УДК 811.161.1.(072)

**Эффективность использования инновационных технологий на внеклассных занятиях по русскому языку**

Баромыко Т.Н/ Студентка 3 курса, Жетысуского университета имени И .Жансугурова кафедры журналистики и филологии.

**Орыс тіліндегі сыныптан тыс сабақтарда инновациялық технологияларды қолданудың тиімділігі.**

Т.Н.Баромыко / І.Жансүгіров атындағы Жетісу университетінің журналистика және филология кафедрасының 3 курс студенті.

**The effectiveness of the use of innovative technologies in extracurricular classes in the Russian language.**

T.N. Baromyko / 3rd year student of Zhetysu University named after I. Zhansugurov, Department of Journalism and Philology.

« Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества, Без этого он - засушенный цветок.»

В.А. Сухомлинский

**Аннотация**

Данная статья раскрывает эффективность использования инновационного подхода на внеклассных занятиях по русскому языку, который способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся , повышает уровень учебной мотивации.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, подходы, методы, эффективность урока.

**Аннотация**

Бұл мақалада орыс тіліндегі сыныптан тыс жұмыстарда инновациялық тәсілді қолданудың тиімділігі ашылады. Сабақта оқушылардың ақыл-ой әрекетін белсендіруге ықпал етеді, білім беру мотивациясының деңгейін жоғарылатады.

**Түйінді сөздер:**: инновациялық технологиялар, тәсілдер, әдістер, сабақ тиімділігі.

**Annotation.**

This article reveals the effectiveness of using an innovative approach in extracurricular activities in the Russian language. Promotes the activation of students ‘ mental activity in the classroom, increases the level of educational motivation.

**Keywords:**: innovative technologies, approaches, methods, lesson efficiency.

Одной из главных целей современной школы является развитие личности, готовой к самообразованию, саморазвитию и самооцениванию своей деятельности и своих достижений. Владение навыками 21 века – необходимое условие для формирования такой личности. Система образования должна не только раскрывать задатки и возможности каждого ученика, но и создавать условия для их дальнейшего развития. В условиях обновленного содержания образования учителю предоставляется огромная возможность для раскрытия и развития творческого потенциала учащихся, формирования самостоятельной, творческой ,социально адаптированной личности.

Современное общество предъявляет сегодня высокие требования к человеку. И задача каждого педагога не столько вооружить ребенка знаниями, сколько научить его учиться и применять свои знания потом на практике. Высокий познавательный интерес учащихся к изучению русского языка и литературы немыслим без организации внеклассной деятельности по предметам. Именно такая деятельность дает возможность выявить и раскрыть потенциал учащихся. Эффективность внеурочной деятельности должна строиться на добровольном участии, заинтересованности, творческого содружества учителя и ученика по достижению совместно выбранной цели.    Причём эффективная организация внеурочной работы по предмету невозможна без  применения разнообразных современных форм и методов. Ведь для того чтобы поддерживать интерес и стимулировать активную деятельность учеников, нужно постоянно их удивлять, применять активные методы обучения, которые способствуют активизации мыслительной деятельности и побуждению постоянного творческого поиска для достижения учебной цели.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность по русскому языку используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, кружков, клубов по интересам, конференций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, защиты социальных или учебных проектов. Данные формы работы способствуют развитию критического мышления, позволяют повысить интерес ученика как к предмету, так и к обучению в целом. Попадая в проблемную ситуации, которые можно создавать на основе нетрадиционных методов обучения, ученик включается в активную деятельность, в сотрудничество и взаимодействие, создается положительный эмоциональный фон, что успешно влияет на усвоение знаний, формирования умений и навыков. Посещая внеклассные мероприятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников.

Наиболее перспективным является метод проектов, который позволяет эффективно развивать творческое и критическое мышление, исследовательскую деятельность, активное использование ИКТ. На основе поставленных целей и задач выводится проблема, подбирается материал и ресурсы при совместной деятельности. Результатом работы над проектом является презентация. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. К использованию данного метода необходимо готовить учащихся постепенно.

