**Спецкурс : «Неизвестное об известном»**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Спецкурс:  **Неизвестное об известном** | Школа-лицей им.А.Шамкенова  |
| Дата: 21.12.2023 | ФИО учителя: Урманшинова Б.К.  |
| Класс: 4д | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **МИР ВОКРУГ НАС** |
| Тема урока: | **7 чудес света** |
| **Цели урока:** | познакомить учащихся с 7 чудесами света   |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Стадия вызова.** | **Создание положительного эмоционального настроя:**– Давайте улыбнемся друг другу. Подарите свои улыбки нашим гостям.Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.В мире много интересного,Нам порою неизвестного.Миру знаний нет предела.Так скорей, друзья, за дело!**Актуализация жизненного опыта.** **Показ картинки ёлочки.(чудо)****-** Внимание, все посмотрите на меня**.** Что вы увидели у меня в руках? А теперь посмотрите, что происходит?**-** Как можно назвать такое явление?- А что такое чудо?Чудо - нечто небывалое, сверхъестественное.- Где ещё можно встретить чудеса?- Хорошо. Чтобы вам помочь я вам подготовила небольшое стихотворение:*Что на свете для всех загадка?**Что построено давно?**Безусловно, это чудо, необъяснимо до сих пор.**Их всего на свете семь,**Все их знают в мире.**Средиземноморья берега, увенчали ими.*- А сейчас вы догадались, о каких исторических сооружениях идет речь?- Вот о таких чудесах природы мы сегодня и поговорим.- А как вы думаете, сколько их?- Иначе эти чудеса природы называют « Чудесами света».- Но откуда они появились?Если мы обратимся к искусству Древнего мира, и увидим, что уже тогда человек стремился к красоте, узнаем, какие великолепные произведения прекрасного созданы руками человека Древнего мира. Самые прославленные в древности сооружения и статуи называли « чудесами света». Таких «чудес» было семь.Висячие сады Семирамиды, Колосс Родосский, Мавзолей в Галикарнасе, Храм Артемиды, статуя Зевса, Александрийский маяк. К большому сожалению, мы не сможем их увидеть во всей красе, они были разрушены временем, и лишь одно чудо – египетские пирамиды – сохранилось до нашего времени.- Какую цель на уроке мы должны поставить?- Отлично! Мы действительно сегодня на занятии поговорим о «Семи чудесах света».- Перед вами картинки и карточки с названиями Чудес света, попробуйте их распределить.- Проверьте свои работы, посмотрев на экран. У кого совпали? Молодцы.У кого были ошибки, не расстраивайтесь. Сегодня вы их запомните. | Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностейПриветствуют друг друга, учителя и гостей. Смотрят на картинку.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урока.Смотрят экран с названиями 7 чудес света.Распределяют названия 7 чудес света с картинками. Проверят работу. | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**  | **Эмоц. настрой**Картинка ёлки.Картинки7 чудес света, их названия.Презентация слайд №1, 2 |
| **II.** **Стадия осмысление** | - Мы с вами на уроке отправимся в путешествие и посетим 7 чудес света. Узнать о чуде нам помогут тексты и записи в таблицах, которые мы заполним.**Таблица для заполнения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название «чуда»** | **Где находится?** | **Особенности «чуда»** |
|  |  |  |

- Об одном чуде мы узнаем из видео, добавим информацию из текста и заполним таблицу вместе.-А теперь будете работать в группах. -Давайте вспомним правила работы в группах.- На партах у вас лежат инструкции для работы. В группе вы должны распределить обязанности, кто чтец, кто оформитель, кто оратор. Перед вами тексты, где есть краткая информация о вашем чуде света. Чтец тихо читает, а остальные выбирают ответы для заполнения таблицы. Оформитель аккуратно записывает, а оратор готовится выступать в других группах. Дети других групп должны заполнить таблицу по вашему рассказу. Не забудьте оценить рассказчика. Для этого после рассказа оцените его, поставив его лист смайлик. Слушать надо внимательно т.к. в конце путешествия вы выполните интересное задание. **Самостоятельная работа в группах.**

|  |
| --- |
| **ИНСТРУКЦИЯ к заданию**1.Прочитать внимательно текст.2.Обсудить, что узнали и записать сведения в таблицу.3.Подготовиться спикеру к выступлению (по сигналу рассказывает в других группах)4.Слушать внимательно спикеров других групп, заполнить таблицу других «Чудес света».5.Оценить спикеров (наклеить стикер на лист). |

