Конспект прогулки в предшкольной группе: «РОДНИЧОК»

**ТЕМА: «В январе, в январе много снега на дворе…»**

**Задачи:** ОБЖ - продолжать закреплять с детьми правила поведения на улице в зимний период, расширять знания детей о профессиях, о круговороте воды в природе, бережное отношение к пернатым, развитие трудовой и двигательной активности с использованием игрового материала, продолжать закреплять билингвальный компонент.

**Наблюдение**:

Зима – **ҚЫС, зимние месяцы: декабрь – желтоқсан, январь – қантар, февраль – ақпан.**

**Зима** — сказочное время года. Мороз рисует на стекле невероятные узоры, в воздухе порхают красивые снежинки, земля покрывается белоснежным, искрящимся на солнце снежным покрывалом. Деревья надевают пушистые наряды. Метели наметают огромные сугробы, в которых любит резвиться детвора.

Столько разных забав в зимние деньки: ледяные горки, санки, коньки, лыжи, снежки, снеговики.

**Художественное слово: «ҚЫС - ЗИМА»**

Ты волшебница, зима:

Из сугробов — терема.

Всё вокруг запорошила,

Белым снегом запушила.

Так красиво, словно в сказке.

Доставать пора салазки

И ледянки, и коньки.

Ждут весёлые деньки!

С неба звёздочки летят,

В свете фонарей блестят

И переливаются,

Удивить стараются.

На ладонь легко поймать,

Только жаль, не удержать:

Вмиг она растает

И водою станет.

Что же это угадай!

И скорее называй! **СНЕЖИНКА** - **қар ұшқыны.**

**БЕСЕДА**

Воспитатель спрашивает детей, откуда идет снег - **ҚАР**.

Объясняет, что дождь идет из дождевых туч летом.

Сейчас на улице зима - **ҚЫС**, дождевых туч нет, погода холодная, морозная.

В облаках пар и маленькие капельки воды замерзают, превращаются в снежинки; они падают на землю и образуют кучи снега, сугробы.

**Художественное слово:**

Белая, узорчатая,

Звездочка- малютка,

Ты лети мне на руку,

Посиди минутку

Покружилась звездочка

В воздухе немножко.

Села и растаяла

На моей ладошке» СНЕЖИНКА - **қар ұшқыны.**

В безветренный день снежинки падают медленно, можно рассмотреть их форму.

Когда дует ветер, снежинки летят сплошной пылью, задевая друг друга и другие предметы.

Лучики их обламываются, теряют красивую форму.

В большой **мороз – АЯЗ**, при ясном **небе – АСПАН**, выпадают кристаллы в виде иголочек. Предложить деткам поймать снежинку и рассмотреть её.

Предложить детям слепить снежок. Получится или нет. Почему?

**Экспериментальная и трудовая деятельность:**  **«Украсим елочку»**

**Задача**: напомнить о предстоящих новогодних праздниках и предложить украсить елочку на участке необычными игрушками – из воды. Вопросы детям:

- Можно ли из воды сделать игрушки?

-Каким образом?

-Могут ли игрушки быть цветными?

-Что можно использовать для формы?

Дети высказывают свои предложения, совместно с воспитателем определяют порядок действий: налить воду в емкость, добавить краску, подготовить формочку, налить в нее воду, опустить туда нитку, оставить на холоде. (После замерзания на несколько секунд опустить дно формы в горячую воду и вынуть готовую игрушку.)

**ВОПРОС, ОТВЕТ** (детки, отвечают полными ответами)

Где лежит на улице снег?( **СНЕГ – ҚАР**, лежит на проезжей части дороги, на тротуарах, возле домов….)

Где именно снега больше, где меньше? Почему?

Кто очищает от снега тротуары возле домов, магазинов?

Кто очищает от снега тротуар возле вашего подъезда? Дома ?

Что делает дворник зимой?

Кто убирает снег с проезжей этой части дороги. Тоже дворник? Почему?

Кто видел снегоуборочную машину на улицах?

Как она убирает снег?

Куда увозят снег самосвалы?

Зачем надо увозить снег с улиц?

Обратить внимание, сколько места на дороге для проезда машин.

Если бы снег не увозили с проезжей части, как бы и где могли ездить машины?

Это опасно? Почему?

