю, что учащиеся достигли целей обучения) | **Способы дифференциации**  (Каким способом я окажу поддержку учащимся) |
| **Начало урока**  **0 - 1 мин**  **1 - 7 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя**  *Прозвенел звонок весёлый,*  *Нам урок пора начать.*  *Встали правильно, красиво,*  *Значит можно начинать.*  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **1. Игра «Не зевай»**  - Я покажу на ученика и на букву на доске, а ученик расскажет всё, что знает о букве.  - Какая буква? (печатная, письменная, обозначает гласный звук, может быть ударной или безударной, заглавная, строчная). ***(****Приготовить на доске)*  **2. Чтение буквосочетаний с доски.**  Представьте, что к нам в окно залетел космический кораблик, из него вышли инопланетяне и записали свои имена на доске, давайте их прочитаем  ***Иа, Ау, Ои, Уа, Иу, Аи, Оу, Ио.***  **3.Выделение нового звука. Игра «Кто самый внимательный»**  - Рассмотрите картинки (мышь, рыба, мыло, сыр, дым)  - Какой одинаковый звук есть во всех этих словах?  - Сформулируйте тему урока.  **Тема: Звук [ы]. Буква Ы ы**  - Определим цели урока.  **Игра «Продолжай - не скучай!»**  На уроке мы познакомимся со звуком …**[**ы]  С буквой**… Ы ы**  Научимся писать … (строчную букву ы) | | **(Ф)**  **Взаимооценивание**  **«Большой палец»** |  |
| **Середина урока**  **7 - 17 мин**  **17 - 18 мин**  **18 - 23 мин**  **23 - 24 мин**  **24 - 32 мин** | **Работа над новой темой.**  - Назовите новый звук  - Вслушаемся, как он звучит: ы - ы - ы  - Какой это звук: гласный или согласный? - Докажите (воздух не встречает препятствие - это звук гласный)  - Как мы на схеме обозначаем гласные звуки?  - Каким может быть гласный звук ы? (ударным и безударным)  - **Звук [ы] обозначается гласной буквой ы**  **-**Почему только одна буква ы?  **Особенность буквы ы:** в русском языке нет слов, которые бы начинались с заглавной буквы Ы.  - На что похожа буква ы?  После ответов детей  https://fsd.multiurok.ru/html/2017/11/11/s_5a07052bec5ff/739385_1.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2017/11/11/s_5a07052bec5ff/739385_2.png  *А бедняжка буква ы,*  *Ходит с палочкой, увы.*  https://fsd.multiurok.ru/html/2017/11/11/s_5a07052bec5ff/739385_3.png  *Смешно мальчишкам и девчонкам:*  *Проходят рядом толстый с тонким.*  *Они идут, не понимают,*  *Что букву ы напорминают.*  **Работа по учебнику**  - Откройте учебники, найдите в прямоугольнике буквы Ы ы  - Почему прямоугольник красного цвета?  - Какая бывает буква Ы ы? (заглавная и строчная)  - Для чего нужна заглавная буква? (В казахском языке есть слова, которые начинаются с буквы ы)  **(К) Заселяем новую букву.**  - В каком домике будет жить? Почему в красном?  - Послушайте, как звучат согласные с буквой ы: лы, ты, мы, бы, ры.  - На каком этаже будет жить буква? Почему?  (на втором, так как после согласного она указывает на его твёрдость)  *Вот наш дом для всех жильцов*  *Едут к нам со всех концов.*  *Много тут квартир у нас.*  *Есть квартиры про запас.*  *Букву Ы мы открываем*  *С новосельем поздравляем*  **Динамическая пауза. Игра «Поймай звук»**  - Если в слове услышите звук [ы] - хлопните в ладоши. Если звука [ы] нет в слове - приседаете.  *Сыр, заяц, усы, цветок, бутылка, дым, велосипед, дыня, весы, лампа, рысь, мышь, дятел, камыш, рыба, часы.*  **Работа в прописи**  - Сравните письменную и печатную букву ы.  - Одинаково или по-разному они пишутся? (по-разному, печатная буква состоит из двух отдельных элементов, а письменная из двух элементов, написанных слитно)  - Из каких двух элементов состоит письменная строчная буква ы? (прямая линия с овалом до середины и короткая линия с закруглением вправо)  – Рядом с письменной буквой есть стрелки, для чего нужны стрелки? (стрелки помогают правильно писать буквы)  1.Возьмите в руки ручки и обведите на первой строчке элементы, из которых состоит буква ы  Последовательность написания буквы ы **(слайд 12)**  Начинаем писать с верхней линейки рабочей строки наклонную линию, чуть не доводя до нижней линейки рабочей строки, закругляем и пишем овал до середины буквы.  Затем ведём вниз по написанному, вправо вверх пишем соединительный штрих для написания второго элемента. Пишем короткую линию с закруглением вправо. Буква пишется безотрывно.  https://fsd.multiurok.ru/html/2017/11/11/s_5a07052bec5ff/739385_4.png  **2.**Напишите букву ы на линиях с частой наклонной линией.  3. Напишите самостоятельно букву ы 4. Напишите буквосочетание: ыи (обратить внимание на соединение)  **Пальчиковая гимнастика «Пузырь»**  *Надувайся пузырь,*(«круглые» руки перед собой)  *Раздувайся большой,*(разводим в стороны)  *Оставайся такой*  *Да не лопайся!*(«круглые» руки медленно скрещиваем перед собой, постепенно обнимая себя руками)  **Работа в прописи**  **Задание № 2.**  **(И) Работа со схемами слов  «аисты, тыквы»**   * (К) **Выполнить звуковой анализ слова *аисты*** * **Разделить слово на слоги** * **Поставить в слове ударение**   **- Самостоятельно выполните звуковой анализ слова тыква, разделите слово на слоги, поставьте ударение.**  **Взаимопроверка с доски («оценку» ставят под схемой: кружочек, квадратик или треугольник)**  **(К) Задание № 3**  Учитель читает стихотворение - вывод о букве ы.  - Какие знакомые буквы встретились в словах?  - Обведите их по точкам.  **(К) Графический диктант**(в прописи на с. 52)  - Составьте схему предложения, то есть запишите его графически (Один ученик у доски, остальные на местах)  - Как на схеме обозначается каждое слово?  - Как на схеме обозначается начало предложения? Конец предложения? Какие знаки препинания могут ещё стоять в конце предложения?  **У осы усы.**  **У Ромы шары.**  **Мы у мамы.** | | **(Ф)**  **Взаимооценивание**  **«Большой палец»**  **(Ф)**  Самооценивание «Ладонь - кулак»  **(Ф)**  **Взаимооценивание**  **«Большой палец»** | Организация помощи при фонетическом разборе детям со слабой подготовкой  Оказывать дозированную помощь детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания |
| **Конец урока**  **32 - 35 мин** | **Итог урока. Рефлексия.**  - С каким звуком познакомились на уроке?  - Что узнали о звуке?  - С какой буквой?  - Что узнали о букве?  - Чем буква ы отличается от букв а, о, у, и?  На шкале трудности дети закрашивают количество кружков, на сколько легко или трудно им было работать на уроке | | **(Ф) Самооценивание**  **«Смайлики»**  https://fsd.multiurok.ru/html/2017/11/11/s_5a07052bec5ff/739385_5.png  **(слайд 17)** |  |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** | | | | |
| 1) Количество учащихся достигших и не достигших ЦО?  2) Если не достигли, то почему?  3) Какие отклонения были от плана урока, почему? |  | | | |
| **Общая оценка**  Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?  Что могло бы способствовать улучшению урока?   Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)? | | | | |