**КГУ «Общеобразовательная школа села Қостомар»**

**Краткосрочный план урока**

**Русский язык и литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:**  | **Язык и общение** |
| **ФИО учителя:**  | **Кашпур Е.В.** |
| **Дата:**  | 20.02.2025 |
| **Класс: 6 «А»** | **Количество** **присутствующих:**  |  **Количество** **отсутствующих:**  |
| **Тема урока:** | **Г. Тукай «Родной язык»**  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):**  | 6.1.3.1 понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя;6.3.3.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме. |
| **Цели урока:** | * понимать содержание стихотворения Г. Тукая «Родной язык», определяя тему

и основную мысль, характеризовать и оценивать чувства лирического героя;* отвечать на вопросы, выражая своё мнение по данной теме.
 |
| **Привитие ценностей** | Проявлять интерес к чтению, к родному языку как части духовной культуры своего народа. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.****0-5 мин** | **I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. **Прием «Кувшин радости»***- Здравствуйте, ребята!**Представьте себе, что вы держите над собой большой кувшин, который полон радости; закройте глаза и мысленно вылейте его на себя и пожелайте себе всего самого наилучшего.***II. Актуализация знаний.****-** На доске вы видите ребус, отгадав который, вы узнаете тему сегодняшнего урока. - Молодцы! Тема урока – «Габдулла Тукай «Родной язык».- Сегодня мы познакомимся с биографией и творчеством великого татарского поэта, который прожил всего 27 лет, но успел так много. И это Габдулла Тукай.  | Психологически настраиваются на урок, используя приём «Кувшин радости». Отгадывают ребусы, определяя тему урока | Словесная похвала | Доска Картинки с ребусами |
| **2. Середина урока.****5 – 40 мин** | **III. Изучение нового материала.**- Внимательно послушайте статью о поэте, которая дана в учебнике (стр.89). Также посмотрите краткий видеоматериал о нём. - Ответьте на вопросы.*1.Почему детство поэта нельзя назвать счастливым?**2.Как вы понимаете смысл предложения «Так началась его горькая жизнь»?**3.Объясните смысл выражения «оказался лишним ртом»?**4.Где Тукай впервые осознал чувство любви к народу и родной земле?**5.Какова тематика его стихотворений?**6.Какими языками владел Тукай?**7.Чему посвящены его стихи?**8.Какое значение имеет Габдулла Тукай для татарского народа?*- С раннего детства и до глубокой старости жизнь человека связана с языком. Когда рождается малыш, он уже слышит голоса родителей, впитывает мелодию, мягкость родного языка. Ничто так не ласкает слух ребёнка, как колыбельная, нежно спетая его матерью, что, конечно же, прививает ещё с младенчества любовь к слову. Взрослея, малыш учится своему родному языку, через который он узнаёт новые слова, их значения. Пусть сначала это будут интересные сказки, в которых заключена мудрость народа. Через пословицы и поговорки он начинает знакомиться с традициями и обычаями народа. Таким образом, ребёнок начинает понимать историю своего языка. Язык, как драгоценный сосуд, передаётся из поколения в поколение. Ведь не зря говорят, что бессмертен тот народ, который будет знать и беречь свой язык.- Прослушайте видеозапись стихотворения «Родной язык» в исполнении Василия Ланового.***Родной язык****О, как хорош родной язык, отца и матери язык,**Я в мире множество вещей через тебя навек постиг!**Сперва на этом языке, качая зыбку, пела мать,**А после – бабушка меня старалась сказкою унять.**Родной язык, ты мне помог понять и радость с малых лет,**И боль души, когда в глазах темнеет, меркнет ясный свет.**Ты мне, родной язык, изречь молитву первую помог:**«Прости меня, отца и мать, великодушен будь, мой бог!»***-** О чём размышляет автор?- От какого лица ведётся повествование? Приведите примеры из текста.- Можно ли сказать, что стихотворение представляет собой диалог авторского «Я» с «родным языком»? Выскажите своё мнение.  Следующие задания будете выполнять в парах, используя рабочие листы.**Задание 1**1.Определите тему стихотворения. 2.Какова основная мысль стихотворения?3.Каким настроением проникнуто стихотворение? 4.Какими чувствами делится лирический герой? 5.Художественно – изобразительные средства. 6.Какое впечатление оно на вас произвело?  **Задание 2****Стратегия «Поисковый прожектор»** Выпишите из стихотворения все местоимения, указав их разряд. **Задание** Заполните «Таблицу –синтез»- Ознакомьтесь с анализом стихотворения Г. Тукая «Родной язык», который подготовила ученица, читая его по цепочке. - Итак, ребята, что нового вы сегодня узнали?- Стала ли для вас интересна поэзия Тукая?- Что вы узнали об авторе этого стихотворения?- У вас есть желание прочесть другие произведения поэта?- А как вы относитесь к своему родному языку? | Знакомятся с содержанием статьи и видеоматериалом о биографии и творчестве поэта. Отвечают на вопросы учителя.*1.Он рано стал сиротой и скитался по родственника, не имея родного дома.* *2.Жизнь тяжёлых испытаний, лишённая материнской любви и отцовской поддержки.**3.Семья была бедная, на всех еды не хватало.* *4.У родственников в Уральске.**5.О родине, о земле, о матери.**6.Русский и арабский языки.**7.Родному языку, стране.* *8.Занимает такое же место, что и Пушкин – в русской, а Абай – в казахской культуре.* Слушают видеозаписьДают ответы на вопросы высокого и низкого порядка, высказывают своё мнение. Работают с рабочими листамиАнализируют содержание стихотворения, выполняя задания и отвечая на вопросы. *1.Роль родного языка в жизни героя.* *2.Герой выражает огромную благодарность родному языку, данному ему судьбой.* *5. Эпитеты – «родной язык», «ясный свет», ярко и точно характеризующие понятия.*Выписывают из стихотворения все местоимения, указывая их разряд.*Я (лич), тебя (лич), этом (указ), меня (лич), ты (лич), мне (лич), мой (притяж)*Заполняют таблицуЧитают анализ стихотворения, подготовленный ученицей, по цепочке. Участвуют в диалоге с учителем и подводят итоги урока.  | Словесная похвала**Критерий оценивания:** - понимают общее содержание прослушанного материала.**Дескрипторы**:− отвечают на вопросы;- дают полные и неполные ответы;- соблюдают речевые нормы. Словесная похвала **Критерий оценивания:** - понимают общее содержание прослушанного материала.**Дескрипторы**:− отвечают на вопросы;- дают полные и неполные ответы;- соблюдают речевые нормы. **Критерий оценивания:** - анализируют содержание стихотворения.**Дескрипторы**:− определяют тему произведения;- формулируют основную мысль;- находят в тексте художественно – изобразительные средства; - отвечают на вопросы, выражая своё мнение. **Критерий оценивания:** - выполняют грамматическое задание. **Дескрипторы**:− выписывают местоимения;- определяют их разряд. | <https://www.youtube.com/watch?v=zGeRL8JZrEY&t=196s>Учебник для 6 кл. общеобраз. шк. с казахским языком обучения. / У.А. Женпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: «Атамура», 2017. Часть 2<https://www.youtube.com/watch?v=WgJErC1YOh4&t=54s>Учебник для 6 кл. общеобраз. шк. с казахским языком обучения. / У.А. Женпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: «Атамура», 2017. Часть 2Рабочий листРабочий листУчебник для 6 кл. общеобраз. шк. с казахским языком обучения. / У.А. Женпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: «Атамура», 2017. Часть 2Учебник для 6 кл. общеобраз. шк. с казахским языком обучения. / У.А. Женпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: «Атамура», 2017. Часть 2 |
| **3. Конец урока.** **40-45 мин** | **IV. Итог урока.** Подводит итоги урока, собирает рабочие листы для проверки и выставления ФО в «Билим класс». Выдаёт домашнее задание: 1 уровень: составьте кластер на тему «Родной язык»2 уровень: упр.6, стр.91.3 уровень: упр.4, стр.91**РЕФЛЕКСИЯ** **«А напоследок я скажу…»**Насколько оправдались ваши ожидания и кому за это спасибо (исключая учителя)?Что не оправдалось и почему? | Подводят итоги урока. Выполняют рефлексию, оценивая свою работу на уроке.Сдают рабочие листы для проверки. Записывают домашнее задание. | ФО выставляется учителем в рабочих листах  |  |