**Подготовка старшеклассников к олимпиаде**

 **по русскому языку.**

Современный этап развития общества обострил проблему поиска одаренных школьников и создания условий для их развития в наиболее целесообразном направлении применения их способностей. Одной из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам являются олимпиады, которые помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего – в условиях конкуренции.

Олимпиада – это образовательное пространство, создаваемое с целью популяризации знаний, формирования мотивации, ответственности учащихся и учителей за уровень знаний, создание духа соревновательности, здорового соперничества, удовлетворения запросов всех учащихся.

Олимпиада по русскому языку – это средство развития у школьников интереса к родному языку и словесности, а также раскрытия их способностей. Подготовка к олимпиаде - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия.

К сожалению, невозможно за короткий период обучить всем приёмам решения лингвистических задач и заданий «олимпийского уровня», невозможно увеличить словарный запас ученика, растолковать ему все слова и фразеологизмы, которые могут ему встретиться в заданиях олимпиады. Нельзя рассказать все занимательные истории о происхождении слов – для этого существуют словари. Многое зависит от эрудиции ученика, его культурного уровня. Но помочь учащемуся найти нужную литературу, объяснить темы, вызывающие затруднения, организовать работу по подготовке, потренировать его – это вполне реально, в этом и видит учитель свою роль.

 **Целью моей программы является:** реализация потребностей старшеклассников в повышении их языковой и речевой компетенции, подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня.

 **Задачи программы:**

* подготовить ребят к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
* сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;
* научить пользоваться справочной литературой и словарями;
* тренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач;
* пробуждение интереса к русской словесности и самостоятельному совершенствованию языковой и речевой компетенции;
* углубление знаний по разным разделам курса русского языка;
* развитие умений решения нестандартных языковых и речевых задач; формирование навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога.

Критерии оценок и требования к решению олимпиадных заданий по русскому языку.

При разработке заданий следует учитывать, что в целом участники олимпиады должны продемонстрировать:

* владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (ударение, произношение твердых и мягких согласных, непроизносимые согласные и т. д.);
* знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;
* знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;
* знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;
* знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;
* знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;
* знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;

**Предполагаемые результаты моей работы:**

расширение, углубление и закрепление изученного в основном курсе теоретического материал о фактах языка и речи, о языковых и речевых единицах, повышение языковой и речевой культуры;

сформированность умения находить нестандартные способы решения заданий;

развитие умения решения нестандартных языковых и речевых задач; сформированность навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога.

 В период обучения моя авторская работа направлена на развитие и формирование интереса к предмету, исследовательской способности, содержания предметных тем образовательного стандарта, распределения учебных часов между разделами курса, а также межпредметных связей с учетом, исходя из рекомендуемого порядка изучения предметов и предметных разделов.