**Инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе и методы их реализации**

«Учитель новой формации— духовно развитая, социально зрелая, творческая личность, компетентный специалист, профессионально владеющий всем арсеналом педагогических средств, стремящийся к постоянному самосовершенствованию. Он несет ответственность в формировании и развитии высокообразованной творческой личности и максимальной самореализации»- Н.А.Назарбаев.

Сегодня учитель – это прежде всего яркая творческая личность, сохраняющая способность к постоянному самопознанию и саморазвитию.

Только совокупность разнообразных технологий, приемов и методов может дать необходимый нам результат. Соответственно, чем больше технологий вы знаете, тем лучше. И сегодня, я надеюсь, вы пополните свой багаж. Для начала давайте разберемся, что в вашем багаже уже имеется. Это и покажет методический тренинг, который я сейчас с вами проведу. Я описываю ситуации, которые встречались на моих уроках, а вы определяете, какую педагогическую технологию я использовала.

**Ситуация 1.**Цель данной технологии заключается в формирований навыков и умений играть различные формальные и неформальные социальные роли в реальной жизни при помощи моделирующих реальные условия профессиональной деятельности. **(***Игровые технологии)*

**Ситуация 2.** Цель данной технологии состоит в том, чтобы создать   условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения ( умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

*(Проектные технологии)*

**Ситуация 3.** Комплексная, построенная на единой методологической основе, система организационных и психолого-педагогических приемов, методов, технологий, направленных на охрану и укрепление здоровья учащихся, формирования у них культуры здоровья, а также на заботу о здоровье педагогов. **(***Здоровьесберегающие технологии)*

**Ситуация 4.** На уроке применяется: компьютер, мультимедийный проектор, электронные энциклопедии, видеотехника, мультимедийная доска.

*(Информационно-коммуникативные технологии)*

**Ситуация 5.** Назовите метод, если на уроке учитель рассказывает, объясняет или ведет беседу, лекцию, учебную дискуссию**.** *(Метод устного изложения)***.**

**Ситуация 6.** Метод, при котором на уроке происходит: решение задач, выполнение заданий, практической, лабораторной работы и т.д.Метод основан на получении знаний посредством лабораторной экспериментальной деятельности. **(***Практические методы)*

**Ситуация 7.** Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся. **(***Технология «Индивидуализации»)*

**Ситуация 8.** Форма организации учебного труда учащихся на основе объединения их в рамках классного коллектива в небольшие группы по интересам, по уровню подготовленности**. (***Технология «Дифференциации»)*

**Ситуация 9.**

Технология, при которой на уроке применяется приемы:

* корзина идей, понятий, имен или кластер
* механизм ЗУХ
* пометки на полях
* кубик
* сиквейн
* написание эссе
* перевернутые логические цепи

*(Технология развития критического мышления)*

**Ситуация 10.**

* Педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам;
* соревнование между «играющими», действия которых ограничены определенными условиями и правилами;
* целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями.

*(Технология «Дебаты»0*

**Ситуация 11.** Создание или использование компьютерных слайдов, программ-тренажеров, учебных компьютерных фильмов, интерактивных энциклопедий и т.п., использование информационных систем при разработке урока. **(***Интерактивные технологии.)*

**Ситуация 12.** Особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины. **(***Технология «Интеграции»)*

Идея интегрированных уроков возникла из сопричастности школьных дисциплин друг другу и берет свои начала в трудах великого дидакта Я. А. Коменского, утверждавшего**:** *«Всё, что связано между собой, должно быть связано постоянно и распределено пропорционально между разумом, памятью и языком. Таким образом, всё, чему учат человека, должно быть не разрозненным и частичным, но единым и цельным».*

*Интегрированный поход* означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность педагогического процесса.

Её актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к школе, и обусловлена изменениями в сфере науки и производства. Рассмотрим к примеру, уроки информатики:

1) 6 класс тема: *Гиперссылки.*

*Цели обучения:*

* организовывать ссылки (гиперссылки, оглавления, названия, сноски);
* объяснять понятия "авторское право", "плагиат";
* сопровождать информацию ссылками на автора.

 2) 9 класс тема урока: *Сетевой этикет.*

*Цели обучения:* рассуждать о последствиях нарушения этических и правовых норм в сети.

Результатами таких уроков интегрированного подхода обучения проявляются в развитии правового информирования, творческого мышления школьников.

Интегрированные уроки имеют определенные преимущества: повышают интерес к изучаемому предмету, позволяют систематизировать знания, способствуют развитию - в большей степени, чем обычные уроки - эстетического восприятия, воображения, памяти, мышления ученика - логического, художественно- образного, творческого, на таких уроках больше возможностей для реализации всестороннего, творческого потенциала ученика.

Ян Амос Каменский, говорил: *«Пусть предметы сразу схватываются несколькими чувствами, зарисовываются, чтобы запечатлеваться через зрение и действие рук … всеми средствами нужно воспламенять жажду знаний и пылкое усердие к учению».*

Список литературы:

1. Айсина М.А. «Реализация национальной политики Республики Казахстан в области образования в условиях перехода на 12 летнее среднее общее образование» - журнал «12 – летнее образование» № 8 , 2006 г.,с.22
2. [Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика](http://pedlib.ru/Books/6/0438/6_0438-1.shtml). Томск: Томский ГУ, 2007. - 368 с.