**Тема: Звук [ы]. Буква Ы ы. Работа над скороговоркой. Написание строчной буквы ы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: обучение грамоте** | **Класс: 1** |
| **Тема подраздела/навыки:*** Ориентирование в звуковой форме слова.
* Использование видов чтения.
* Ориентирование в графической форме слова.
* Соблюдение графических и каллиграфических норм.
 | **Ф И О учителя: Зубарева А.К.** |
| **Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана** | 1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).1.1.9.2 Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове.1.2.1.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение).1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме. |
| **Цели урока:**(1. использование таксономии Блума;2. использование количественных характеристик;3. разные способы поддержки учащихся) | **Все учащиеся смогут:****Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.****Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.****Узнавать, сравнивать и различать печатную и письменную букву ы.****Большинство учащихся смогут:****Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный. Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы] в середине, конце слова.****Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком.****Работать в группе, в паре. Отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов.****Некоторые учащиеся смогут:****Находить слова с буквой ы в текстах на страницах учебника. Выполнять задания определенного уровня.****Выполнять звуко-буквенный анализ слов без помощи учителя.** |
| **Языковые цели**  | **Трехьязычие:**повторение.**Основные термины и словосочетания:****Слово, слог, звук, буква, предложение, текст, рассказ.****Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения****:***Что узнали нового на уроке? |
| **Формирование ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Ресурсы**  |  Учебник, пропись, презентация, лента букв |
| **Запланированные периоды урока** | **Методы обучения**(Каким образом я достигну целей обучения?   | **Методы оценивания**(Как я пойму/узнаю, что учащиеся достигли целей обучения) | **Способы дифференциации**(Каким способом я окажу поддержку учащимся) |
| **Начало урока****0 - 1 мин****1 - 7 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя** *Прозвенел звонок весёлый,**Нам урок пора начать.**Встали правильно, красиво,**Значит можно начинать.***Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.****1. Игра «Не зевай»**- Я покажу на ученика и на букву на доске, а ученик расскажет всё, что знает о букве.- Какая буква? (печатная, письменная, обозначает гласный звук, может быть ударной или безударной, заглавная, строчная). ***(****Приготовить на доске)***2. Чтение буквосочетаний с доски.**Представьте, что к нам в окно залетел космический кораблик, из него вышли инопланетяне и записали свои имена на доске, давайте их прочитаем ***Иа, Ау, Ои, Уа, Иу, Аи, Оу, Ио.*****3.Выделение нового звука. Игра «Кто самый внимательный»** - Рассмотрите картинки (мышь, рыба, мыло, сыр, дым)- Какой одинаковый звук есть во всех этих словах?- Сформулируйте тему урока.**Тема: Звук [ы]. Буква Ы ы** - Определим цели урока.**Игра «Продолжай - не скучай!»**На уроке мы познакомимся со звуком …**[**ы]С буквой**… Ы ы**Научимся писать … (строчную букву ы) | **(Ф)****Взаимооценивание****«Большой палец»** |  |
| **Середина урока****7 - 17 мин****17 - 18 мин****18 - 23 мин****23 - 24 мин****24 - 32 мин** | **Работа над новой темой.**- Назовите новый звук - Вслушаемся, как он звучит: ы - ы - ы- Какой это звук: гласный или согласный? - Докажите (воздух не встречает препятствие - это звук гласный)- Как мы на схеме обозначаем гласные звуки?- Каким может быть гласный звук ы? (ударным и безударным)- **Звук [ы] обозначается гласной буквой ы****-**Почему только одна буква ы?**Особенность буквы ы:** в русском языке нет слов, которые бы начинались с заглавной буквы Ы.- На что похожа буква ы?После ответов детей https://fsd.multiurok.ru/html/2017/11/11/s_5a07052bec5ff/739385_1.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2017/11/11/s_5a07052bec5ff/739385_2.png*А бедняжка буква ы,**Ходит с палочкой, увы.*https://fsd.multiurok.ru/html/2017/11/11/s_5a07052bec5ff/739385_3.png*Смешно мальчишкам и девчонкам:**Проходят рядом толстый с тонким.**Они идут, не понимают,**Что букву ы напорминают.