|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Раздел 3A - Действия с числами. Путешествие. |
| ФИО педагога | Дуйсебаева Л.А |
|  Дата:  |  |
|  Класс: 1 «Б» |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Времена года, месяцы, дни недели/ Традиционные праздники |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 1.1.3.5 различать единицы измерения времени: день, неделя, месяц, год; |
| Цели урока | Ты узнаешь последовательность месяцев года, дней недели |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Деятельность ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**И прекрасна и сильна Математика странаТут везде кипит работаВсюду можно услыхать«Раз,два,три,четыре,пять!»Урок я хочу начать словами французского филосоваЖ.Ж Руссо: Вы талантливы, дети!Когда нибудь вы сами поразитесь,как много и хорошего умеете,если будуте постоянно работать над собой,ставить новые цели и стремиться к их достижению.А теперь ребята улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи.В добрый путь за знаниями! | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя | Поздравление с днем Рождения ! | Funny emoticons, Smiley face images, Happy  smiley face | презентация |
|  04-40 мин | 1.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**Какое время года сейчас?Какой месяц?Какой день недели?По счету какой день?**Как вы думаете ребята ,что нового мы узнаем на уроке?****-**Вы узнаете последовательность времен года, месяцев и дни недели.(Ф) Ребята ,а вы любите сказки?(Ответ детей)И я люблю. Веселые и грустные, страшные и смешные, сказки знакомы нам с детства.С ними связаны наши представления о добре и зле, о мире и справедливости.Сказки любят и дети, и взрослые.**Послушайте сказку В.Даля «Старик годовик»**«Вышел старик-годовик.Стал махать руками и пускать птиц.Каждая птица со своим именем.Махнул старик-годовик первый раз- и полетели три птицы.Повеял холод и мороз».**Какое это время года?**Что за первые три птицы вылетели из рукава старика – годовика? Назовите их.(декабрь,январь и февраль) «Махнул старик –годовик второй раз – и полетела вторая тройка.Снег стал таять , и на полях появились цветы» .**Какое это время года?**-Какую следующую тройку птиц выпустил старик - годовик?(март,апрель,май)«Махнул старик –годовик третий раз – полетела третья тройка.стало душно,жарко,знойно».**-О каком времени года идет речь в этой части сказки?**(июнь,июль,август)«Махнул старик-годовик в четвертый раз –полетели еще три птицы.Подул холодный ветер,посыпал частый дождь, залегли туманы»-Каких теперь птиц выпустил старик-годовик? **Какое это время года?**(сентябрь,октябрь,ноябрь)**2. Работа по теме урока****Постановка цели (проблемная ситуация).** (Ф) Сможете ли вы рассказать по картинке, когда происходили эти события?Назовите их. В какое время года отмечается ваш любимый праздник? Опишите приметы этого сезона, пусть друзья попробуют отгадать.**И) Учитель предлагает выполнить задание №2** **с самопроверкой.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6+4=10 | 90-50=40 | 100-60=40 |
| 8-7=1 | 30+70=100 | 20+80=100 |

**Физминутка**Выполни задание № 3Назови дни недели по порядку.ПОЛОВИНКИ Изучаем дни недели ПАРОВОЗИК купить в Челябинске по низкой цене с  доставкой по России | Интернет-магазин «Раскрась детство»А) с. 43 № 3.**Предлагает решить задачу.** Заполнить схему. Составить и решить обратные задачи задания 3 б.**Работа над ранее пройденным или включение нового в систему знаний** (К) Предлагает выполнить задание №4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8+2=10 | 9-5=4 | 80+0=80 |
| 80+20=100 | 90-40=50 | 80-0=80 |

Предлагает выполнить исследовательское задание**Итог урока. Рефлексия.**Ответы на вопросы:- Что вызвало затруднение?-С чем справились без затруднений? | Дети отвечают на вопросы учителяДети слушают сказку Выполняют задание 1. Ученик называет месяцы по порядку. Называет месяцы каждого времени года. Называют праздники, которые отмечают вкаждое из них. Описывают приметы этого сезона, друзья пробуют отгадать.Вычисляют примеры на основе знания состава чисел и таблицы сложения и вычитанияНазывают дни недели в прямом и обратном порядке.Читают текст задачи. Составляют краткую запись условия задачи. Решают ее. Составляют обратную задачу, решают ее. Определяют, сколько кормушек повесили за 2 дня.Определяют, какие числа пропущены.Ученик знает названия компонентов действий.Находит пропущенный компонент.Разгадывают заколдованные числа. Комментируют.Например, если в первом столбике слагаемые одинаковые, то и результат должен быть одинаковым.Во втором столбике применим правило: если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое слагаемое.Дети отвечают на вопросы.Проводят самооценку работы на уроке. | ФО № 1Картинки смайлики (20 красивых фото настроений)«Аплодисменты»ПравильноТесты для самопроверки - Имя существительное 4 класс ФО № 1Стратегии формативного оценивания в условиях дошкольной организацииФО № 25 класс Урок №6 А.С.Пушкин &quot;Песнь о вещем Олеге&quot; История созданияФО № 3Стратегии формативного оценивания в условиях дошкольной организацииФО № 3 Решил задачу.spec78-1-18-01-2019-12-32-29Затруднялся решить.img_505303ВзаимопроверкаФО № 4«Аплодисменты»Правильно выполнил задание.Тесты для самопроверки - Имя существительное 4 классЗакрашивают зеленый«глазок», если все получилось, былопонятно; желтый – получилось не все илибыли ошибки, и красный – если многоебыло трудным и не получилось.светофоры графический дизайн элемент вектор иллюстрация, светофор клипарт,  графические значки, значки трафика PNG и вектор пнг для бесплатной загрузки | Учебник с.42-43презентация к урокуТетрадь с.21 |