**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(наименование организации образовании)  
Краткосрочный (поурочный) план урока**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(тема урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | В контексте сквозной темы «Моя семья и друзья». | | | | |
| Ф.И.О педагога: | |  | | | | |
| Дата: | |  | | | | |
| Класс: 2 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | **Тема : В. Осеева «Хорошее».** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;  2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, читать по ролям.  Методы: стратегия критического мышления «Направленное чтение». | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся правильно читать вслух. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Ваши ушки на макушке, Глазки широко раскрыты. Слушайте, запоминайте, Ни минуты не теряйте!  *Улыбнулись друг другу, Пожелали мысленно удачи.* | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  Эмоции для детского сада  Эмоции для детского сада  Эмоции для детского сада | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Валентина Александровна Осеева (биография и творчество) ,...**  *Творчество советской писательницы Валентины Александровны Осеевой (1902-1969) проникнуто огромным желанием научить детей различать добро и зло в своем сердце, давать верную оценку своим поступкам. Каждый из её коротких рассказов глубоко проникает в душу читателя, заставляет задуматься.*  *Работая воспитателем беспризорных детей, В. Осеева понимала, как важно напитать их души светлыми, добрыми мыслями и чувствами, дать твердые нравственные ориентиры. Именно для этих трудных ребят были написаны её первые сказки и рассказы, которые впоследствии завоевали сердца многих юных читателей.*  **Сообщение темы и целей урока:**  **(К) Работа в коллективе.**  **I.   Ассоциации к слову «хорошее».**  -Что вы думаете об этом слове?  -Ваши размышления.  Обсуждение в парах, группах. II.   Презентация лучшего понимания слова «хорошее».        Реализация.  Осмысление.  -Сегодня, мы будем читать рассказ В. Осеевой «Хорошее» по особому, с остановками.  ( Текст разделён на 6 частей).  - О чём может быть рассказ?  (Вопросы записываются на доске и по мере нахождения ответа в следующих частях стираются с доски)  - Чтение рассказа В. Осеевой «Хорошее»  **1 остановка.**  -Какое настроение было у Юры?  - С чего он начал свои добрые дела ?  **2 остановка.**  - Почему сестра обратилась к Юре с просьбой?  - Как отреагировал на просьбу сестры Юра ?  **3 остановка.**  -Почему просьба бабушки осталась без внимания?  - Почему Юре некогда помочь бабушке ?    **(К) Физминутка**  На горе стоит лесок  круговые движения руками  Он не низок не высок.  сесть, встать, руки вверх  Удивительная птица подаёт нам голосок.  глаза и руки вверх, потянуться  По тропинке два туриста  Шли домой из далека  ходьба на месте  Говорят: "Такого свиста, не слыхали мы пока", плечи поднять  **(К) Работав коллективе.**  **4 остановка.**  - Почему няня покачала головой ?  - О чём постоянно думал Юра ?  - Почему Трезорка вилял  хвостом ?  **5 остановка.**  - Почему Юра грубо обошёлся с собакой ?  - Почему Юра обратился к маме ?  **Перед 6 остановкой**  **- Как закончится рассказ?**  **6 остановка.**  - Понял ли Юра ,что такое «доброе дело» ?  - Поможет ли мальчик кому-нибудь после разговора с мамой?  - Обратятся ли ещё раз к мальчику с просьбой ?  Окажет ли кто-нибудь ,в случае необходимости помощь ему самому ? | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Отвечают на вопросы  Обсуждение в парах, группах.  Слушают внимательно  Чтение с остановками.  Чтение с остановками. | | **Оценивают работу сигналами**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**  Эмоции для детского сада  Эмоции для детского сада  Эмоции для детского сада  **Оценивают работу смайликами** | **Учебник**  **Учебник**  **Схема**  **учебник**  **ХОРОШЕЕ | Рассказ | Валентина Осеева by Доброе Лукошко - Сказки на ночь**  **В.Осеева "Хорошее"** |
| **3. Конец урока.**  **40 - 45 мин** | **7.Итог урока.**  - Но вот и всё, урок к концу подходит, Мы славно поработали сейчас, Учитель ваш уже итог подводит, Не сводит с вас своих довольных глаз. Спасибо вам, ребята, за работу, Не подвели меня и в этот раз, С великим удовольствием, конечно, Поставлю вам оценки я сейчас!  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  1. На вопросы на которые нет ответа дети дают свои предположительные ответы и способы решения проблемы.  2.Инструктаж.  3. Написать эссе от имени Юры  ( сестры, мамы, няни, бабушки , собаки)  4. Презентация.  5.Нарисовать рисунок к рассказу. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | |  |  |