**КСП по обучению грамоте в 1 классе**

**2 четверть 22 урок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ | | |
| КГУ СОШ - 10 | | | | | | | |
| Дата: 26 ноября 2020 г | | | | | ФИО учителя: Флянтикова Галина Леонидовна | | |
| Класс: 1 «\_\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Звуки [р], [р'].Буква Рр. Написание строчной буквы р. | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные;  согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).  1.1.9.3 Понимать смыслоразличительную роль звука и ударения.  1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.  1.3.5.1 Составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок, с помощью учителя; писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами. | | | | | | | |
| **Развитие**  **навы­ков:** | | * дети научатся выделять из слов согласные сонорные [р], [р']; * произносить звуки [р] и [р'] чисто и правильно; * определять местонахождение данных звуков в словах; * узнавать графический образ букв Р и р; * разовьют орфографическую зоркость, умение находить «ошибко- опасные» места в словах. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Все учащиеся смогут:**  Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [р], **[р'].**  Писать слоги и слова со строчной буквой р.  **Большинство учащихся смогут:**  Читать слова, предложения и короткие тексты. Понимать смыслоразличительную роль ударения. Списывать с печатного шрифта.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Читать предложения и тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками пре­пинания.  Записывать слоги, слова, предложения с изученными буквами, используя прием ком­ментирования. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | Презентация. | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Слово, слоги, ударение, схема предложения, гласные и согласные звуки, ударные и без­ударные гласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки. Буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, ы, М м, Тт, Нн, Лл, Сс. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | * 1. **Мотивация учебной деятельности.** * Создание положительного эмоционального настроя. * Мотивация. Создание коллаборативной среды.   Каждый день  Всегда везде  На занятиях в игре  Смело четко говорим  И тихонечко сидим   * Песня про дружбу «Дружба крепкая» * Прослушайте песню. * О чем песня?   (Друг в беседе не бросит, придет на помощь и т.д.) | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Друг – в беде не бросит.* | | | | | |  |
| **Середина урока** | 1. **Работа над новой темой.**  * Есть ли у вас друзья-животные? * Какие? * Чем отличается дружба с животными от дружбы с мальчиками или де­вочками? * Что самое хорошее в дружбе с животным?   **Вывод:** преданность, верность животных. Забота о них согревает сердце.   1. **Тема урока:**    * Какие звуки произносят, которые произносят пес и кот? (Мур и р-р-р)    * Какой одинаковый звук они произносят?    * Где еще можно услышать этот звук, (р-р-р - звук мотора автомобиля.)  * Как вы думаете какая тема нашего урока? * Верно, сегодня тема нашего урока: **Звуки [р], [р'].Буква Рр. Написание строчной буквы р**  1. **Цель:**  * Какую цель мы поставим на уроке? * Узнать какой звук может обозначать буква Р. * Научиться писать букву Р.   Иллюстрация буквы Р.   * На что похожа буква Р?   Буква Р на мачте парус  Вдаль плывет, небес касаясь.   * В каких словах живет буква Р?  1. **Звуко – буквенный анализ слова.**   Загадки:  Я, наверное, непрост: Клешни есть, а также хвост. Я на дне бы жил да жил, Здесь такой хороший ил, Тишина, вода и мрак...- Всё, что нужно, я ведь ...**(рак)**  Я — травянистое растение С цветком сиреневого цвета, Но переставьте ударение — И превращаюсь я в конфетку! **(ирис)**   * **(К, И)** Дети в группах выполняют звуко-буквенный анализ слов рак и ирис. * Используя схему «Подумай», дети дают характеристику звукам [р], [р']. * Сравните произношение звука «р» в словах ***рак*** и ***ирис***. Проанализируй звуковые схемы. * Какой вывод можно сделать?   **Вывод:** что буква р может обозначать звуки [р] - твердый соглас­ный звук, [р'] - мягкий согласный звук.  Звуки [р], [рʹ] - звонкие согласные звуки.   1. **Работа по учебнику с. 14.**     **(К, И)** Чтение прямых и обратных слогов с изучаемой буквой.   * Давайте, прочитаем прямые и обратные слоги с изучаемой буквой с. 14.   Ра ро ри ру ры  Ар ор ир ур ыр   1. **Динамическая пауза - видеоролик.**   «Дружба – это не работа»   1. **Работа в прописи, с. 19 (чтение и письмо)**   Я тетрадь свою раскрою  И с наклоном положу  Я от вас, друзья, не скрою:  Ручку я вот так держу!  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь   1. **Диалоговое обучение. Исследовательская беседа**   **Вопросы высокого порядка:**  - Из каких элементов состоит строчная буква р?  - В каких буквах мы уже встречали эти элементы?  - На какой счёт мы напишем эту букву?  **Руководимое письмо**  - Прописываем по воздуху  - Запись элементов буквы и саму букву в прописи.   1. **Пальчиковая гимнастика**   Мы на парту пальчик ставим  Снизу – четверо друзей  А теперь сильнее давим  Будут пальчики сильней  **Руководимое письмо** (написание слогов и слов)  **(Г) Исследовательская деятельность**   1. **Игра «Лесенка» с. 16** | | | | | | **1-2 слайды**  **3 слайд**  **4 слайд**  **5 слайд**  **6 слайд**  **7 слайд**  **8 слайд**  **9 слайд**  **10 слайд**  **11 слайд**  **11 слайд**  **11 слайд** |
| **Критерии успеха** | Дети подбирают слово к схеме. | | | | | |  |
| **Конец урока** | 1. **Итог урока.**  * С какой буквой мы сегодня познакомились? * Дайте характеристику ЗВУКАМ, которые может обозначать буква Р. * Достигли ли мы целей урока? | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | **Рефлексивное оценивание.** Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке «Звездочками дружбы».  *Три звездочки* - усвоил новое задание и научился применять его на практике.  *Две звездочки* - усвоил новое задание, но ему еще нужна помощь.  *Одна звездочка* - расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной.  Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом. | | | | | | **12 слайд** |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| Повышение уровня мотивации у детей с высоким уровнем готовности к обуче­нию и уровнем готовности выше сред­него, умеющих читать (им предлагается читать задания к текстам). Учащимся, имеющим уровень готовно­сти ниже среднего, уделить внимание и контроль (контроль со стороны учителя при выполнении работы в прописи). Детям, которые испытывают затрудне­ния в выполнении задания, оказывается дозированная помощь | | | | *Три звездочки* - усвоил новое задание и научился применять его на практике. *Две звездочки* - усвоил новое задание, но ему еще нужна помощь. *Одна звездочка* - расстроился, тема се­годняшнего урока осталась для него не­понятной. | | **Динамическая пауза.**  Раз, два, три, четыре...  Встаньте в круг, друзья, пошире.  Ножки вместе, ручки вбок,  И попрыгаем, дружок!  А теперь все ручки вверх,  Вот как вырос человек!  Раз, два, три, четыре, пять,  Встали все в кружок опять.  Громко скажем: «Здравствуй, друг  Приходи в наш общий круг!»  Улыбнемся веселей,  Стали мы еще дружней! | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |