Смаилова Сауле Еликбаевна

магистрант

 ЧУОО ВО «ОмГА»

Научный руководитель д.п.н., профессор Лопанова Е.В.

 Социальное партнерство как одна из форм взаимодействия семьи и образовательного учреждения

Социальное поле отношений в семье, если оно противостоит в своем содержании и влиянии школьной воспитательной среде, становится разрушительным фактором, а ребенок вырастает личностью маргинального порядка, «пограничного» характера, лишенного способности иметь собственные отношения, обладать устойчивым отношением к миру вокруг себя[2] .

Задача педагога в педагогическом взаимодействии с родителями воспитанников в том, чтобы содействовать единому воспитательному полю, единой социальной среде, в которой бы наивысшие ценности являлись основой жизни либо были признаны как основа жизни желаемой, достойной для человека. Эти целевые установки должны совпадать у семьи и образовательного учреждения, что возможно реализовывать через формы социального партнерства [4]. При организации социального партнерства приходится учитывать не только непосредственно задачи самого образовательного учреждения, но и состояние семей, дети которых учатся в образовательных учреждениях.

Учителя и родители как социально-педагогические партнеры в воспитании дополняют друг друга. Если союз семьи и образовательного учреждения осуществлять в форме социального сотрудничества, он будет плодотворно влиять на социализацию детей, рост профессионального педагогического мастерства преподавателей и педагогической образованности семей. Продуктивное взаимодействие семьи и образовательного учреждения зависят от многих обстоятельств [6].

В научно-педагогической литературе описываются разные обстоятельства, влияющие на прочность продуктивных отношений образовательного учреждения и семьи.

Исследователи выделяют четыре составляющие, помогающие достичь положительных результатов в отношениях педагогов с родителями: добровольность в сотрудничестве; искренняя заинтересованность педагогов в решении семейных проблем; уверенность родителей в доброжелательности и компетентности учителя; конфиденциальность индивидуального общения с педагогом.

Фундаментальным основанием взаимодействия в форме социального партнерства является уважение. Оно не исключается никакими обстоятельствами, не уничтожается даже при условии низкого поведения родителей, но его разрушение отрицательно влияет на построение социального партнерства [1].

Взаимопонимание и взаимодействие возникают тогда, когда педагоги с уважением относятся к взглядам и убеждениям родителей, признают их право воспитывать у своего ребенка те качества, которые являются ценными именно с их точки зрения. Такой подход не только повышает эффективность социально-педагогического партнерства, но и делает его более гуманным.

Социальные партнеры - два социальных института (семья и образовательное учреждение), находящихся в процессе постоянного учения. Специфика образовательной и воспитательной деятельности требует опреде-ленного уровня развития специальных способностей: умение находить нетрадиционные решения в нетипичных ситуациях, адаптироваться к разнообразным условиям, экономить эмоциональные ресурсы, иметь способность к рефлексированию и релаксации, так как педагогу приходится строить отношения с различными типами семей [3].

Если подойти к оценке родителей дифференцированно, то следует отдавать отчет в том, что они есть представители разных семей. В настоящее время многие ученые изучают проблемы в деятельности педагога с разными семьями, отсюда понятен интерес к вопросу типологии семей [4]. В научной литературе по педагогике приводятся различные подходы к типологии семей, дается характеристика изменений, произошедших в последние десятилетия с образовательными учреждениями, в том числе и функциональные преобразования в условиях повсеместной реализации принципа государственно-общественного управления.

В зависимости от типа семьи по-разному реализуются функции семейного института, все это выступает одной из причин необходимости построения социального партнерства в системе «семья - образовательное учреждение», позволяющего выстраивать «поле совместного бытия» педагогов, родителей и их детей в школе и семье, отражающего иную модель взаимодействия семьи и школы, основанного на внутренней согласованности действий педагогов и родителей в интересах детей, профессионально-педагогической помощи образовательному учреждению, семье в ее укреплении и развитии [2].

