**Урок русского языка в 3 «А» классе, проведенный учителем Хацкевич М.М.  
  
Тема: Признаки текста.**  
**Цели**: Расширить знания учеников о тексте и его признаках. Развивать умения определять основную мысль и тему текста, подбирать заголовок. Развивать внимание, мышление, речь учащихся. Воспитывать любовь к русскому языку и обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе.  
  
**Оборудование:** интердоска, Рабочая тетрадь, таблицы, карточки с заданиями, иллюстрации яблони с яблоками.  
  
**Ход урока.**  
**1.Орг. момент.  
2.Актуализация знаний учащихся.**  
Учитель: Пока вы отдыхали на перемене, ветер – озорник перепутал слова из логической цепочки. Определите последовательность слов и объясните свой выбор.  
На доске: словосочетание - слово – звук – предложение  
Дети: звук – слово – словосочетание – предложение - ?  
Учитель: Давайте вспомним, какие разделы науки о языке изучают каждую единицу языка.  
Дети: звук – фонетика, слово – лексика, словосочетание, предложение – синтаксис.  
  
**3. Мотивация обучающихся и целеполагание.**  
Учитель: Обратите внимание на цепочку, она не закончена. Как вы думаете, какая единица должна быть следующей? Почему она является завершающей в этой цепочке?  
Дети: Текст. Самая крупная единица языка.  
Учитель: Но это ещё не всё, что нам необходимо знать о тексте, мы обязательно расширим свои познания, узнаем что – нибудь новое.  
(Дети открывают тетради и записывают число, классная работа.)  
  
**4. Деятельность учащихся по усвоению новых первичных знаний и выработка новых умений.**Учитель: Изучая текст, ученые установили, что он имеет свои определенные законы, особенности. Давайте, вспомним, что делает текст текстом?  
Ответы детей.  
Учитель: Молодцы! Посмотрите, сколько у нас получилось мнений. Давайте попробуем дать определение этому понятию, и определим, какими признаками он обладает? Подберите слова близкие по значению к этому слову.  
(учитель показывает кусочек ткани и лист с напечатанным текстом).(слайд)  
- Как вы думаете, что общего между этими двумя предметами? ( В тексте все слова и предложения, как нити ткани связаны в единое целое. Если из ткани удалить основную нить, она может рассыпаться. Так и текст.)  
На слайде: Текст – от лат. textum –ткань, связь, соединение.  
  
Тема урока «Признаки текста», а поможет нам с ними познакомиться дерево, под названием «текст», скажу вам по секрету – это яблонька и яркие яблочки.  
  
Учитель: в начале проанализируем запись. (карточка у каждого ученика)  
Поздней осенью близнецы Алуа и Асель гуляли в яблочном саду. Почти все листья с деревьев опали и шуршали под ногами. Долететь до Альфы Центавра можно было только космолете. В зоопарке жила ручная обезьянка. Девочки подошли к молодой яблоньке. Рядом с пожелтевшими листочками они увидели большое яблоко..  
Учитель: Можно ли назвать эту запись текстом? Почему? Теперь возьмите желтый и зеленый карандаши и закрасьте предложения, близкие по теме.  
- Что теперь можете сказать?  
Дети: Понимаем о чем говорится в тексте. Все предложения связаны между собой.  
Вывод: Что мы сейчас делали?( цветными карандашами искали предложения  
, связанные по смыслу ). Значите, какой первый признак текста?  
Дети: Предложения в тексте связаны между собой по смыслу.( дети берут одно цветное яблочко, пишут на нем 1 признак и прикрепляют его на свою яблоньку, учитель – на доске)  
Учитель: Вспоминаем, что такое тема текста?  
Дети: Это то, о чем говорится в тексте.  
Учитель: О чем говорилось в тексте? Какова тема текста?  
Вывод: Что мы сейчас делали? Искали предложения, близкие по теме. Кто сформулирует второй признак текста? (второе яблочко подписывают и крепят на яблоньку)  
Учитель: Узнать третий признак текста нам поможет следующее задание.(Дети получают карточку с текстом). Прочитайте.  
Это и вправду было, как в сказке кленовые листья повисли на нитях осенней паутины лес прощался с солнцем солнечные зайчики играли на опавших листьях  
Учитель: Легко ли было читать эту запись? Почему? (нет знаков препинания, нет границ предложений). Скажите, что такое граница в тексте?  
Дети: Граница – линия раздела между предложениями. Установить ее помогают знаки препинания.  
Учитель: Представьте, что вы – корректоры. Возьмите в руки карандаши, поставьте знаки препинания, определите границы предложений, напишите заглавные буквы, где это нужно.  
  
