|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Раздел 3A - Действия с числами. Путешествие. | |
| ФИО педагога | Дуйсебаева Л.А | |
| Дата: |  | |
| Класс: 1 «Б» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Времена года, месяцы, дни недели/ Традиционные праздники | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 1.1.3.5 различать единицы измерения времени: день, неделя, месяц, год; | |
| Цели урока | Ты узнаешь последовательность месяцев года, дней недели | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Деятельность ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  И прекрасна и сильна  Математика страна  Тут везде кипит работа  Всюду можно услыхать  «Раз,два,три,четыре,пять!»  Урок я хочу начать словами французского филосова  Ж.Ж Руссо:  Вы талантливы, дети!  Когда нибудь вы сами поразитесь,как много и хорошего умеете,если будуте постоянно работать над собой,ставить новые цели и стремиться к их достижению.  А теперь ребята улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи.  В добрый путь за знаниями! | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя | Поздравление с днем Рождения ! | Funny emoticons, Smiley face images, Happy  smiley face | презентация |
| 04-40 мин | 1.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  Какое время года сейчас?  Какой месяц?  Какой день недели?  По счету какой день?  **Как вы думаете ребята ,что нового мы узнаем на уроке?**  **-**Вы узнаете последовательность времен года, месяцев и дни недели.  (Ф) Ребята ,а вы любите сказки?(Ответ детей)  И я люблю. Веселые и грустные, страшные и смешные, сказки знакомы нам с детства.  С ними связаны наши представления о добре и зле, о мире и справедливости.  Сказки любят и дети, и взрослые.  **Послушайте сказку В.Даля «Старик годовик»**  «Вышел старик-годовик.Стал махать руками и пускать птиц.Каждая птица со своим именем.Махнул старик-годовик первый раз- и полетели три птицы.Повеял холод и мороз».  **Какое это время года?**  Что за первые три птицы вылетели из рукава старика – годовика? Назовите их.  (декабрь,январь и февраль)  «Махнул старик –годовик второй раз – и полетела вторая тройка.Снег стал таять , и на полях появились цветы» .  **Какое это время года?**  -Какую следующую тройку птиц выпустил старик - годовик?  (март,апрель,май)  «Махнул старик –годовик третий раз – полетела третья тройка.стало душно,жарко,знойно».  **-О каком времени года идет речь в этой части сказки?**  (июнь,июль,август)  «Махнул старик-годовик в четвертый раз –полетели еще три птицы.Подул холодный ветер,посыпал частый дождь, залегли туманы»  -Каких теперь птиц выпустил старик-годовик?  **Какое это время года?**  (сентябрь,октябрь,ноябрь)  **2. Работа по теме урока**  **Постановка цели (проблемная ситуация).** (Ф) Сможете ли вы рассказать по картинке, когда происходили эти события?  Назовите их.  В какое время года отмечается ваш любимый праздник?  Опишите приметы этого сезона, пусть друзья попробуют отгадать.  **И) Учитель предлагает выполнить задание №2** **с самопроверкой.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 6+4=10 | 90-50=40 | 100-60=40 | | 8-7=1 | 30+70=100 | 20+80=100 |   **Физминутка**  Выполни задание № 3  Назови дни недели по порядку.  ПОЛОВИНКИ Изучаем дни недели ПАРОВОЗИК купить в Челябинске по низкой цене с  доставкой по России | Интернет-магазин «Раскрась детство»  А) с. 43 № 3.  **Предлагает решить задачу.** Заполнить схему. Составить и решить обратные задачи задания 3 б.    **Работа над ранее пройденным или включение нового в систему знаний**  (К) Предлагает выполнить задание №4.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 8+2=10 | 9-5=4 | 80+0=80 | | 80+20=100 | 90-40=50 | 80-0=80 |   Предлагает выполнить исследовательское задание    **Итог урока. Рефлексия.**  Ответы на вопросы:  - Что вызвало затруднение?  -С чем справились без затруднений? | Дети отвечают на вопросы учителя  Дети слушают сказку  Выполняют задание 1. Ученик называет месяцы по порядку. Называет месяцы каждого времени года.    Называют праздники, которые отмечают в  каждое из них. Описывают приметы этого сезона, друзья пробуют отгадать.  Вычисляют примеры на основе знания состава чисел и таблицы сложения и вычитания  Называют дни недели в прямом и обратном порядке.  Читают текст задачи. Составляют краткую запись условия задачи. Решают ее. Составляют обратную задачу, решают ее. Определяют, сколько кормушек повесили за 2 дня.  Определяют, какие числа пропущены.  Ученик знает названия компонентов действий.  Находит пропущенный компонент.  Разгадывают заколдованные числа. Комментируют.  Например, если в первом столбике слагаемые одинаковые, то и результат должен быть одинаковым.  Во втором столбике применим правило: если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое слагаемое.  Дети отвечают на вопросы.  Проводят самооценку работы на уроке. | ФО № 1  Картинки смайлики (20 красивых фото настроений)  «Аплодисменты»  Правильно  Тесты для самопроверки - Имя существительное 4 класс    ФО № 1  Стратегии формативного оценивания в условиях дошкольной организации  ФО № 2  5 класс Урок №6 А.С.Пушкин &quot;Песнь о вещем Олеге&quot; История создания  ФО № 3  Стратегии формативного оценивания в условиях дошкольной организации  ФО № 3  Решил задачу.  spec78-1-18-01-2019-12-32-29  Затруднялся решить.  img_505303  Взаимопроверка  ФО № 4  «Аплодисменты»  Правильно выполнил задание.  Тесты для самопроверки - Имя существительное 4 класс  Закрашивают зеленый  «глазок», если все получилось, было  понятно; желтый – получилось не все или  были ошибки, и красный – если многое  было трудным и не получилось.  светофоры графический дизайн элемент вектор иллюстрация, светофор клипарт,  графические значки, значки трафика PNG и вектор пнг для бесплатной загрузки | Учебник с.42-43  презентация к уроку  Тетрадь с.21 |