На современном этапе произошли существенные изменения и в образовательных учреждениях. В образовательных учреждениях обозначились новые функции при сохранении традиционных. К новым функциям можно отнести: консультирование как детей, так и родителей, сопровождение, просветительская работа, ориентация родителей в образовательном пространстве, знакомство с видами услуг, которые может оказывать то или иное образовательное учреждение, работа по индивидуальным заказам родителей, разработка индивидуальных программ при обучении экстерном, индивидуальное сопровождение, организация детского коллективного образовательного туризма при обращении родителей, работа по созданию комфортной среды для решения образовательно-воспитательных задач и др [4].

Реализация этих функций происходит более успешно в случае построения социального партнерства в системе «семья - образовательное учреждение». При построении социального партнерства необходимо учитывать типологию семей, потому что для каждого типа семьи характерны те или иные требования, предъявляемые к образовательным учреждениям.

Одной из причин недостатков семейного воспитания, конфликтов между родителями и детьми является низкая педагогическая и психологическая культура родителей [6]. Родители, как правило, не знают типологических закономерностей возрастного развития детей, они зачастую не умеют налаживать правильные отношения с детьми в тех или иных ситуациях. Теряются, когда у детей возникают трудности в учебе, в общении со сверстниками и т.д. Школа обязана помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования.

В ходе развития общества процесс воспитания детей становится все более длительным и сложным. Это обусловлено действием многих факторов, главными из которых являются усложнения самой общественной жизни и удлинение периода детства. Семья в своей воспитательной деятельности стала все более нуждаться в помощи как со стороны общества, так со стороны педагогов.

В соответствии с создавшейся действительностью в, системе воспитания, в педагогике ведется поиск новых путей взаимодействия школы и семьи как на теоретическом, так и на практическом уровнях [1]. Взаимодействие семьи и школы будет эффективным только в том случае, если одновременно с разработкой и соблюдением правил используются и внутренние способы, которые учитываются при организации социально- педагогического партнерства. К ним относятся индивидуальные (консультации) и групповые (семинары, тренинги) занятия с учителями и родителям.

Тенденция к открытости школы, превращение ее в открытую социально-педагогическую систему дают основания говорить о том, что школа меняет формы и содержание своей работы с семьей, в ней начинает превалировать понимание того, что воспитание ребенка происходит не только и не столько в школе, но и в семье, и необходимо все усилия направлять на восстановление семьи, на установление взаимопонимания в семье, на повышение педагогической культуры родителей в семье, что возможно в ходе организации различных форм взаимодействия с семьями, в том числе и форме социального партнерства.

Список литературы

* 1. Авво, Б. В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения /Учебное пособие для администрации, учителей [Текст]/ Б. В. Авво. - СПб.: Каро, 2015. – 96 с.
	2. Борисова, Г. В. Создание системы социального партнерства в профессиональном образовании и обучении / Социальное партнерство в образовании взрослых, профессиональной подготовке и переподготовке населения. - СПБ.: ИОВРАО, 2016. – 126 с.
	3. Власов, Г.И. Социальное сотрудничество и образование взрослых/Социальное партнерство в образовании взрослых, профессиональной подготовке и переподготовке населения / под ред. В.И. Подобеда. - СПБ.: ИОВРАО, 2017.- 262 с.
1. Сафина, З. Н. Социальное партнерство в образовании взрослых как условие его развития и эффективности. /Социальное партнерство в образовании взрослых, профессиональной подготовке и переподготовке населения. - СПБ.:ИОВРАО, 2017. - С.9-11.
2. Устюжанина, E.H.Социальное партнерство как условие развития регионального вуза // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе. Матер, межрегион, межотрасл. научно-практ конф. - СПБ.: ИОВРАО, 2016. - С.54-56.
3. Черняк, Е.М. Социология семьи [Текст]/ Е.М. Черняк. -М.: Дашков и К, 2015. – 238 с.