**Самостоятельная работа.**Это и вправду было, как в сказке. Кленовые листья повисли на нитях осенней паутины. Лес прощался с солнцем. Солнечные зайчики играли на опавших листьях.  
  
Учитель: Проверьте друг друга. Сколько получилось предложений? (4). Прочитайте текст, который получился. Докажите, что это текст. Сверьте свой вариант с образцом на слайде. Спишите.  
  
Вывод: Какой третий признак текста? Предложения в тексте имеют границы. (подписывают яблочко и прикрепляют его на яблоньку, учитель - на доске).  
Учитель: Сколько признаков мы уже с вами знаем? (читают записи на своих яблочках)  
  
**Физминутка:** Руки подняли и покачали – это деревья в лесу.  
Руки согнули, кисти встряхнули - ветер сбивает листву.  
В стороны руки плавно помашем, птицы к югу спешат.  
Как они мерзнут тоже покажем, ручки сложили вот так.  
  
Учитель: 3 признака текста мы уже знаем , а вот, чтобы узнать 4 признак вы должны представить себе такую картину.(Лингвистическая сказка)  
Жил – был Текст. Все предложения в нем строго знали свое место. Но однажды предложения так развеселились и стали играть в салочки. Осаленные предложения так и застыли на месте. Когда игра закончилась, Текст оказался непонятным. Как вы думаете почему?  
Дети: Предложения перемешались, потеряли свое место.  
Учитель: Как «оживить» текст, сделать снова его красивым и понятным?  
Дети: Расположить предложения в нужном порядке.  
  
На слайде текст. Ученики в карточках работают с текстом. Затем результаты сверяются со слайдом, на котором предложения располагаются в нужной последовательности. Текст «оживает»  
  
№ Предложения  
Вот старый дуб, остановилась белочка.  
Много забот у белочки осенью.  
Прыгнула она в дупло и спрятала орешки.  
Скоро выпадет снег и наступит зима.  
Скачет белка по веткам, несет три орешка.  
Здесь в дупле дерева её домик.  
Сыта будет белочка зимой.  
  
Учитель: Каким будет 4 признак текста?  
Дети: Последовательность предложений. (подписывают яблочко и крепят на яблоньку)  
Учитель: Какого признака здесь нет?  
Дети: Названия, заголовка  
Учитель: Дайте название тексту. (Осенние заботы белочки). Какой же 5 признак ? (подписывают яблочко).  
  
**5. Развитие умений – применение знаний.**  
Учитель: Кто еще раз попробует назвать признаки текста? Где вы можете встретить тексты в жизни? ( в газетах, журналах, учебниках …..) ….и в нашей Рабочей тетради. Открываем стр.34. Прочитайте текст - миниатюру М. Пришвина «Осень». Дети проговаривают лексическое значение слова МИНИАТЮРА.  
Учитель: Какие есть «подсказки», что это текст? (название). Приведите еще доказательства того, что перед вами текст.  
Дети: предложения связаны по смыслу, есть начало, конец, + автор.  
Учитель: Что можно предположить по названию?  
Дети: О чем будет текст.  
Учитель: О чем этот текст? Какова его тема?  
Учитель: Сколько яблочек на нашей яблоньке? Кто может назвать все 5 признаков. А сейчас все закрыли, отодвинули – перед вами тест.  
  
**6. Проверка уровня освоенности новых знаний.**  
Проверим, как вы усвоили признаки текста. Перед вами таблица с 7 утверждениями – рядом с ними поставьте ДА / НЕТ.  
  
Утверждения Ответы учеников  
Текст состоит из предложений  
К тексту нельзя придумать заглавие  
Все предложения в тексте имеют границы  
Предложения в тексте не имеют определенной последовательности  
В тексте всегда о чем-то или о ком-то говорится  
Текст можно разделить на части  
Каждая часть текста записывается с красной строки  
  
А теперь внимание на слайд. Перед вами ключи к ответам. Оцените себя сами, будьте внимательней. За этот текст каждый получит оценку.  
  
**7. Домашнее задание.**А теперь настало время узнать каким будет д/з. Открываем дневники (слайд с д/з). В упражнении надо из слов в каждом ряду составить предложения и записать. Подобрать заголовок к тексту. В Р.т. на стр.34 заполнить кластер «Яркие признаки текста», используя памятку. Давайте ее прочитаем. (дети читают «цепочкой» по одному).  
  
**8. Итог урока.**Что из написанного нами не упоминалось на уроке? Это цели следующего урока - об этом мы с вами поговорим завтра.