

Раздел:	Ценности: дружба и любовь					
Дата: 03»_11_2021_г.	ФИО учителя: Имантева Динара Муратовна.					
Класс: 5 Урок 29	Количество присутствующих:		Количество отсутствующих:			
Тема	С.Михалков. Много у меня друзей					
Цели обучения:	<p>5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему</p> <p>5.2.5.1- участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь</p> <p>5.2.4.1- создавать высказывание на основе иллюстрации</p> <p>5.3.4.1- владеть видами чтения (комментированное), читать по ролям</p> <p>5.3.7.1- извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников</p>					
Ход урока						
Этапы урока	Действия педагога создание комфортной психологической обстановки.	Создание психологической обстановки	Действия учеников	Оценивание		
Начало урока	I. Организационный момент. Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. .	Проверка домашнего задания. Создание комфортной психологической обстановки.		Эмоциональный настрой.		
	II. Актуализация знаний. - Сравните данные пары слов. В чём их различие? От какой части слова зависит разница в лексических значениях слов каждой пары?	Прогнозирование учащимися темы урока..		Учебник		

Середина урока	III. Изучение нового материала. Прочтите текст. Выпишите названия профессий. Какие вы ещё знаете профессии людей? Обозначьте в словах суффиксы -тель , -ник , -ист , -чик , -щик . Обратите внимание на суффиксы, данные в рамках.	(И) Упр. 214 Запишите ряды однокоренных слов. Образец: теннис → теннисист → теннисистка. (И) Упр. 215 Подберите однокоренные существительные с суффиксом -тель к глаголам строить, водить, читать, испытать, преподавать. Какое общее значение имеют эти слова? Образец: испытать(ь) + -тель → испытатель	Лингвистическая игра. Скажите одним словом. Обозначьте суффиксы записанных словах. ФО похвала	(Г) «Игра слов»
	III. Обобщение изученного материала. (Г) Работа в группах IV. Закрепление изученного материала. Выполнение тренировочных упражнений. (И,К) Упр. 218 Допишите пословицы. (К) Упр. 219 Прочтите отрывок из стихотворения В. Бережной, определите его тему. Обозначьте суффиксы в выделенных словах.	И) Упр. 216 Обозначьте суффиксы в словах. Определите значение слов с суффиксами, имеющими уменьшительно-ласкательное значение	Физкультурная минутка. Вновь у нас физкультминутка, наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, а теперь назад прогнулись. (<i>Наклоны вперед и назад</i>) Разминаем руки, плечи, чтоб сидеть нам было легче, Чтоб писать, читать, считать и совсем не уставать. (<i>Рыбки руками перед грудью</i>) Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. (<i>Вращение головой</i>) Хоть зарядка коротка, отдохнули мы слегка. (<i>Дети садятся за парты.</i>)	Работа в группах
	(И,К) Упр. 220	Заполните таблицу данными ниже словами в соответствии со схемами.	Корень, окончание Бриставка, коре суффикс, окончан Дети, пришкольный, берёза, растёт, звёздочка, расчёска	

Раздел				
ФИО педагога	Климат: погода и времена года. Имантаева Динара Муратовна.			
Дата	03.12.2021			
Класс				
Тема урока	Количество присутствующих:	отсутствующих:		
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	Любимое время года 6.1.1.1 – понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2–4 минут, определяя ключевые слова; 6.1.2.1 – понимать значение слов социально-культурной сферы; 6.2.1.1 – владеть словарным запасом, включающим паронимы, заимствованные слова; 6.2.2.1 – пересказывать подробно, выборочно содержание текста; 6.2.4.1 – создавать высказывание			
Цель урока	- определить тему и назначение текста - подробно пересказать текст - различать значения отрицательных местоимений и правильно их употреблять в речи.			
Критерии успеха	- понимает содержание прочитанного текста; - пересказывает текст, использует отрицательные местоимения			
Ход урока				
Этапы урока	Действие педагога. Создание комфортной психологической обстановки.	Действие учеников	Оценивание	Ресурсы
Орг. момент	<p>Организационный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимные приветствия. 2. Объединение в группы через прием «Пазлы» 3. Создание положительной психологической атмосферы . Определяем настроение учащихся по градуснику + или – . <p>А сейчас давайте настроимся с вами на успешную работу. В этом нам поможет очень хорошее упражнение. Это «потирание ладони друг о дружку», которое поможет вам удачно работать, выразить ваши чувства и эмоции. Чувствуете, как приливает горячая волна энергии к вашим рукам? Я надеюсь, что эта волна поможет успешно работать на нашем уроке.</p>	Настраиваются на положительный настрой урока.		Интерактивная доска, виdeoоролик Картинки-пазлы

