|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | Планеты и спутники | | | | |
| ФИО педагога | |  | | | | |
| Дата | |  | | | | |
| Класс 6 а ә | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | | |
| Тема урока | | Международный день Земли | | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | Ч6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;  П6.4.2.1 – излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала. | | | | |
| Цели урока | | Учащиеся смогут: определить тему текста; выделить ключевые слова; определить основную мысль текста; излагать содержание прочитанных текстов и видеоматериала. | | | | |
| Языковая цель | | **Ключевые слова и фразы:**День Земли, звучание Колокола Мира, солидарность, братство, экосистема, Всемирный фонд дикой природы. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| Этапы урока | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока | **1.Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды. Здравствуйте, ребята, поприветствуйте друг друга: «Желаю большого успеха всегда и во всём»  2. Повторение темы «Словосочетание».  Игра «Найди пару»  Найти ответы на вопросы.  1.Что такое словосочетание?  2.Из каких частей состоит словосочетание?  3. Является ли словосочетанием подлежащее и сказуемое?  4. Как связаны слова в составе словосочетания?  5.С помощью чего выражается грамматическая связь в словосочетании?  - А сейчас с хорошим настроением мы разделимся на группы и приступим к выполнению разнообразных и интересных заданий.  Деление на группы по картинкам планеты Земля и Солнце.  **3.Актуализация знаний.**  (К) Рассмотрите иллюстрации и сформулируйте тему урока.  -Ребята, как вы думаете, чему будет посвящён наш урок, о чём мы будем говорить на уроке?  Какие ассоциации возникают у вас, когда вы видите эти иллюстрации?  Определение темы урока. | | Учащиеся желают успеха друг другу  Находят ответы на вопросы.  Учащиеся рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, высказывают свои мнения и определяют тему урока. | | ФО: Словесная похвала учителя | Психологический настрой.  «Круг радости»  C:\Users\Зульфия Мирзаева\Downloads\img0.jpg  карточки  Учебник  Картинки ко дню Земли  C:\Users\Зульфия Мирзаева\Downloads\img6.jpg  C:\Users\Зульфия Мирзаева\Desktop\-5411274883469523398_121.jpg |
| Середина урока | **4.Изучение нового материала.**  1.**Текстовая работа.**  Прочитайте тексты (упр.1,5) в своей группе, выпишите ключевые слова. Подготовьте выступление спикера по ключевым словам.  **1 группа** – История происхождения праздника Международный день Земли. Создайте постер.  **2 группа** – Цель и проведение прaздника дня Земли. Создайте постер.  5.(К) Словарная работа  Озеленение – көгалдандыру  Саженцы – көшеттер  Экологическая система – экологиялық жүйе  Глобальный- жаһандық  Колокол - қоңырау  6. Беседа по содержанию прочитанного по стратегии «Веер»  Вопросы для 1-й группы:  1.Когда празднуют Международный день Земли?  2.Почему именно 22 апреля празднуют день Земли?  3.Кто является инициатором этого праздника?  4.Какой приз учредил людям Дж. Мортон?  5. Как вы понимаете выражение «День Матери-Земли»?  Вопросы для 2-й группы:  1. Какие мероприятия проводят в этот день?  2.Расскажите о звучании Колокола Мира. Что он символизирует?  3.Где был установлен первый Колокол Мира?  4.Какова цель праздника? К чему призывает этот праздник?  5.Как мы должны относиться к своему общему дому?  7. Музыкальная физминутка  8.(К) В день Земли в разных странах в течении минуты по традиции звучит колокол мира. А для чего он звучит? Попробуйте ответить, посмотрев видеоролик.  9.(И) Дифференцированные задания:  Группа А: Выпишите из прочитанного текста (упр.1) слова с *эко*-. Объясните их значение. Подберите однокоренные слова к слову экологический.  Группа В: Выпишите из 1-2 абзацев текста (упр.5) выделенные существительные в составе словосочетаний «существительные+ существительное». Обозначьте главное и зависимое слова.  Группа С: Выпишите из 3-4 абзацев текста (упр.5) выделенные существительные в составе словосочетаний и сделайте их синтаксический разбор. | | Учащиеся работают в группах, вместе составляют постер.  Повторяют, запоминают значение новых слов  Учащиеся выбирают вопросы и отвечают  Смотрят видеоролик, дают ответ на вопрос, для чего звучит Колокол Мира  Выполняют разноуровневые задания | | Критерии:  понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;  излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала.  Дескрипторы:  - определяет главную информацию в тексте;  - выписывает ключевые слова;  - пересказывает другой группе.  -отвечает на вопрос, дает развернутый ответ  - выписывает из прочитанного текста (упр.1) слова с *эко*-. -правильно объясняет значение  - подбирает однокоренные слова к слову экологический.  - выписывает из текста (упр.5) выделенные существительные в составе словосочетаний «сущ+ сущ.».  - обозначит главное и зависимое слова  - производит синтаксический разбор словосочетания | Интерактивная доска  ИКТ,    Текст «Международный день Земли»  Текст «Колокол Мира»  Учебник «Русский язык и литература» 6 кл. ІІ часть.  Алматы «Атамұра» 2018  **Авторы:**  У.А.Жанпейс, А.Т.Есетова,  Н.А.Озекбаева, А.А.Ерболатова  Видеоролик  https://youtu.be/x6qiNcY-0fk |
| Конец урока | Домашнее задание.  Подготовить сообщение о том, как отмечается Международный день Земли в Казахстане.  Приём «Рефлексивный экран» | | Учащиеся высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске | | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |

  ****

 

     ****