**КГУ «Общеобразовательная школа села Қостомар»**

**Краткосрочный план урока**

**Русский язык и литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** | | **Язык и общение** | | | | |
| **ФИО учителя:** | | **Кашпур Е.В.** | | | | |
| **Дата:** | | 20.02.2025 | | | | |
| **Класс: 6 «А»** | | **Количество**  **присутствующих:** | | **Количество**  **отсутствующих:** | | |
| **Тема урока:** | | **Г. Тукай «Родной язык»** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | 6.1.3.1 понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя;  6.3.3.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме. | | | | |
| **Цели урока:** | | * понимать содержание стихотворения Г. Тукая «Родной язык», определяя тему   и основную мысль, характеризовать и оценивать чувства лирического героя;   * отвечать на вопросы, выражая своё мнение по данной теме. | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Проявлять интерес к чтению, к родному языку как части духовной культуры своего народа. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды.  **Прием «Кувшин радости»**  *- Здравствуйте, ребята!*  *Представьте себе, что вы держите над собой большой кувшин, который полон радости; закройте глаза и мысленно вылейте его на себя и пожелайте себе всего самого наилучшего.*  **II. Актуализация знаний.**  **-** На доске вы видите ребус, отгадав который, вы узнаете тему сегодняшнего урока.  - Молодцы! Тема урока – «Габдулла Тукай «Родной язык».  - Сегодня мы познакомимся с биографией и творчеством великого татарского поэта, который прожил всего 27 лет, но успел так много. И это Габдулла Тукай. | | Психологически настраиваются на урок, используя приём «Кувшин радости».  Отгадывают ребусы, определяя тему урока | | Словесная похвала | Доска  Картинки с ребусами |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **III. Изучение нового материала.**  - Внимательно послушайте статью о поэте, которая дана в учебнике (стр.89).  Также посмотрите краткий видеоматериал о нём.  - Ответьте на вопросы.  *1.Почему детство поэта нельзя назвать счастливым?*  *2.Как вы понимаете смысл предложения «Так началась его горькая жизнь»?*  *3.Объясните смысл выражения «оказался лишним ртом»?*  *4.Где Тукай впервые осознал чувство любви к народу и родной земле?*  *5.Какова тематика его стихотворений?*  *6.Какими языками владел Тукай?*  *7.Чему посвящены его стихи?*  *8.Какое значение имеет Габдулла Тукай для татарского народа?*  - С раннего детства и до глубокой старости жизнь человека связана с языком. Когда рождается малыш, он уже слышит голоса родителей, впитывает мелодию, мягкость родного языка. Ничто так не ласкает слух ребёнка, как колыбельная, нежно спетая его матерью, что, конечно же, прививает ещё с младенчества любовь к слову. Взрослея, малыш учится своему родному языку, через который он узнаёт новые слова, их значения. Пусть сначала это будут интересные сказки, в которых заключена мудрость народа. Через пословицы и поговорки он начинает знакомиться с традициями и обычаями народа. Таким образом, ребёнок начинает понимать историю своего языка.  Язык, как драгоценный сосуд, передаётся из поколения в поколение. Ведь не зря говорят, что бессмертен тот народ, который будет знать и беречь свой язык.  - Прослушайте видеозапись стихотворения «Родной язык» в исполнении Василия Ланового.  ***Родной язык***  *О, как хорош родной язык, отца и матери язык,*  *Я в мире множество вещей через тебя навек постиг!*  *Сперва на этом языке, качая зыбку, пела мать,*  *А после – бабушка меня старалась сказкою унять.*  *Родной язык, ты мне помог понять и радость с малых лет,*  *И боль души, когда в глазах темнеет, меркнет ясный свет.*  *Ты мне, родной язык, изречь молитву первую помог:*  *«Прости меня, отца и мать, великодушен будь, мой бог!»*  **-** О чём размышляет автор?  - От какого лица ведётся повествование? Приведите примеры из текста.  - Можно ли сказать, что стихотворение представляет собой диалог авторского «Я» с «родным языком»? Выскажите своё мнение.    Следующие задания будете выполнять в парах, используя рабочие листы.  **Задание 1**  1.Определите тему стихотворения.  2.Какова основная мысль стихотворения?  3.Каким настроением проникнуто стихотворение?  4.Какими чувствами делится лирический герой?  5.Художественно – изобразительные средства.  6.Какое впечатление оно на вас произвело?    **Задание 2**  **Стратегия «Поисковый прожектор»**  Выпишите из стихотворения все местоимения, указав их разряд.  **Задание**  Заполните «Таблицу –синтез»  - Ознакомьтесь с анализом стихотворения Г. Тукая «Родной язык», который подготовила ученица, читая его по цепочке.  - Итак, ребята, что нового вы сегодня узнали?  - Стала ли для вас интересна поэзия Тукая?  - Что вы узнали об авторе этого стихотворения?  - У вас есть желание прочесть другие произведения поэта?  - А как вы относитесь к своему родному языку? | | Знакомятся с содержанием статьи и видеоматериалом о биографии и творчестве поэта.  Отвечают на вопросы учителя.  *1.Он рано стал сиротой и скитался по родственника, не имея родного дома.*  *2.Жизнь тяжёлых испытаний, лишённая материнской любви и отцовской поддержки.*  *3.Семья была бедная, на всех еды не хватало.*  *4.У родственников в Уральске.*  *5.О родине, о земле, о матери.*  *6.Русский и арабский языки.*  *7.Родному языку, стране.*  *8.Занимает такое же место, что и Пушкин – в русской, а Абай – в казахской культуре.*  Слушают видеозапись  Дают ответы на вопросы высокого и низкого порядка, высказывают своё мнение.  Работают с рабочими листами  Анализируют содержание стихотворения, выполняя задания и отвечая на вопросы.  *1.Роль родного языка в жизни героя.*  *2.Герой выражает огромную благодарность родному языку, данному ему судьбой.*  *5. Эпитеты – «родной язык», «ясный свет», ярко и точно характеризующие понятия.*  Выписывают из стихотворения все местоимения, указывая их разряд.  *Я (лич), тебя (лич), этом (указ), меня (лич), ты (лич), мне (лич), мой (притяж)*  Заполняют таблицу  Читают анализ стихотворения, подготовленный ученицей, по цепочке.  Участвуют в диалоге с учителем и подводят итоги урока. | | Словесная похвала  **Критерий оценивания:**  - понимают общее содержание прослушанного материала.  **Дескрипторы**:  − отвечают на вопросы;  - дают полные и неполные ответы;  - соблюдают речевые нормы.  Словесная похвала  **Критерий оценивания:**  - понимают общее содержание прослушанного материала.  **Дескрипторы**:  − отвечают на вопросы;  - дают полные и неполные ответы;  - соблюдают речевые нормы.  **Критерий оценивания:**  - анализируют содержание стихотворения.  **Дескрипторы**:  − определяют тему произведения;  - формулируют основную мысль;  - находят в тексте художественно – изобразительные средства;  - отвечают на вопросы, выражая своё мнение.  **Критерий оценивания:**  - выполняют грамматическое задание.  **Дескрипторы**:  − выписывают местоимения;  - определяют их разряд. | <https://www.youtube.com/watch?v=zGeRL8JZrEY&t=196s>  Учебник для 6 кл. общеобраз. шк. с казахским языком обучения. / У.А. Женпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: «Атамура», 2017. Часть 2  <https://www.youtube.com/watch?v=WgJErC1YOh4&t=54s>  Учебник для 6 кл. общеобраз. шк. с казахским языком обучения. / У.А. Женпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: «Атамура», 2017. Часть 2  Рабочий лист  Рабочий лист  Учебник для 6 кл. общеобраз. шк. с казахским языком обучения. / У.А. Женпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: «Атамура», 2017. Часть 2  Учебник для 6 кл. общеобраз. шк. с казахским языком обучения. / У.А. Женпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: «Атамура», 2017. Часть 2 |
| **3. Конец урока.**  **40-45 мин** | **IV. Итог урока.**  Подводит итоги урока, собирает рабочие листы для проверки и выставления ФО в «Билим класс».  Выдаёт домашнее задание:  1 уровень: составьте кластер на тему «Родной язык»  2 уровень: упр.6, стр.91.  3 уровень: упр.4, стр.91  **РЕФЛЕКСИЯ**  **«А напоследок я скажу…»**  Насколько оправдались ваши ожидания и кому за это спасибо (исключая учителя)?  Что не оправдалось и почему? | | Подводят итоги урока.  Выполняют рефлексию, оценивая свою работу на уроке.  Сдают рабочие листы для проверки.  Записывают домашнее задание. | | ФО выставляется учителем в рабочих листах |  |