**ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.**

Познавательный интерес: сущность понятия, признаки,структура.

Как известно, интерес всегда имеет определенную предметную

направленность. Интересы человека многообразны, как и мир, окружающий

нас. Но из многообразия предметов, явлений окружающего мира в интересе

каждой личности избирательно отражается именно то, что значимо, важно,

ценно для самой личности, что связано с ее индивидуальным опытом и

развитием.

По предметной направленности интересов и ограниченно связанными с

ними сферами деятельности вполне правомерно различать интересы

художественные, спортивные технические, познавательные и т.д.

Особой и важной областью феномена «интерес» определяется познавательный интерес в учебной деятельности. Предметом познавательного

интереса выступает значительное свойство человека познавать окружающий

мир не только с целью биологической и социальной ориентировки . Это

существенное отношение человека к миру, которое выражается в стремлении

проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные его стороны,

причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. Таким

образом, предмет познавательного интереса прямо указывает на

необходимость взаимодействия с окружающим миром как условие

существования познавательного интереса человека.

Познавательный интерес рядом ученых определяется как отношение к

предмету или деятельности. Но это отношение отличается от других видов

отношений личности и, в частности, от общего положительного отношения к

предмету. Специфика интереса в его особой эмоционально-познавательной

стороне, которая характеризуется у человека побуждением вопросов,

активностью, стремлением к деятельности.

Ситуативный интерес является следствием переживания отношения к

предмету в данный момент. Он неустойчивый и пропадает одновременно с

прекращением соответствующей деятельности. Результат воздействия такого

интереса – нулевой.

Второй уровень интереса (инициативный) является следствием

стремления к активному поиску источника удовлетворения. Он отличается

устойчивостью, не пропадает при отсутствии интересного предмета. Его

воздействие на ребенка заключается в том, что познание из средства

становится целью деятельности.

В процессе развития необходимо стремиться к становлению второго

уровня интереса. Важнейший принципиальный момент здесь в том, что

интерес нарастает в связи с удовлетворением. Средством удовлетворения

познавательного интереса является новое знание, новая информация.

Получение нового знания не гасит интерес, а, наоборот, усиливает его. В

своей развитой форме он становится ненасыщенным – чем больше человек

узнает, тем больше ему интересно и хочется знать. В этом смысле (как и во

многих других отношениях) познавательный интерес принципиально

отличается от других биологических интересов. Настоящий познавательный

интерес невозможно удовлетворить: он безграничен, как безгранично

самопознание.

Своеобразие познавательного интереса состоит в сложном

познавательном отношении к миру предметов, явлений, знаний о них, к

научным областям, их изучающим. Это отношение выражается в глубоком

изучении, в постоянном и самостоятельном добывании знаний в

интересующей области, в активном и деятельном приобретении необходимых

для этого способов, в настойчивом преодолении трудностей, лежащих на

пути овладения знаниями и способами их получения.

Иначе говоря, интерес как отношение выступает лишь в начальной

стадии своего развития. В последующем, при благоприятных условиях,

эмоциональное отношение перерастает в направленность личности, то есть

определяет ее жизненную ориентацию. При наличии эмоциональнопознавательной направленности человек постоянно стремится не только

заниматься определенной деятельностью, но и непосредственно познавать ее

тонкости, совершенствоваться в сфере этой деятельности. Направленность

как бы становится «второй природой человека», делом его жизни.

Познавательный интерес может приобрести характер склонности, если

человек усиленно и постоянно занимается определенным видом

деятельности, предпочитает этот вид деятельности другим, если, наконец, он

связывает с ней жизненные планы. A.B. Запорожец утверждает, что интерес

равнозначен понятию склонности: «Интерес – это склонность обращать

внимание на определенные объекты, стремление подробно с ними

познакомиться» . В таком случае ценность его для развития личности

состоит в том, что познавательная деятельность в данной предметной области

под влиянием интереса к ней активизирует психические процессы личности,

приносит ей глубокое интеллектуальное удовлетворение, содействующее

эмоциональному подъему. В данном случае познавательный интерес

выступает как важнейший мотив активности личности, ее познавательной

деятельности.