***Работа по учебнику** - Откройте учебники, найдите в прямоугольнике буквы Ы ы- Почему прямоугольник красного цвета?- Какая бывает буква Ы ы? (заглавная и строчная)- Для чего нужна заглавная буква? (В казахском языке есть слова, которые начинаются с буквы ы)**(К) Заселяем новую букву.**- В каком домике будет жить? Почему в красном?- Послушайте, как звучат согласные с буквой ы: лы, ты, мы, бы, ры.- На каком этаже будет жить буква? Почему?(на втором, так как после согласного она указывает на его твёрдость)*Вот наш дом для всех жильцов**Едут к нам со всех концов.**Много тут квартир у нас.**Есть квартиры про запас.**Букву Ы мы открываем**С новосельем поздравляем***Динамическая пауза. Игра «Поймай звук»** - Если в слове услышите звук [ы] - хлопните в ладоши. Если звука [ы] нет в слове - приседаете.*Сыр, заяц, усы, цветок, бутылка, дым, велосипед, дыня, весы, лампа, рысь, мышь, дятел, камыш, рыба, часы.***Работа в прописи** - Сравните письменную и печатную букву ы.- Одинаково или по-разному они пишутся? (по-разному, печатная буква состоит из двух отдельных элементов, а письменная из двух элементов, написанных слитно)- Из каких двух элементов состоит письменная строчная буква ы? (прямая линия с овалом до середины и короткая линия с закруглением вправо)– Рядом с письменной буквой есть стрелки, для чего нужны стрелки? (стрелки помогают правильно писать буквы)1.Возьмите в руки ручки и обведите на первой строчке элементы, из которых состоит буква ы Последовательность написания буквы ы **(слайд 12)**Начинаем писать с верхней линейки рабочей строки наклонную линию, чуть не доводя до нижней линейки рабочей строки, закругляем и пишем овал до середины буквы.Затем ведём вниз по написанному, вправо вверх пишем соединительный штрих для написания второго элемента. Пишем короткую линию с закруглением вправо. Буква пишется безотрывно.https://fsd.multiurok.ru/html/2017/11/11/s_5a07052bec5ff/739385_4.png**2.**Напишите букву ы на линиях с частой наклонной линией.3. Напишите самостоятельно букву ы 4. Напишите буквосочетание: ыи (обратить внимание на соединение)**Пальчиковая гимнастика «Пузырь»***Надувайся пузырь,*(«круглые» руки перед собой)*Раздувайся большой,*(разводим в стороны)*Оставайся такой**Да не лопайся!*(«круглые» руки медленно скрещиваем перед собой, постепенно обнимая себя руками)**Работа в прописи** **Задание № 2.****(И) Работа со схемами слов  «аисты, тыквы»*** (К) **Выполнить звуковой анализ слова *аисты***
* **Разделить слово на слоги**
* **Поставить в слове ударение**

**- Самостоятельно выполните звуковой анализ слова тыква, разделите слово на слоги, поставьте ударение.****Взаимопроверка с доски («оценку» ставят под схемой: кружочек, квадратик или треугольник)****(К) Задание № 3** Учитель читает стихотворение - вывод о букве ы.- Какие знакомые буквы встретились в словах?- Обведите их по точкам.**(К) Графический диктант**(в прописи на с. 52)- Составьте схему предложения, то есть запишите его графически (Один ученик у доски, остальные на местах)- Как на схеме обозначается каждое слово?- Как на схеме обозначается начало предложения? Конец предложения? Какие знаки препинания могут ещё стоять в конце предложения?**У осы усы.****У Ромы шары.****Мы у мамы.** | **(Ф)****Взаимооценивание****«Большой палец»****(Ф)**Самооценивание «Ладонь - кулак»**(Ф)****Взаимооценивание****«Большой палец»** | Организация помощи при фонетическом разборе детям со слабой подготовкойОказывать дозированную помощь детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания |
| **Конец урока****32 - 35 мин** | **Итог урока. Рефлексия.**- С каким звуком познакомились на уроке?- Что узнали о звуке?- С какой буквой?- Что узнали о букве?- Чем буква ы отличается от букв а, о, у, и?На шкале трудности дети закрашивают количество кружков, на сколько легко или трудно им было работать на уроке | **(Ф) Самооценивание****«Смайлики»**https://fsd.multiurok.ru/html/2017/11/11/s_5a07052bec5ff/739385_5.png**(слайд 17)** |  |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** |
| 1) Количество учащихся достигших и не достигших ЦО?2) Если не достигли, то почему?3) Какие отклонения были от плана урока, почему? |   |
| **Общая оценка**Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?Что могло бы способствовать улучшению урока? Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)? |