**Интегрированное музыкальное занятие с использованием**

**здоровьесберегающих технологий и ознакомление с окружающим**

**для детей 5-6 лет**

**Тема: «Путешествие вместе с капелькой»**

**Цель:** воспитывать устойчивый интерес к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально - ритмические движения, игру на детских музыкальных инструментах.

**Программное содержание:**

- Развить воображение, память, речь, эмоциональную отзывчивость на музыку

- Закрепить представление детей о воде, ее качествах, изменениях, о природных явлениях.

- Развить пантомимическую и речевую выразительность, певческие и танцевальные способности, навыки игры на детских музыкальных инструментах.

- Формировать интерес к творческим играм.

- Воспитывать бережное отношение к природе.

**Музыкальный материал:**

**«**Вальс» А. Гречанинов

«Веселый танец» Т. Вилькорейская

«Спокойный шаг» Т. Ломовой

«Анданте» В. Моцарт

« Па-де труа» Фрагмент из балета П.И. Чайковского «Лебединое озеро»

«Сладкая греза» П.И. Чайковский

«Вальс» С.Майкапар

 Песня «Тучка» А.Рукавишникова

песня «Дождик» Д. Зарицкая

танец с зонтиками

шум моря

журчание ручья

**Оборудование:**

Ленточки, цветы, солнышко, дидактический материал – рыбы, металлофоны, треугольники, дельфин – мягкая игрушка, лейка, капельки, зонтики.

**Билингвальный компанент:**

Вода – су; капельки – тамшы; рыба – балық; дождик – жаңбыр; радуга – кемпірқосақ, море – теніз, река – өзен.

 **Ход занятия.**

Под музыку «Спокойный шаг» Т. Ломовой дети входят в зал и останавливаются в кругу.

Музыкальный руководитель поет музыкальное приветствие на 3 языках, дети повторяют.

**Муз. руководитель.**

Дети, мы с вами уже много раз отправлялись путешествовать. Но сегодня путешествие совсем необычное. Попробуйте отгадать, в страну какого вещества мы отправимся: «Что бывает жидким, твердым и газообразным?» Конечно, вода! Как по – казахски сказать вода? (ответы детей)

**Муз. руководитель** Дурыс. Я прочитаю волшебное заклинание, полью на вас из волшебной лейки, и вы превратитесь в капельки - тамшы. Закройте глаза и представьте, какая вы капелька.

*Ну-ка, лейка, лей, лей!*

*Для ребяток не жалей.*

*В капельки пусть превратятся,*

*От души повеселятся.*

Расскажите мне о себе: какой вы формы, цвета, прозрачности, какой у вас характер, вы – капелька дождя или росы, а может быть тумана или дождевого облака, а может, остались на банке, которую ваша мама стерилизовала для компота?

Ответы детей.

**Муз. руководитель**

 Расселись капельки кто куда: на землю, на травку, на листочки, лепестки цветка (дети рассаживаются на плоскостные листья и цветы, которые лежат на полу) Капельки лежат и не высыхают, ведь уже наступила ночь, солнышка нет.

Капельки так устали, что закрыли глазки и заснули. Представьте, что же им снится...

**Слушание "Сладкая греза" П.И. Чайковского**

**Муз. руководитель.** Расскажите, что снилось вашим капелькам? Какое настроение было у них? Какая музыка по характеру?

 Дети делятся впечатлениями.

**Педагог.** Өте жақсы. Молодцы!

Но вот появился первый лучик солнца.

**Логоритмическое упражнение «Капельки»**

( дети выполняют движения по тексту)

- Капельки открыли глазки и проснулись.

- Утром холодно: «Брррр-р». Капельки потянулись, зевнули, замерли

- И задрожали от холода.

- Подул ветер, и капельки стали спрыгивать с листочка на листочек, с листочка на веточку, с цветка на травку.

- Ветер подхватил их и закружил в вышине.

**Танцевальный этюд "Капельки" под музыку из балета П.И. Чайковского «Лебединое озеро» «Па-де труа»**

 **(дети выполняют любые танцевальные движения под музыку)**

**Муз. руководитель.**  Какой замечательный танец вы станцевали! Тамаша!

**-** Но вот наконец-то земля! Выглянуло долгожданное солнышко и капельки протянули к нему свои ручки, погреться. (Дети выполняют движения по тексту)

**-** Подставили один бочок, потом второй, потом личико. Солнце греет все сильнее, совсем стало жарко!

**-** Капельки стали понемногу испаряться и собрались в небе в большое, белое, пушистое облако (дети берутся за руки)

**-** Как интересно смотреть сверху вниз! Облака бывают такие разные, что кажется это - волшебная страна. Представьте на что похоже ваше облако?

 (Ответы детей)

- Куда плывет? Что видит сверху?

(Ответы детей)

 Давайте мы расскажем и покажем, какие разные бывают облака.

**Упражнение на развитие координации слова и движения**

**развитие чувства ритма «Облака».**

Облака как паруса, - качают руками над головой

Мчит их ветер, гонит.

Если много облаков-

Будет точно дождик. – стучат пальчиком по ладошке

Ну, а если облака,

Как перо жар-птицы, - рисуют воображаемое перо

Будет солнышко с утра,

Защебечут птицы. – показывают крылышки

А столкнутся лоб об лоб, - кулачками стучат

В тучу превратятся. – разводят руки в стороны

И тогда грохочет гром - - топают ногами

Это тучи злятся.

**Муз. руководитель**. Рассыпались капельки по лужайке и запели свою веселую песенку.

**Песня "Тучка"**

**Муз. руководитель.** Разозлились тучи и собрались в грозовое облако, пошел сильный дождь - жанбыр.

**Пальчиковая гимнастика "Дождик - жанбыр"**

Тихий, тихий, тихий дождик

Дождик, дождик кап-кап-кап - стучим по полу обоими ладошками

А потом сильнее дождик - быстрее стучим

Дождик, дождик кап-кап-кап

Сильный, сильный, сильный ливень - быстро и сильно стучим

Гром, гром, гром - хлопаем в ладоши

В небе молния кругом - поднимаем руки вверх и трясем ими

И тишина тсс, тсс - подносим палец ко рту, как-будто показываем "тише"

Вдруг голос ветра сменился - поднимаем руки вверх и качаемся

И вот снова дождик, тихонько.

Ты слышишь? - снова стучим ладошками по полу тихо

Закапал, закапал, закапал по крыше

Наверно сейчас барабанить он станет

Уже барабанит, уже барабанит - стучим быстро

**Муз. руководитель.** И вдруг стало тихо, и закончился дождик. Выглянуло солнце, и в небе появилось что-то разноцветное. Отгадайте что же это: крашеное коромыслона небе повисло. Что это? (дети отвечают)

**Муз. руководитель.**

 Радуга - кемпірқосақ.

- Какие цвета радуги вы знаете? (ответы детей)

- В каком порядке они располагаются? (ответы детей)

- Какое выражение помогает нам это запомнить? (Ответы детей)

**Муз.** **руководитель**. Сейчас, капельки, я вас раскрашу в цвета радуги и мы поиграем. (Детям раздают разноцветные ленточки) Пока идет теплый летний дождь, все цвета радуги резвятся и танцуют, как только появляется солнышко, быстро собираются в радугу.

**Игра "Радуга – кемпірқосақ**"

 (Под звуки дождя – дети с разноцветными лентами врассыпную двигаются по залу, затем собираются в соответствии с цветами радуги)

**Муз. руководитель**. Замечательная радуга получилась, спасибо капельки! Рахмет! Смотрят капельки, что же осталось на земле после дождя?

(ответы детей) Лужи.

**Муз. руководитель.** Правильно, дурыс! Давайте спустимся и походим по лужам!

**Логоритмическое упражнение "Лужи"**

Шлеп - шлеп - шлеп - иду по лужам. - ритмичные шлепки по коленям

Хлюп-хлюп-хлюп - вода в ботинках - шагают на месте

Кап-кап-кап- мне зонтик нужен. – стучат пальчиком по ладошке

Оп-оп-оп- вода на спинке - хлопки в ладоши

Буль-буль-буль - упала шапка - шагают на месте

Ой-ой-ой - кругом вода. – качают головой

Да-да-да - себя так жалко! - гладят себя по голове

Одевайтесь в дождь всегда! - грозят пальчиком

**Муз руководитель.** А вот и разноцветные зонтики, чтобы прятаться от дождя, предлагаю потанцевать с ними.

**Танец с зонтиками.**

(несколько детей играют на металлофонах.)

 **Муз. руководитель.**  Из луж капельки собрались в веселый, озорной ручеек. Беритесь скорее за руки, чтобы ручеек не оборвался, держитесь крепче.

 **(дети строятся друг за другом и змейкой двигаются по залу)**

- Побежал ручеек между камешков, деревьев, мимо дорожки и вот впереди река! Такая большая, широкая. Покажите, как плавно перекатываются волны. А теперь поплыли вперед. В реке водится много рыб. Каких рыб вы знаете?

**Дидактическая игра "Кто живет в реке?"**

(На полу, на голубом покрывале разложены иллюстрации рыб, дети называют их)

**Муз. руководитель.** Но вот река закончилась, куда же она впадает? (ответы детей)

 Многие реки впадают в море - тоныз. Сейчас наши капельки опускаются в море. Ложитесь на коврик, представьте, что вы мягко покачиваетесь на волнах. Закройте глазки.

**Релаксация "Море - тоныз"**

Плавно и нежно перекатываются волны, капельки отдыхают.

**Муз.** **руководитель.** А вот появился большой и добрый дельфин. Давайте сядем на него и поплывем домой. Капельки уже устали путешествовать.

(Дети садятся на игрушечного дельфина)

**Муз. руководитель.** Вот наконец и берег, вставайте в круг и превращайтесь в деток. Повторяйте вместе со мной:

**Буль-буль, кап-кап-кап,**

**Превращаемся в ребят!**

**Заключение.**

**Муз. руководитель.** Ребятки во что же превращалась капелька, расскажите.

Ответы детей.

- Кем вам больше всего понравилось быть?

- Как вы думаете, капельку надо беречь?

**Муз. рук**. Да, безусловно, ведь каждая капелька может превратиться в реку, море, ручеек и даже океан. Так давайте будем всегда бережно относиться к каждой капле воды.

И на память о нашем путешествии я вам дарю вот такие веселые капельки. Мы не раз ещё встретимся с ней. Наше занятие окончено, до свидание - сауболыныз балалар.

**Дети поют песенку «До свидания» на 3 языках и под музыку выходят из зала.**