**Спецкурс : «Неизвестное об известном»**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Спецкурс:  **Неизвестное об известном** | | Школа-лицей им.А.Шамкенова | | | | |
| Дата: 21.12.2023 | | ФИО учителя: Урманшинова Б.К. | | | | |
| Класс: 4д | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **МИР ВОКРУГ НАС** | | | | |
| Тема урока: | | **7 чудес света** | | | | |
| **Цели урока:** | | познакомить учащихся с 7 чудесами света | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Стадия вызова.** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  – Давайте улыбнемся друг другу. Подарите свои улыбки нашим гостям.  Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.  В мире много интересного,  Нам порою неизвестного.  Миру знаний нет предела.  Так скорей, друзья, за дело!  **Актуализация жизненного опыта.**  **Показ картинки ёлочки.(чудо)**  **-** Внимание, все посмотрите на меня**.** Что вы увидели у меня в руках? А теперь посмотрите, что происходит?  **-** Как можно назвать такое явление?  - А что такое чудо? Чудо - нечто небывалое, сверхъестественное.  - Где ещё можно встретить чудеса? - Хорошо. Чтобы вам помочь я вам подготовила небольшое стихотворение:  *Что на свете для всех загадка?*  *Что построено давно?*  *Безусловно, это чудо, необъяснимо до сих пор.*  *Их всего на свете семь,*  *Все их знают в мире.*  *Средиземноморья берега, увенчали ими.*  - А сейчас вы догадались, о каких исторических сооружениях идет речь?  - Вот о таких чудесах природы мы сегодня и поговорим. - А как вы думаете, сколько их? - Иначе эти чудеса природы называют « Чудесами света». - Но откуда они появились? Если мы обратимся к искусству Древнего мира, и увидим, что уже тогда человек стремился к красоте, узнаем, какие великолепные произведения прекрасного созданы руками человека Древнего мира. Самые прославленные в древности сооружения и статуи называли « чудесами света». Таких «чудес» было семь.  Висячие сады Семирамиды, Колосс Родосский, Мавзолей в Галикарнасе, Храм Артемиды, статуя Зевса, Александрийский маяк. К большому сожалению, мы не сможем их увидеть во всей красе, они были разрушены временем, и лишь одно чудо – египетские пирамиды – сохранилось до нашего времени.  - Какую цель на уроке мы должны поставить?  - Отлично! Мы действительно сегодня на занятии поговорим о «Семи чудесах света».  - Перед вами картинки и карточки с названиями Чудес света, попробуйте их распределить.  - Проверьте свои работы, посмотрев на экран. У кого совпали? Молодцы.  У кого были ошибки, не расстраивайтесь. Сегодня вы их запомните. | | Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  Приветствуют друг друга, учителя и гостей.  Смотрят на картинку.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока.  Смотрят экран с названиями 7 чудес света.  Распределяют названия 7 чудес света с картинками.  Проверят работу. | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой**  Картинка ёлки.  Картинки7 чудес света, их названия.  Презентация слайд №1, 2 |
| **II.**  **Стадия осмысление** | - Мы с вами на уроке отправимся в путешествие и посетим 7 чудес света. Узнать о чуде нам помогут тексты и записи в таблицах, которые мы заполним.  **Таблица для заполнения.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Название «чуда»** | **Где находится?** | **Особенности «чуда»** | |  |  |  |   - Об одном чуде мы узнаем из видео, добавим информацию из текста и заполним таблицу вместе.  -А теперь будете работать в группах.  -Давайте вспомним правила работы в группах.  - На партах у вас лежат инструкции для работы. В группе вы должны распределить обязанности, кто чтец, кто оформитель, кто оратор. Перед вами тексты, где есть краткая информация о вашем чуде света. Чтец тихо читает, а остальные выбирают ответы для заполнения таблицы. Оформитель аккуратно записывает, а оратор готовится выступать в других группах. Дети других групп должны заполнить таблицу по вашему рассказу. Не забудьте оценить рассказчика. Для этого после рассказа оцените его, поставив его лист смайлик.  Слушать надо внимательно т.к. в конце путешествия вы выполните интересное задание.  **Самостоятельная работа в группах.**   |  | | --- | | **ИНСТРУКЦИЯ к заданию**  1.Прочитать внимательно текст.  2.Обсудить, что узнали и записать сведения в таблицу.  3.Подготовиться спикеру к выступлению (по сигналу рассказывает в других группах)  4.Слушать внимательно спикеров других групп, заполнить таблицу других «Чудес света».  5.Оценить спикеров (наклеить стикер на лист). |   **Таблица для заполнения.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Название «чуда»** | **Где находится?** | **Особенности «чуда»** | |  |  |  |   **Рассказы спикеров в других группах.**  **Физминутка (*если будет нужно*)**  Тихо все, ребята, встали,  Руки дружно все подняли,  Развели их в стороны,  Посмотрели, ровно ли,  Опустили разом вниз,  Тихо, тихо все садись.  **Проверка 7 чудес света. На экране картинки 7 чудес света.**  **-** А теперь проверим ваши знания, отгадав картинку «чудес света». Картинка спрятана под номерами. Вы должны называть номер картинки и попробовать по фрагменту рисунка отгадать «Чудо света». Работаем также в группах по очереди. Никто не выкрикивает, за отгаданное чудо команда получает фишку.  - Молодцы, ребята.  - Вот и закончилось наше путешествие в далёкое прошлое. Мы побывали и в Египте, и в Греции, и в Вавилоне. Вы можете спросить, почему чудес света только 7, а не больше?  Ну, видите ли, чудесами света их назвали древние греки. Они были, конечно, хорошими путешественниками, но не были в Китае и не видели Китайской стены, не были в Америке и не видели храмов и дворцов индейцев. А ведь их тоже можно назвать чудесами света.  Греки говорили только о том, что видели сами или слышали от других. Все чудеса света – это постройки в самой Греции или ближних с ней странах. А цифра 7 была у греков особенной (слайд 13). Они считали, что она приносит счастье и мудрость, поэтому чудес света должно быть ровно семь – не больше и не меньше. Конечно, жаль, что сохранились только египетские пирамиды, а об остальных нам известно только из истории. Но зато теперь вы знаете, что такое 7 чудес света и, я думаю, не ошибётесь, если вас попросят назвать их. Назовите, пожалуйста.  -А знаете, что на Земле существуют новые чудеса света и их тоже 7. А о них мы узнаем на следующем занятии. | | Работают под руководством учителя.  Смотрят видео, читают текст, находят интересное и заполняют таблицу.  Рассказывают правила работы в группах.  Слушают учителя.  Знакомятся с инструкцией.  Распределяют роли в группах.  Выполняют задания в группах.  По кругу спикеры переходят из группы в группу и возвращаются в свою.  Повторяют движения за учителем.  Дети отгадывают  «Чудо света» по фрагменту рисунка.  Получают фишку.  Слушают учителя, отвечают на вопросы.. | | **ФО**  ФО | Таблица  видео  Инструкции работы, картинки, карточки.  Презентация картин «7 чудес света»  таблицы  фишка |
| **3.**  **Рефлексия**  **40-45 мин** | **7.Итог урока.**  -А что для вас является чудом? Напишите на листочках. Заслушивание ответов ребят.  *-*А напоследок хотелось бы вам рассказать небольшую притчу: «Как-то на уроке, учительница рассказала ребятам о семи чудесах света, а в конце спросила, что по их мнению может стать чудом света и дала время подумать. Ребята быстро подумали и назвали статую свободы, Эйфелеву башню, биг бэн и т.д. , но внимание учительницы привлекла одна девочка, она все не останавливаясь писала что то на своем листочке. Учительница спросила, что же она там пишет, ответ девочки удивил весь класс. Она сказала: «Я думаю, что настоящими чудесами нужно считать способность слышать, видеть, чувствовать, любить, ходить, смеяться, осязать…».  *А сейчас я предлагаю посмотреть вам небольшой видеоролик, как на этот же вопрос ответила девочка. Видео - притча - 7 чудес света глазами ребёнка.  Видеть, слышать, осязать, пробовать, чувствовать, смеяться, любить. -А почему она так думала? Всё в жизни изменяется и культура и люди, только человек, его чувства будут жить вечно.(если успеем)*  -Спасибо большое за урок, повернитесь к гостям и попрощайтесь. | | Отвечают на вопросы учителя.  Смотрят видео. | | **ФО** | Картинка для рефлексии.  Просмотр видео |