**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(наименование организации образовании)
Краткосрочный (поурочный) план урока**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(тема урока)**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | В контексте сквозной темы «Моя семья и друзья». |
| Ф.И.О педагога: |  |
| Дата:  |  |
| Класс: 2 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Тема урока: | **Тема : В. Осеева «Хорошее».** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, читать по ролям.Методы: стратегия критического мышления «Направленное чтение». |
| **Цели урока:** | Научить учащихся правильно читать вслух. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Громко прозвенел звонок –Начинается урок.Ваши ушки на макушке,Глазки широко раскрыты.Слушайте, запоминайте,Ни минуты не теряйте!*Улыбнулись друг другу,Пожелали мысленно удачи.* | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**Эмоции для детского сада Эмоции для детского сада Эмоции для детского сада | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 40 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **Валентина Александровна Осеева (биография и творчество) ,...***Творчество советской писательницы Валентины Александровны Осеевой (1902-1969) проникнуто огромным желанием научить детей различать добро и зло в своем сердце, давать верную оценку своим поступкам. Каждый из её коротких рассказов глубоко проникает в душу читателя, заставляет задуматься.**Работая воспитателем беспризорных детей, В. Осеева понимала, как важно напитать их души светлыми, добрыми мыслями и чувствами, дать твердые нравственные ориентиры. Именно для этих трудных ребят были написаны её первые сказки и рассказы, которые впоследствии завоевали сердца многих юных читателей.***Сообщение темы и целей урока:****(К) Работа в коллективе.****I.   Ассоциации к слову «хорошее».**-Что вы думаете об этом слове?-Ваши размышления.Обсуждение в парах, группах. II.   Презентация лучшего понимания слова «хорошее».      Реализация. Осмысление.-Сегодня, мы будем читать рассказ В. Осеевой «Хорошее» по особому, с остановками.( Текст разделён на 6 частей).- О чём может быть рассказ?(Вопросы записываются на доске и по мере нахождения ответа в следующих частях стираются с доски)- Чтение рассказа В. Осеевой «Хорошее»**1 остановка.**-Какое настроение было у Юры?- С чего он начал свои добрые дела ?**2 остановка.**- Почему сестра обратилась к Юре с просьбой?- Как отреагировал на просьбу сестры Юра ?**3 остановка.**-Почему просьба бабушки осталась без внимания?- Почему Юре некогда помочь бабушке ?**(К) Физминутка**На горе стоит лесоккруговые движения рукамиОн не низок не высок.сесть, встать, руки вверхУдивительная птица подаёт нам голосок.глаза и руки вверх, потянутьсяПо тропинке два туристаШли домой из далекаходьба на местеГоворят: "Такого свиста, не слыхали мы пока", плечи поднять **(К) Работав коллективе.****4 остановка.**- Почему няня покачала головой ?- О чём постоянно думал Юра ?- Почему Трезорка вилял хвостом ?**5 остановка.**- Почему Юра грубо обошёлся с собакой ?- Почему Юра обратился к маме ?**Перед 6 остановкой****- Как закончится рассказ?****6 остановка.**- Понял ли Юра ,что такое «доброе дело» ?- Поможет ли мальчик кому-нибудь после разговора с мамой?- Обратятся ли ещё раз к мальчику с просьбой ?Окажет ли кто-нибудь ,в случае необходимости помощь ему самому ? | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаОтвечают на вопросыОбсуждение в парах, группах.Слушают внимательно Чтение с остановками.Чтение с остановками. | **Оценивают работу сигналами** https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpghttps://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg**Оценивают работу жестами**Эмоции для детского садаЭмоции для детского садаЭмоции для детского сада**Оценивают работу смайликами** | **Учебник****Учебник****Схема****учебник****ХОРОШЕЕ | Рассказ | Валентина Осеева by Доброе Лукошко - Сказки на ночь****В.Осеева "Хорошее"** |
| **3. Конец урока.** **40 - 45 мин** | **7.Итог урока.** - Но вот и всё, урок к концу подходит,Мы славно поработали сейчас,Учитель ваш уже итог подводит,Не сводит с вас своих довольных глаз.Спасибо вам, ребята, за работу,Не подвели меня и в этот раз,С великим удовольствием, конечно,Поставлю вам оценки я сейчас!**-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**1. На вопросы на которые нет ответа дети дают свои предположительные ответы и способы решения проблемы.2.Инструктаж.3. Написать эссе от имени Юры ( сестры, мамы, няни, бабушки , собаки)4. Презентация.5.Нарисовать рисунок к рассказу. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке |  |  |