|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Планеты и спутники |
| ФИО педагога |  |
| Дата |  |
| Класс 6 а ә | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | Международный день Земли |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | Ч6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;П6.4.2.1 – излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала. |
| Цели урока | Учащиеся смогут: определить тему текста; выделить ключевые слова; определить основную мысль текста; излагать содержание прочитанных текстов и видеоматериала. |
| Языковая цель | **Ключевые слова и фразы:**День Земли, звучание Колокола Мира, солидарность, братство, экосистема, Всемирный фонд дикой природы.  |
| Ход урока |
| Этапы урока | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | Оценивание  | Ресурсы |
| Начало урока | **1.Организационный момент.**Создание коллаборативной среды. Здравствуйте, ребята, поприветствуйте друг друга: «Желаю большого успеха всегда и во всём» 2. Повторение темы «Словосочетание». Игра «Найди пару»Найти ответы на вопросы.1.Что такое словосочетание?2.Из каких частей состоит словосочетание?3. Является ли словосочетанием подлежащее и сказуемое?4. Как связаны слова в составе словосочетания?5.С помощью чего выражается грамматическая связь в словосочетании?- А сейчас с хорошим настроением мы разделимся на группы и приступим к выполнению разнообразных и интересных заданий. Деление на группы по картинкам планеты Земля и Солнце.**3.Актуализация знаний.**(К) Рассмотрите иллюстрации и сформулируйте тему урока.-Ребята, как вы думаете, чему будет посвящён наш урок, о чём мы будем говорить на уроке?  Какие ассоциации возникают у вас, когда вы видите эти иллюстрации?Определение темы урока. | Учащиеся желают успеха друг другуНаходят ответы на вопросы.Учащиеся рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, высказывают свои мнения и определяют тему урока. | ФО: Словесная похвала учителя | Психологический настрой.  «Круг радости»C:\Users\Зульфия Мирзаева\Downloads\img0.jpgкарточкиУчебникКартинки ко дню ЗемлиC:\Users\Зульфия Мирзаева\Downloads\img6.jpgC:\Users\Зульфия Мирзаева\Desktop\-5411274883469523398_121.jpg |
| Середина урока | **4.Изучение нового материала.**  1.**Текстовая работа.**Прочитайте тексты (упр.1,5) в своей группе, выпишите ключевые слова. Подготовьте выступление спикера по ключевым словам.**1 группа** – История происхождения праздника Международный день Земли. Создайте постер.**2 группа** – Цель и проведение прaздника дня Земли. Создайте постер.5.(К) Словарная работаОзеленение – көгалдандыруСаженцы – көшеттерЭкологическая система – экологиялық жүйеГлобальный- жаһандықКолокол - қоңырау6. Беседа по содержанию прочитанного по стратегии «Веер» Вопросы для 1-й группы:1.Когда празднуют Международный день Земли? 2.Почему именно 22 апреля празднуют день Земли?3.Кто является инициатором этого праздника?4.Какой приз учредил людям Дж. Мортон?5. Как вы понимаете выражение «День Матери-Земли»?Вопросы для 2-й группы:1. Какие мероприятия проводят в этот день?2.Расскажите о звучании Колокола Мира. Что он символизирует?3.Где был установлен первый Колокол Мира?4.Какова цель праздника? К чему призывает этот праздник?5.Как мы должны относиться к своему общему дому?7. Музыкальная физминутка8.(К) В день Земли в разных странах в течении минуты по традиции звучит колокол мира. А для чего он звучит? Попробуйте ответить, посмотрев видеоролик.9.(И) Дифференцированные задания:Группа А: Выпишите из прочитанного текста (упр.1) слова с *эко*-. Объясните их значение. Подберите однокоренные слова к слову экологический.Группа В: Выпишите из 1-2 абзацев текста (упр.5) выделенные существительные в составе словосочетаний «существительные+ существительное». Обозначьте главное и зависимое слова.Группа С: Выпишите из 3-4 абзацев текста (упр.5) выделенные существительные в составе словосочетаний и сделайте их синтаксический разбор. | Учащиеся работают в группах, вместе составляют постер. Повторяют, запоминают значение новых словУчащиеся выбирают вопросы и отвечаютСмотрят видеоролик, дают ответ на вопрос, для чего звучит Колокол Мира Выполняют разноуровневые задания | Критерии:понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала.Дескрипторы:- определяет главную информацию в тексте;- выписывает ключевые слова;- пересказывает другой группе. -отвечает на вопрос, дает развернутый ответ- выписывает из прочитанного текста (упр.1) слова с *эко*-. -правильно объясняет значение- подбирает однокоренные слова к слову экологический.- выписывает из текста (упр.5) выделенные существительные в составе словосочетаний «сущ+ сущ.». - обозначит главное и зависимое слова- производит синтаксический разбор словосочетания | Интерактивная доскаИКТ, Текст «Международный день Земли»Текст «Колокол Мира»Учебник «Русский язык и литература» 6 кл. ІІ часть.Алматы «Атамұра» 2018**Авторы:**У.А.Жанпейс, А.Т.Есетова,Н.А.Озекбаева, А.А.ЕрболатоваВидеороликhttps://youtu.be/x6qiNcY-0fk |
|  Конец урока | Домашнее задание.Подготовить сообщение о том, как отмечается Международный день Земли в Казахстане.Приём «Рефлексивный экран»  | Учащиеся высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |

  ****

  

      ****