ОБНОВЛЁННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

Теличко Екатерина Борисовна

Учитель информатики

*ГУ «Кушмурунская средняя школа №121*

*отдела образования акимата Аулиекольского района»*

*Поселок Кушмурун*

Ключевые слова: обновленное содержание образования, активные формы обучения, критериальное оценивание, качества современного ученика.

Кілтті сөздер: білім берудің жаңартылған мазмұны, оқытудың белсенді түрлері, критериалды бағалау, қазіргі оқушының сапасы.

Keywords: updated content of education, active forms of learning, criteria-based assessment, and the quality of a modern student.

Аннотация: в данной статье рассматривается результаты внедрения обновленного содержания образования, рассказывается о наиболее эффективных формах обучения на уроке.

Аңдапта: бұл мақалада білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізу нәтижелері қарастырылады, сабақта оқытудың ең тиімді түрлері туралы айтылады.

Annotation: this article discusses the results of the implementation of the updated content of education, describes the most effective forms of learning in the classroom.

Современная школа за последние несколько лет очень изменилась. Все эти годы учителя, ученики, их родители пытались привыкнуть к новым урокам, новым методам обучения, новому способу оценивания. Сказать, что это было не сложно, очень трудно. Каждый участник образовательного процесса испытывал очень много трудностей, было очень много вопросов. Но нашими общими усилиями, благодаря нашему стремлению и упорству мы преодолели очень много преград, нашли ответы практически на все вопросы.

Какая она стала, школа с обновленным содержанием образования? Современная школа формирует целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, и ставит в приоритет воспитание конкурентоспособной, творчески мыслящей, функционально грамотной личности. Современный ученик должен обладать критическим мышлением, умением работать в группе, способностью решать возникающие проблемы, а также иметь коммуникативные навыки, научно-исследовательские навыки и, конечно же, навыки в области инфомационно-коммуникационных технологий.

Обновленное содержание образования, как мы уже все знаем, следует спиральной форме образования, в основе которой стоит теория Д.Брунера. Данная форма обучения подразумевает, что при повторном рассмотрении учебного материала, который усложняется на протяжении всего школьного обучения, мы получим намного больше преимуществ, нежели традиционные формы обучения.

Преимущества спиральной формы обучения:

- учащиеся должны уметь применять ранее полученные знания для достижения объявленных целей обучения;

- новый материал тесно взаимосвязан с предыдущим и рассматривается с точки зрения полученной информации;

- при каждом повторении сложность материала увеличивается;

- спиральная образовательная программа позволяет удобным путем переходить от простых идей к более сложным.

Также одной из главных целей обновленного содержания образования было внедрение критериального оценивания. Критериальное оценивание стало неотъемлемой частью «обновлёнки» и, наверное, одним из самых противоречивых и непонятных нововведений в начале нашего пути к получению качественного образования. Что же оно из себя представляет? Критериальное оценивание определяет основы для внесения изменений в ранее действующую практику оценивания учебных достижений обучающихся общеобразовательных школ, что, на мой взгляд, позволило повысить качество процедур оценивания, их соответствия международным стандартам и потребностям каждого ученика. Новая для нашей страны казахстанских учеников система оценивания направлена на развитие учащихся, повышение их интереса к процессу обучения. И этого можно достичь, если устанавливать ясные и измеримые критерии оценивания. Каждый учащийся должен понимать, что и для чего он делает. Благодаря ясным и понятным критериям оценивания и ученик, и учитель смогут определить стадию обучения учащегося, его путь обучения, а также понять, что нужно сделать учащемуся для достижения ожидаемых результатов обучения.

Цель критериального оценивания – получение объективной информации о результатах обучения учащихся и дальнейшего проецирования учебного процесса с целью его совершенствования. Также критериальное оценивание дает возможность получить объективную и точную информацию о результатах обучения всем участникам учебного процесса, что, на мой взгляд, очень важно.

Критериальное оценивание ставит перед собой определенные задачи и, по моему мнению, успешно с ними справляется:

- расширение возможностей и функций оценивания в учебном процессе;

- создание условий для непрерывного самосовершенствования учащихся с помощью установления регулярной обратной связи с учителем;

- способствовать формированию единых норм и стандартов, созданию качественных инструментов оценивания;

- создание условий для предоставления объективной, непрерывной и достоверной информации о процессе обучения всем его участникам.

Также хотела бы остановиться на одном из самых ярких нововведений «обновлёнки» - активные формы обучения. Активные формы обучения были всегда, но на сегодняшний день применение данной формы обучения мы ставим в приоритет. И, несомненно, это нравится и ученикам, и педагогам. Активные формы обучения способствуют развитию функциональной грамотности учащегося, его коммуникабельности в общении со сверстниками, желанию получать новые знания, умению решать поставленные задачи творчески [1, с.165].

Применение активных методов на уроке позволяет развивать навыки собственной рефлексии учеников, позволяет ученикам вносить свой вклад в выполняемую классную работу, ощущать свое участие, быть активным и нужным участником учебного процесса, развивать взаимоотношения со сверстниками, повышать уровень познавательной активности, а также помогает учителю интересно организовывать учебный процесс, повышать свое педагогическое мастерство [2, с.5].

Активные формы обучения способствуют созданию атмосферы, в которой дети будут чувствовать себя «как дома», атмосферы психологического комфорта, атмосферы взаимопонимания и уважения. В современном образовании принцип психологического комфорта учащегося на уроке является ведущим. Он предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая позволит учащимся раскрыть весь свой внутренний потенциал. Я думаю, что все со мной согласятся в том, что учение должно давать нашим детям радость, улыбки, протекать на фоне положительных эмоций и исключать все психотравмирующие ситуации [3, с.6-7].

На своих уроках я постоянно применяю активные формы обучения практически на каждом этапе урока. Перечислю самые любимые моменты моих детей:

- начало урока, создание коллаборативной среды («Ладошка», «Атомы», «Кувшин счастья»);

- вывод на тему урока («Мозговой штурм», «4 картинки, 1 слово», разгадывание различных ребусов, кроссвордов);

- знакомство с новым материалом (создание кластеров, постеров, проектно-исследовательская деятельность);

- рефлексия («Лестница успеха», «Светофор» и т.д.).

Ну и, конечно же, стоит отметить колоссальный труд современного педагога. Была проведена огромная работа по обучению казахстанских педагогов, повышения уровня педагогического мастерства, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания. Каждый педагог понимает, что на нем лежит огромная ответственность за качество продвижения процесса обучения в сфере обновлённого содержания образования. Учителя стараются привить своим ученикам основные человеческие нормы и морали, сформировать толерантность и уважение к другим культурам и точкам зрения, воспитать ответственного патриота своей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лапыгин, Ю.Н., Методы активного обучения [текст] / Ю.Н.Лапыгин – Москва, 2019 – с.165.
2. НЦПК «Өрлеу», Обновление содержания образования: вопросы и ответы. [текст] – Астана, 2017 – с.5.
3. АОО «НИШ», Формативное оценивание: само- и взаимооценивание. [текст] – Астана, 2014 – с.6-7.