|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** Жизненные ценности  **Тема урока:** Поговорим о дружбе | | | **Школа:**КГУ «Дарьинская средняя общеобразовательная школа отдела образования района Байтерек» | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя:** Канапиева Гульмира Унгарбаевна | | | |
| **Класс: 5** | | | **Количество**  **присутствующих:20** | | **Количество отсутствующих:0** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | **5.1.2.1 о**пределять тему и основную мысль , опираясь на вопросы;  5.4.2.1.использовать слова с прямым и переносным значением, **синонимы, антонимы,** омонимы и многозначные слова. | | | |
| **Цели урока** | | | **Все учащиеся смогут** : | | | |
| назвать тему и основную мысль текста, отвечать на вопросы , используя ключевые слова. | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | | |
| находить в тексте антонимы, подбирать синонимы к словам. | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | |
| отвечать на вопросы, рассуждать, используя в речи антонимы, синонимы, приводить пословицы и поговорки о дружбе с антонимами. | | | |
| **Критерий оценивания** | | | -определяют тему и основную мысль;  -подбирают антонимы, синонимы. | | | |
| **Языковая цель:** | | | **Учащиеся могут:** рассуждать о том, что такое дружба, используя в речи антонимы и синонимы. Применять в речи пословицы и поговорки о дружбе. | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** дружба,притча,друзья, преданность ,верность, помощь, поддержка, настоящий друг. | | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** | | | |
| Вопросы для обсуждения: | | | |
| Что значит «дружба » в твоем понимании?  Почему важно дружелюбно относиться друг к другу  Легко ли дружить?  Как вы понимаете пословицы?  Друзья познаются в беде.  Дружбу помни, а зло забывай.  Кто старых друзей забывает, тот новых не наживет.  Дружба от недружбы близко живет  Дружба не терпит никакого обмана и рвётся там, где начинается ложь. | | | |
| Подсказки: Я думаю,... Мне кажется,... Что такое ....О чем заставляет задуматься... | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | Учащиеся на предыдущих уроках познакомились с понятием «жизненные ценности», знают, что такое синонимы и антонимы, определять тему и основную мысль прослушанного. На данном уроке продолжается отработка данных навыков и расширяют знания по теме «дружба». | | | |
| **Ценности** | | | Воспитание духовно-нравственных ценностей, формирование казахстанского патриотизма и стремления воплотить в жизнь общенациональную идею «Mәңгілік Ел». | | | |
| **Межпредметная связь** | | | Литература, самопознание, музыка | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия(замените записи ниже запланированными действиями)** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  3 мин | **Мотивация.**  Упражнение «Улыбка»  -Здравствуйте, ребята! Сегодня прекрасная погода, а  Чтоб урок наш стал светлее,  Мы поделимся добром.  Вы ладони протяните,  В них любовь свою вложите,  Ей с друзьями поделитесь  И друг другу улыбнитесь.  Звучит песня о крепкой дружбе.  Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?    **Целевая установка**  Сегодня на уроке мы научимся определять тему и основную мысль текста. Находить в тексте и употреблять в речи синонимы и антонимы. | | | | | Музыка.  https://yotu.be /AAT7gQzOtRc |
| Середина урока  4мин  2мин  6 мин  5 мин  2 мин  5 мин  2 мин  1 мин | Предтекстовая работа  Нам пригодятся пословицы и притча.  Давайте вспомним, что такое пословица,  притча?  **Прием «Соотнеси слова и значения»**  **Пословица**  краткий иносказательный поучительный рассказ  это краткое народное изречение, в котором отражается народная мудрость  мудрость, жизненный опыт, т.е. вековая мудрость народа, изречение.  **Притча**  **оазис**  выражение, содержащее иной, скрытый смысл.  **иносказание**  место в пустыне, где есть растительность и вода.  **ФО самооценивание по ключу**  Деление класса на группы по словам пословиц ( пословицы разрезаны):  **1 группа** Кто старых друзей забывает, тот новых не наживет.  **2 группа** Дружба от недружбы близко живет  **3группа** Дружба не терпит никакого обмана и рвётся там, где начинается ложь.  **4 группа** Дружбу помни, а зло забывай.  **Прослушивание текста.**  **З Задание №1 Нарисуйте в тетрадях карту историй (**выполняется по ходу слушания текста)  **Работа в парах .**  **Задание 2 . Ответьте на вопросы. Стратегия «Думай сам,**  **поделись с другом, расскажи другим». Работа в парах и тройках.** Ученики задают друг другу вопрос по притче иоценивают друг друга.  1.О чем этот текст (тема)?  2.Какова основная мысль (идея) ?  3.Каков жанр текста ? (притча)  4.В чем заключается иносказание (скрытый, завуалированный смысл, суть, мораль) в этой притче?  Дать полные, аргументированные ответы.  **Критерии:**  определяют тему и основную мысль.  **Дескрипторы:**  -определяет тему  -определяет основную мысль  -дает полный и аргументированный ответ  **Учащимся уровня А дается подсказка - клише:**  В этом тексте повествуется о том, как…  Основная мысль этого текста- это…  Жанр текста-…  Мораль притчи в том, что…  **ФО взаимопроверка «Светофор», ключ проецируется на экране.** Учащиеся оценивают своих товарищей при помощи цветных кружков.  Красный- не ответил,  Оранжевый- нужно доработать, зеленый - отлично  Вт **Вторичное слушание текста. Работа в группе.**  **Задание№ 3** по ходу слушания в карту истории записать синонимы и антонимы.  **Прослушивание притчи.**  Два друга, идущие в пустыне, поспорили, и один из них дал пощёчину другому. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину». Они продолжали идти и нашли оазис, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул, друг его спас. Когда он пришел в себя, он написал на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь». Тот, кто дал пощёчину и который спас жизнь своему другу спросил его : « Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне . Почему?» Друг ответил : «Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это. Научись писать обиды на песке и гравировать радости на камне.  **Поддержка для учеников со слабым восприятием:**  - Где шли два друга?( пустыня)  -Какой антоним к слову пустыня есть в тексте?(оазис)  - Что мы должны сделать на песке?(написать)  Найдите антоним к слову написать в тексте ( стереть)  Что мы пишем на песке?(обида)  А что нужно гравировать?( радость)  Какой есть синонимы в тексте к слову выгравировать?  **Усложнение:** подобрать пословицу, подходящую к содержанию данной притчи.  **Критерии:** подбирают антонимы, синонимы.  **Дескрипторы для учащихся уровня В и С.**  -правильно находят антонимы  -находят синонимы  -подбирает подходящие пословицы .  **Дескрипторы для учащихся уровня А.**  -правильно находят антонимы  -находят синонимы  **ФО: взаимооценка «+, - » с комментированием.** | | | | | Таблица со словами и значениями  Слайд с ключом  htt://www.yotube/com/watchv?=cwwf-VJ2mnY  клише  Кружки красного, оранжевого и зеленого цвета.  Ключ на слайде.  Вопросы.  Карточки со знаком + и - |
| Конец урока  5 мин  4 мин  3 мин | **Философский круг. Работа в группах.**  Найти в пословицах и поговорках, на которые делились в группы , синонимы и антонимы и раскрыть значение пословиц, используя в речи синонимы и антонимы.  Итог- опрос:  -Что значит «дружба » в твоем понимании?  -Почему важно дружелюбно относиться друг к другу  - Умеете ли вы дружить? Легко ли дружить?  **Самооценивание.**  Итак, какие цели урока были сегодня достигнуты?  Оцените, насколько вы достигли целей обучения приемом «Квадрат, круг, треугольник».  Учащиеся комментируют свои оценки. Учитель спрашивает нескольких учеников, дает рекомендации.  - смог освоить информацию и отобразить в органайзере «Карта истории».  - смог ответить на вопросы к тексту.  - смог найти антонимы и синонимы в притче.  - смог употребить пословицы в своей речи  Похвала учителя.  **Рефлексия. Мысли во времени**. Ключевое слово "Дружба»  Ответьте на вопрос  -Почему записал именно эти слова?  - О чем думал , когда писал?  - Имеет ли написанные мною слова для меня значение.  Д/з Написать синквейн .Существительное – слово « Дружба». | | | | | Круг- все удалось.  Квадрат- достиг, но нужно доработать, треугольник- не смог достичь цели. |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | | **Межпредметные связи,соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| Все задания построены на достижение целей обучения всеми учащимися.  Для учащихся, которые трудно усваивают материал на слух , для ответов даюся клише.Парная работа предполагает, что сначала будут задавать вопросы учащиеся уровня А учащимся уровня В,С , а потом наоборот.Также учащимся уровня В,С задания будут усложненными. Для учащихся уровня А для работы с текстом будут предложены уже слова для подбора к ним антонимов и синонимов, а остальные учащиеся сами будут их находить. | | В предтекстовой работе учащиеся будут соотносить понятия притчи, пословицы, иносказание и потом проверят по ключу, правильно ли они выполнили задание.  По ответам на вопросы по тексту можно будет определить, правильно ли учащиеся определили тему и основную мысль текста.Свои ответы и ответы товарищей учащиеся оценят по ключу на доске.  Составление истории карты событий позволит увидеть, как учащиеся поняли содержание притчи.Она поможет ученикам достичь поставленной учителем цели.  Используется взоимооцевание пар по критериям.  Групповая работа стратегии Философский круг нацелена на достижении цели СНР.  На уроке будут использованы такие формы оценивания, как: самооценивание по ключу, взаимооценивание по приему «Светофор», «+,-»,оценивание учителем: похвала, словесный коммментарий, наблюдение. | | На уроке русского языка предусматривается свясь с литературой- это повторение жанров литературы, устное народное творчество  (пословицы и поговорки, притча).Также существует связь с музыкой( песня о дружбе).Прослеживается связь и с предметом самопознания, где рассматриваются жизненные ценности, как: верность, взаимопомощь, дружба.  ИКТ используется в начале урока при целеполагании, а также в середине урока при прослушивании аудиозаписи текста притчи.Также используется Power Point, где на слайдах будут ключи для самопроверки и взаимопроверки.  Активные виды деятельности, разновидность заданий, правильное распределение времени на уроке предполагает здоровьесбережение. | | |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили? На что была направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** | | | | |
|  | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли хорошо (с учетом преподавания и учения?)       Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения?)       Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | | | | | |

Приложение№1

Соотнеси слова и значения .

выражение, содержащее иной, скрытый смысл.

**Пословица**

**Притча**

это краткое народное изречение, в котором отражается народная мудрость

место в пустыне, где есть растительность и вода.

**иносказание**

**оазис**

краткий иносказательный поучительный рассказ

**Ключ к заданию №1**

краткий иносказател

выражение, содержащее иной, скрытый смысл.

**Пословица**

краткий иносказател

**Притча**

это краткое народное изречение, в котором отражается народная мудрость

**иносказание**

место в пустыне, где есть растительность и вода.

краткий иносказательный поучительный рассказ

**оазис**

**Ключ к заданию №2**

**1.О чем этот текст (тема)?**

Тема текста, о том, как два друга шли по пустыне и поссорились. Один ударил друга по щеке. Тот написал на песке: «Сегодня мой друг дал мне пощечину». Затем они пришли к оазису и начали купаться. Тот, который получил пощечину, начал тонуть, а друг его спас. Тогда он написал на камне: «Сегодня мой друг спас меня». Друг спросил его о том, почему, когда он ударил его , он написал на песке, а когда спас- на камне. Тот ответил, что написал обиду на песке, чтобы ветер смог это стереть. А радость написал на камне, чтобы не забыть.

**2.Какова основная мысль (идея)?**

Идея притчи в том, что нужно прощать друг другу обиды.

**3.Каков жанр текста?**

Жанр текста - притча

**4.В чем заключается иносказание (скрытый, завуалированный смысл, суть, мораль) в этой притче?**

Иносказание заключается в том, что настоящий друг всегда тебе поможет. Нужно прощать другу обиды и помнить только хорошее, какой делает для тебя твой товарищ.

**Задание 2 . Ответьте на вопросы. Стратегия «Думай сам, поделись с другом». Работа в парах.**

1.О чем этот текст (тема)?

2.Какова основная мысль (идея) ?

3.Каков жанр текста ?

4.В чем заключается иносказание (скрытый, завуалированный смысл, суть, мораль) в этой притче?

Дать полные, аргументированные ответы.

**Декрипторы ко второму заданию по тексту:**

1.-определяет тему

2 -определяет основную мысль

3 -дает полный и аргументированный ответ

**Задание№3.**

**№3** По ходу слушания в карту истории записать синонимы и антонимы.

**Дескрипторы:**

-правильно находят антонимы

-находят синонимы

-подбирает подходящие пословицы (для более способных учащихся )

**Поддержка для учеников со слабым восприятием:**

- Где шли два друга?

-Какой антоним к слову пустыня есть в тексте?

- Что мы должны сделать на песке?

- Найдите антоним к слову написать в тексте

- Что мы пишем на песке?

- что нужно гравировать? (радость)

- найдет синонимы в тексте к слову выгравировать?

Приложение№2

Карта истории.

Друзья пришли к оазису и стали купаться. Тот , которого ударили по щеке , стал тонуть , и друг спас его. Он написал на камне: «Сегодня друг спас меня»

Шли два друга по пустыне , поссорились. Один ударил друга по щеке. Тот написал на песке: «Сегодня друг ударил меня»

Ударил меня

ударил меня»ударил меня»

Друзья познаются в беде.

Где дружбой дорожат, там враги дрожат.

Где дружба и совет, там и свет.

Друг ответил : «Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это. Научись писать обиды на песке и гравировать радости на камне.

Тогда товарищ его спросил: «Почему , когда я ударил тебя, ты написал на песке, а когда спас- выгравировал на камне?»