**ТРУД: «Покормить птиц», кормушка.**

**Художественное слово: «Воробей» ТОРҒАЙ**

**ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСИКА: «СОРОКА» (картинка)**

**Дыхательная гимнастика на свежем воздухе. «ВЕСЕЛЫЙ ПОЕЗД»**

**Коллективный труд: «Строим снежный город»**

**Задача**: воспитание стремления к коллективному участию в деятельности.

**Вопросы деткам:**

Что можно вылепить из снега?

Почему, это возможно? (Снег липкий, замерзает, принимает необходимую форму.)

Что необходимо сделать для того, чтобы постройки были более прочными? (добавлять в снежную массу воду).

Какие орудия понадобятся для строительства? (лопатки, совки, ведра)

Все вместе определяют место для постройки, строят «город».

**Сюжетно-ролевая игра «Строители».**

**Экспериментальная деятельность:** **«Как согреть руки?»**

**ЗАДАЧА**: выявление условий, при которых предметы могут согреваться

(трение, движение; сохранение тепла).

Воспитатель предлагает надеть на руки разные варежки – толстые и тонкие и выяснить, что чувствуют руки (одной руке тепло, а другой прохладно). Далее предлагает похлопать в ладоши, потереть рука об руку и выяснить, что почувствовали (в обеих варежках рукам стало жарко). Воспитатель предлагает обратной стороной варежки потереть замерзшую щеку или нос и выяснить, что почувствовали (щеке сначала тепло, потом горячо).

Дети делают вывод, что предметы могут согреваться при трении, движении.

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: «ЗИМУШКА - ЗИМА»**

Мы во двор пришли гулять.

Раз, два, три, четыре, пять. *Загибаем пальчики по одному*

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили, «*Лепим» комочек двумя ладонями*

Птичек крошками кормили,    *Крошащие движения всеми пальцами*

С горки мы потом катались,

А ещё в снегу валялись.

И снежками мы кидались    *имитируем движения по тексту*

Все в снегу домой пришли.      *Отряхиваем ладошки*

Все сушить, все сушить, чтоб ничто нам не забыть!!!

**Игровая деятельность:**

**Игры-эстафеты:**

**Задачи**: развитие чувства коллективизма, товарищества, умения подчиняться общим правилам.

**«Пробеги по лабиринту» (**ловкость, умение изменять направление движения)

**«Найди свой цвет»** (продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя;

запомнить названия цветов; чётко определять правую и левую стороны; уметь действовать сообща; соотносить свой цвет с цветом на определённых предметах;

закреплять понятия «перед», «за», «справа», «слева»)

**«ЕҚІ АЯЗ АТА, ҚЫЗЫЛ, КӨК»** (казахская национальная игра, продолжать закреплять умения играть в подвижные игры с правилами, формировать волевые качества и упорства, упражнять детей в беге и координации движений, развивать внимательность, выносливость и ловкость. Воспитывать честность и умение радоваться за успех других)

**Индивидуальная работа.**

Дети с высокой двиг.активностью **«Сделай меньше шагов».**

**Задача:** упражнение в ходьбе на лыжах. Задание: пройти дистанцию 10м за меньшее количество шагов.

Дети с низкой двиг.активностью: **«Скольжение по ледяным дорожкам**».

**Задача:** упражнение в равновесии.

**СЛОВЕСНАЯ ИГРА: «Доскажи словечко».**

Я буду начинать строчку стихотворения, а вы заканчивайте в рифму.

Тихо-тихо, как во сне, падает на землю……………………………………….......**снег!**
С неба всё скользят пушинки - серебристые…………………………..........**снежинки!**
На поселке, на лужок, всё снижается…………….............................................**снежок!**
Вот веселье для ребят - все сильнее……………………………………………**снегопад!**
Все бегут в перегонки, все хотят играть в……………………………………..**снежки!**
Словно в белый пуховик, нарядился…………………………………………....**снеговик!**
Рядом – снежная фигурка, это девочка……………………………………....**снегурка!**
На снегу-то, посмотри, с красной грудкой……………………………………**снегири!**
Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил…………………………………...**снег!**
Какие слова вы добавляли? (снег, снежинки, снежок, снегири).

На какое слово они все похожи? (на слово «снег»)

Повтор и закрепление билингвального компонента: **ҚЫС**  - зима , **ҚАР** - снег, **қар ұшқыны** - снежинка.

 **ДЕТСКИЙ САД: «БОЛАШАҚ»**

Конспект прогулки

в предшкольной группе: «РОДНИЧОК»

**ТЕМА:**

**«В январе, в январе много снега на дворе…»**

Воспитатель: «Костелиди О.С.»

**АЛМАТЫ 2025**