Проводя работу над проектом, во внеурочной деятельности у ребенка формируются информационная, деятельностная и коммуникативная компетенции. Учащиеся видят реальное применение своих знаний и умений, понимают, как много, оказывается, они еще не знают и им предстоит узнать, найти и исследовать.

В современной школе невозможно обойтись без образовательных возможностей интернета. Интересной формой для участия учащихся во внеурочной деятельности являются виртуальные экскурсии. Здесь очень хорошо использовать групповую форму работы. Учащиеся выбирают тему, продумывают маршрут экскурсии, подбирают интернет – ресурсы, составляют текст экскурсии, а затем пробуют себя в роли экскурсовода. Такие виртуальные экскурсии могут стать основой для исследовательской работы, когда у учащихся после экскурсии пробуждается интерес глубже изучить и расширить знания на основе исследования по данной теме.

Целенаправленная работа по развитию творческих способностей через   разнообразные формы и методы внеурочной деятельности (интеллектуальные игры, конкурсы знатоков, научно – практические конференции, фестивали,  встречи с интересными людьми, дистанционные конкурсы, спецкурсы) способствует высоким  достижениям в личностном развитии ребенка, позволяет «пробудить» ученика, зажечь в нем костер желания узнавать новое, вовлечь в раздумья, познавательную деятельность.

Исходя из личной практики, хочу сказать, что инновационный подход во внеурочной деятельности позволяет организовать занятия так, что деятельность учащихся является для них возможностью развить и реализовать свой творческий потенциал, заставляет активизировать стеснительных и пассивных учеников. На кружке в 5 классе «Занимательный русский язык» ученики путешествовали в страну слов, к тайнам звуков и букв, в королевство ошибок, в глубь веков письменности. Составляли проекты: мини-сборник пословиц, откуда пришла грамота, в мире загадок. Очень нравится детям прием «Интервьюирование» на основе которого учащиеся учатся формулировать и задавать тонкие и толстые вопросы. Прием «Корзина идей» побуждает учащихся к поиску различных идей и высказыванию интересных мнений. Метод прогнозирования развивает логическое мышление и творчество, прием «Мозговой штурм» позволяет определить уровень знаний учащихся по определенным темам. При использовании групповой формы работы очень удачно получается выполнение кластеров, постеров, письмо по кругу. При совместной учебной деятельности у детей развиваются коммуникативные навыки, творческое взаимодействие, они принимают ответственность за свою учебную деятельность. Через творческую учебную деятельность учащиеся учатся взаимооценивать, самооценивать, происходит глубокое анализирование и оценивание результатов своего труда и действия одноклассников, направленные на достижение цели обучения.[скачать dle 12.1](http://9dle.ru/)

Использование интерактивных методов позволяет повысить учебную мотивацию, усиливает познавательную деятельность, создает комфортную обстановку, поддержку в процессе коммуникации, раскрывает творческий потенциал, инициативу.

При системном использовании активных методов обучения на внеклассных мероприятиях у учащихся вырабатывается потребность в постоянном поиске творческих идей и стремлении к саморазвитию.

**Список используемой литературы:**

1. АОО» Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства,2017г. Эффективные методы работы – с.45
2. Чернова Т.А.»Внеурочная деятельность как средство реализации нового»; журнал « Русский язык и литература»,№9 2013.- с.2-6.

**Сведения об авторах**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ф.И.О. | Баромыко Т.Н/ |
| 1. Ф.И.О. на английском языке | T.N. Baromyko |
| 1. **Ученое звание, ученая степень** |  |
| 1. **Должность или профессия** | **Учитель русского языка и литературы** |
| 1. **Место работы** (полное название организации, город) | **Муканчинская средняя школа с пришкольным мини-центром** |
| 1. **Страна (для иностранных авторов)** | **Республика Казахстан** |
| 1. e-mail | **baromykot@mail.ru** |