<p>Изучение нового материала</p>	<p>Осмыслиение Работа в группе Учащиеся в группе подбирают ассоциации к слову: 1 ученик – лето; 2 ученик – осень; 3 ученик – зима; 4 ученик – весна. Учащиеся могут свои ассоциации представить в виде кластера на листе А3 (можно на А4). Презентация работ группами Ф Взаимооценивание: учащиеся красный стикер отдают той группе, которая за определенное время (2 мин) вспомнила больше слов и записала их без ошибок.</p> <p>Текстовый этап Работа с правилом. Выход на понятие «отрицательные местоимения». Задание: Запишите по образцу, как образованы данные местоимения. (Дети, по образцу записывают вопросительные местоимения + приставка не и ни). Словарная работа выход на грамматическую тему урока. Работа по учебнику. Учитель объясняет, знакомит с грамматической темой урока, отрицательные местоимения.</p> <p>Работа с пословицами. Укажите отрицательные местоимения. Опишите ситуации, в которых можно употребить эти пословицы.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа в группах с загадками Прочитайте и отгадайте загадки. Нарисуйте отгадки. Выпишите отрицательные местоимения. Определите падеж.</p> <p>Какое ваше любимое время года?</p>	<p>Устно отвечают на вопросы, с объяснением. Находит ошибки в примерах</p> <p>Учащиеся читают слова, отвечают на вопросы, формулируют тему урока</p>	<p>Стратегия «Верно - не верно» Словесная оценка учителя. Взаимооценение</p> <p>Стратегия «Стикер»</p>	<p>Интерактивная доска ИКТ, маркеры, флипчарт, стикеры</p>
---	--	---	---	---

	<p>Учащиеся делятся своим мнением Составляют постер к Любимым временам года. «Зима», «Лето».</p> <p>Ученики заполняют листы самооценивания.</p> <p>Работа на закрепление темы: Укажите верные ответы.</p> <p>Страница 131, упражнение 9</p> <p><i>1. Предупредительный диктант.</i></p> <p>Это такой вид упражнений, когда объяснение орфограмм и пунктуограмм проводится до записи в тетрадях. Он проводится в двух вариантах: с показом текста (зрительный). При проведении зрительного предупредительного диктанта предложение или слова с орфограммами записываются на доске, затем разбираются, после этого написанное на доске закрывается – и учащиеся под диктовку пишут слова или предложение. Затем текст открывается, учащиеся сверяют его со своей записью и исправляют допущенные ошибки.</p> <p>Предупредительный диктант позволяет произвести двойную проверку. Таким образом, работа над каждой орфограммой проводится многократно.</p> <p>Критерии оценивания диктанта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ученики правильно пишут слова, словосочетания. ✓ Умеют исправлять свои ошибки. ✓ Знают правила правописания. <p>Составление синквейна к существительному <i>весна</i>.</p>			
Подведение итогов урока (5 мин)	<p>Рефлексия</p> <p>Учащиеся закончат предложения: Сегодня на уроке я понял, что _____. Мне было интересно _____. Мне осталось непонятным _____.</p>	<p>Ученики показывают умение обосновывать свое понимание</p> <p>Записывают д.з. в дневники</p>	<p>Самооценение</p>	<p>Рефлексивный лист, стикеры</p>