**Таблица для заполнения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название «чуда»** | **Где находится?** | **Особенности «чуда»** |
|  |  |  |

**Рассказы спикеров в других группах.****Физминутка (*если будет нужно*)**Тихо все, ребята, встали,Руки дружно все подняли,Развели их в стороны,Посмотрели, ровно ли,Опустили разом вниз,Тихо, тихо все садись.**Проверка 7 чудес света. На экране картинки 7 чудес света.****-** А теперь проверим ваши знания, отгадав картинку «чудес света». Картинка спрятана под номерами. Вы должны называть номер картинки и попробовать по фрагменту рисунка отгадать «Чудо света». Работаем также в группах по очереди. Никто не выкрикивает, за отгаданное чудо команда получает фишку.- Молодцы, ребята.- Вот и закончилось наше путешествие в далёкое прошлое. Мы побывали и в Египте, и в Греции, и в Вавилоне. Вы можете спросить, почему чудес света только 7, а не больше? Ну, видите ли, чудесами света их назвали древние греки. Они были, конечно, хорошими путешественниками, но не были в Китае и не видели Китайской стены, не были в Америке и не видели храмов и дворцов индейцев. А ведь их тоже можно назвать чудесами света. Греки говорили только о том, что видели сами или слышали от других. Все чудеса света – это постройки в самой Греции или ближних с ней странах. А цифра 7 была у греков особенной (слайд 13). Они считали, что она приносит счастье и мудрость, поэтому чудес света должно быть ровно семь – не больше и не меньше. Конечно, жаль, что сохранились только египетские пирамиды, а об остальных нам известно только из истории. Но зато теперь вы знаете, что такое 7 чудес света и, я думаю, не ошибётесь, если вас попросят назвать их. Назовите, пожалуйста.-А знаете, что на Земле существуют новые чудеса света и их тоже 7. А о них мы узнаем на следующем занятии. | Работают под руководством учителя.Смотрят видео, читают текст, находят интересное и заполняют таблицу.Рассказывают правила работы в группах.Слушают учителя.Знакомятся с инструкцией.Распределяют роли в группах.Выполняют задания в группах.По кругу спикеры переходят из группы в группу и возвращаются в свою.Повторяют движения за учителем.Дети отгадывают «Чудо света» по фрагменту рисунка.Получают фишку.Слушают учителя, отвечают на вопросы.. | **ФО**ФО | ТаблицавидеоИнструкции работы, картинки, карточки.Презентация картин «7 чудес света»таблицыфишка |
| **3.****Рефлексия****40-45 мин** | **7.Итог урока.** -А что для вас является чудом? Напишите на листочках.Заслушивание ответов ребят.*-*А напоследок хотелось бы вам рассказать небольшую притчу: «Как-то на уроке, учительница рассказала ребятам о семи чудесах света, а в конце спросила, что по их мнению может стать чудом света и дала время подумать. Ребята быстро подумали и назвали статую свободы, Эйфелеву башню, биг бэн и т.д. , но внимание учительницы привлекла одна девочка, она все не останавливаясь писала что то на своем листочке. Учительница спросила, что же она там пишет, ответ девочки удивил весь класс. Она сказала: «Я думаю, что настоящими чудесами нужно считать способность слышать, видеть, чувствовать, любить, ходить, смеяться, осязать…». *А сейчас я предлагаю посмотреть вам небольшой видеоролик, как на этот же вопрос ответила девочка.Видео - притча - 7 чудес света глазами ребёнка. Видеть, слышать, осязать, пробовать, чувствовать, смеяться, любить.-А почему она так думала? Всё в жизни изменяется и культура и люди, только человек, его чувства будут жить вечно.(если успеем)*-Спасибо большое за урок, повернитесь к гостям и попрощайтесь. | Отвечают на вопросы учителя.Смотрят видео. | **ФО** | Картинка для рефлексии.Просмотр видео |