**КСП по обучению грамоте в 1 классе**

**2 четверть 22 урок**

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ |
| КГУ СОШ - 10  |
| Дата: 26 ноября 2020 г | ФИО учителя: Флянтикова Галина Леонидовна |
| Класс: 1 «\_\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Звуки [р], [р'].Буква Рр. Написание строчной буквы р. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные;согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).1.1.9.3 Понимать смыслоразличительную роль звука и ударения.1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.1.3.5.1 Составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок, с помощью учителя; писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами. |
| **Развитие** **навы­ков:** | * дети научатся выделять из слов согласные сонорные [р], [р'];
* произносить звуки [р] и [р'] чисто и правильно;
* определять местонахождение данных звуков в словах;
* узнавать графический образ букв Р и р;
* разовьют орфографическую зоркость, умение находить «ошибко- опасные» места в словах.
 |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:**Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [р], **[р'].** Писать слоги и слова со строчной буквой р.**Большинство учащихся смогут:**Читать слова, предложения и короткие тексты. Понимать смыслоразличительную роль ударения. Списывать с печатного шрифта.**Некоторые учащиеся смогут:**Читать предложения и тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками пре­пинания.Записывать слоги, слова, предложения с изученными буквами, используя прием ком­ментирования. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | Презентация. |
| **Предварительные** **знания** | Слово, слоги, ударение, схема предложения, гласные и согласные звуки, ударные и без­ударные гласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки. Буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, ы, М м, Тт, Нн, Лл, Сс. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | * 1. **Мотивация учебной деятельности.**
* Создание положительного эмоционального настроя.
* Мотивация. Создание коллаборативной среды.

Каждый деньВсегда вездеНа занятиях в игреСмело четко говоримИ тихонечко сидим* Песня про дружбу «Дружба крепкая»
* Прослушайте песню.
* О чем песня?

(Друг в беседе не бросит, придет на помощь и т.д.) |  |
| **Критерии успеха** | *Друг – в беде не бросит.* |  |
| **Середина урока**  | 1. **Работа над новой темой.**
* Есть ли у вас друзья-животные?
* Какие?
* Чем отличается дружба с животными от дружбы с мальчиками или де­вочками?
* Что самое хорошее в дружбе с животным?

**Вывод:** преданность, верность животных. Забота о них согревает сердце.1. **Тема урока:**
	* Какие звуки произносят, которые произносят пес и кот? (Мур и р-р-р)
	* Какой одинаковый звук они произносят?
	* Где еще можно услышать этот звук, (р-р-р - звук мотора автомобиля.)
* Как вы думаете какая тема нашего урока?
* Верно, сегодня тема нашего урока: **Звуки [р], [р'].Буква Рр. Написание строчной буквы р**
1. **Цель:**
* Какую цель мы поставим на уроке?
* Узнать какой звук может обозначать буква Р.
* Научиться писать букву Р.

Иллюстрация буквы Р.* На что похожа буква Р?

Буква Р на мачте парус Вдаль плывет, небес касаясь.* В каких словах живет буква Р?
1. **Звуко – буквенный анализ слова.**

Загадки: Я, наверное, непрост:Клешни есть, а также хвост.Я на дне бы жил да жил,Здесь такой хороший ил,Тишина, вода и мрак...-Всё, что нужно, я ведь ...**(рак)**Я — травянистое растениеС цветком сиреневого цвета,Но переставьте ударение —И превращаюсь я в конфетку! **(ирис)*** **(К, И)** Дети в группах выполняют звуко-буквенный анализ слов рак и ирис.
* Используя схему «Подумай», дети дают характеристику звукам [р], [р'].
* Сравните произношение звука «р» в словах ***рак*** и ***ирис***. Проанализируй звуковые схемы.
* Какой вывод можно сделать?

**Вывод:** что буква р может обозначать звуки [р] - твердый соглас­ный звук, [р'] - мягкий согласный звук. Звуки [р], [рʹ] - звонкие согласные звуки. 1. **Работа по учебнику с. 14.**

**(К, И)** Чтение прямых и обратных слогов с изучаемой буквой.* Давайте, прочитаем прямые и обратные слоги с изучаемой буквой с. 14.

Ра ро ри ру рыАр ор ир ур ыр1. **Динамическая пауза - видеоролик.**

 «Дружба – это не работа»1. **Работа в прописи, с. 19 (чтение и письмо)**

Я тетрадь свою раскроюИ с наклоном положуЯ от вас, друзья, не скрою:Ручку я вот так держу!Сяду прямо, не согнусь,За работу я возьмусь1. **Диалоговое обучение. Исследовательская беседа**

**Вопросы высокого порядка:**- Из каких элементов состоит строчная буква р?- В каких буквах мы уже встречали эти элементы?- На какой счёт мы напишем эту букву?**Руководимое письмо**- Прописываем по воздуху- Запись элементов буквы и саму букву в прописи.1. **Пальчиковая гимнастика**

Мы на парту пальчик ставимСнизу – четверо друзейА теперь сильнее давимБудут пальчики сильней**Руководимое письмо** (написание слогов и слов)**(Г) Исследовательская деятельность**1. **Игра «Лесенка» с. 16**
 | **1-2 слайды****3 слайд****4 слайд****5 слайд****6 слайд****7 слайд****8 слайд****9 слайд****10 слайд****11 слайд****11 слайд****11 слайд** |
| **Критерии успеха** | Дети подбирают слово к схеме. |  |
| **Конец урока** | 1. **Итог урока.**
* С какой буквой мы сегодня познакомились?
* Дайте характеристику ЗВУКАМ, которые может обозначать буква Р.
* Достигли ли мы целей урока?
 |  |
| **Критерии успеха** | **Рефлексивное оценивание.** Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке «Звездочками дружбы».*Три звездочки* - усвоил новое задание и научился применять его на практике. *Две звездочки* - усвоил новое задание, но ему еще нужна помощь. *Одна звездочка* - расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной.Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом. | **12 слайд** |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| Повышение уровня мотивации у детей с высоким уровнем готовности к обуче­нию и уровнем готовности выше сред­него, умеющих читать (им предлагается читать задания к текстам). Учащимся, имеющим уровень готовно­сти ниже среднего, уделить внимание и контроль (контроль со стороны учителя при выполнении работы в прописи). Детям, которые испытывают затрудне­ния в выполнении задания, оказывается дозированная помощь | *Три звездочки* - усвоил новое задание и научился применять его на практике. *Две звездочки* - усвоил новое задание, но ему еще нужна помощь. *Одна звездочка* - расстроился, тема се­годняшнего урока осталась для него не­понятной. | **Динамическая пауза.**Раз, два, три, четыре... Встаньте в круг, друзья, пошире. Ножки вместе, ручки вбок, И попрыгаем, дружок! А теперь все ручки вверх, Вот как вырос человек! Раз, два, три, четыре, пять, Встали все в кружок опять. Громко скажем: «Здравствуй, друг Приходи в наш общий круг!» Улыбнемся веселей, Стали мы еще дружней! |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |