КГУ «Белоусовская основная школа» Глубоковского отдела образования, ВКО

Краткосрочный план по русскому языку

Понятие о словосочетании. Заповедники Казахстана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Окружающая среда | |
| ФИО педагога | Кошевая А.Ю | |
| Дата: | 12 апреля, 2022 год | |
| Класс: 2 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Понятие о словосочетании. Заповедники Казахстана. | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;  2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему;  2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли. | |
| Цели урока | - Узнать, что такое словосочетание; чем отличается предложение от словосочетания.  - Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение самостоятельно и  выслушивая мнения других.  - Учиться рассуждать, исследуя схему.  - Определять в словосочетании главное и зависимое слова.  - Создавать небольшие тексты с использованием слов и/или изображений  для определенных целей и для убеждения других, писать каллиграфическим почерком слова и предложения.  **-** Рассказать о заповедниках Казахстана, правилах поведения в заповеднике. | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Деятельность ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  **(слайд 2)**  Мы сюда пришли учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно. | Дети приветствуют учителя. |  | <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1735> |
| Середина урока  4-40 мин | 1. **Проверка домашнего задания. Рабата в парах.**   - Давайте с вами проговорим **правила работы в паре.**  **(слайд 3)**  1. Говорить нужно шепотом  2. Когда закончили выполнение задания, «Три хлопка»  3. Оцениваем работу, благодарим друг друга.  **Д/з по образцу учителя (слайд 4)**  **Запись в тетради**  **Число и классная работа**  ***Двенадцатое апреля.***  ***Классная работа.***  **Минутка чистописания:** запись пословицы.  ***Срубить дерево – пять минут, вырастить – сто лет. (на доске)***  Работа с пословицей по плану:  1. Чтение пословицы.  2. Объяснить значение непонятных слов.  3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит?  4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу.  **2.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  - Послушайте стихотворение!  **В день парков, заповедников**  Скажу я вам, друзья,  Без них нам в жизни муторной  Совсем-совсем нельзя.  Беречь желаю деревце  И кустик и цветок.  И получить природный вам  Целительный поток.  - Назовите основную мысль стихотворения?  - Тема стихотворения?  -**Что такое заповедник?**  **-Для чего нужны заповедники?**  **-Определите лексическую тему урока.**  Сегодня мы совершим небольшую экскурсию по заповедникам Казахстана.  - Какие Казахстанские заповедники вы знаете?  **Слайд 5**  **Аксу-Джабаглинский; Алматинский; Алакольский; Барсакельмесский; Западно-Алтайский; Каратауский; Кургальджинский; Маркакольский; Наурзумский; Устюртский.**  - Итак, вы готовы отправиться на экскурсию?  - Первый заповедник, который я предлагаю вам посетить, называется  **«Наурзумский заповедник».**  **(6 слайд) *(с.23, упр.6)***  - В этом заповеднике мы кратко познакомимся с тремя его жителями. С какими жителями, вы сами скажите прочитав описание животных.  ***-Отгадайте по описанию животных.***  - Молодцы! Вы легко отгадали животных по их описанию.  *-А теперь скажите, какое описание помогло вам определить жителя заповедника?*  ***Слайд 7***  ***Лебедь ….***  *как?* х  **Грациозно выгибает**  х  что?  **Выгибает шею**  как? х  **Устрашающе шипит**  - Обратите внимание, что у нас получилось?  - Как называем два или более слов связанным по смыслу?  ***-* Итак, тема нашего сегодняшнего урока «Понятие о словосочетании».**  **- Что вы узнаете сегодня?**  **Слайд 8**  **Объяснение учителя**  **Слайд 9**  Внимание, внимание! Вот словосочетание. В нём ходят парою слова, Но не равны у них права. В нем слово главное всегда,  С зависимым шагает. А кто же, кто есть - без труда, Вопрос определяет. **Вопрос** **от главного** идёт **К зависимому слову,** И никогда - наоборот. Запомни как основу.  **Словосочета́ние**— это соединение двух или более самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически. Одно из них главное, а другое зависимое.  **Слайд 10**  ***Косуля… .***  Какое? х  ***Красивое животное***  Какого? х  ***Золотистого цвета***  ***Барсук… .***  х какой?  **Землекоп могучий**  Х с чем?  **Землекоп с лапами**  Х какими?  **С лапами сильными**  **Первичное закрепление.**  **Работа в группе**  **Составьте словосочетания с отгадками из ребуса.**  **Работа с ребусами. Упр. 5 ст. 22 Путешествие в Алматинский заповедник Слайд 11**  Ученики под руководством учителя разгадывают ребусы (волк, сова, рысь, медведь);  В группе с отгадками составляют словосочетания; учатся определять в них главное и зависимое слово, задавать вопрос от главного  слова к зависимому; записывают полученные словосочетания.  **Взаимопроверка.**  ***Правило работы в группе!***  1. Говорить нужно шёпотом.  2. Работать нужно вместе.  3. Договаривайтесь: если задание письменное, как выполнять, кто пишет, кто выступает.  4. В выступлении говорить от имени двух лиц: «Мы считаем, мы думаем, мы решили…»  5. Когда закончили выполнение задания, «Три хлопка»  6. Оцениваем работу, благодарим друг друга.  **Защита работ!**  **ФО групп (приём 5 пальцев)**  **Индивидуальная работа (И) -ФО**  Преобразуй запись. Составь и запиши словосочетания  Сейчас мы направимся в Западно–Алтайский заповедник (краткий рассказ учителя**) Слайд 12** | Проверяют в парах домашнее задание по образцу учителя.  ФО приём пяти пальцев  Оформляют запись в тетради.  Работа с пословицей по плану  Дети слушают стихотворение.  Отвечают на вопросы.  Определяют лексическую тему урока.  Сообщение учителя  Дети читают текст. Узнают, для чего созданы заповедники.  Посещение 1 заповедника  Работа с упражнением 6  Называют животных  Называют словосочетания  Сообщение темы урока  Объяснение темы учителем  Знакомятся с правилом.  Определяют главное и зависимое слово, ставят вопрос.  С отгадками составляют словосочетания и определяют главное и зависимое слово.  Повторяют правило работы в группе.  Дети составляют словосочетания, преобразуя запись. | ФО. Оценивается уровень развития речи.  ФО  Оценивается каллиграфия  ФО № 1  Дескриптор:  1.Выделил из текста сочетания слов.  ФО № 2  Дескриптор:  1. Определил главное и зависимое слово, поставил вопрос.  2.Составил словосочетание.  ФО № 3  Дескриптор:  1.Отгадал ребус.  2 С отгадками составил словосочетания.  Минус 1 б. за каждую ошибку.  ФО № 4  Дескриптор:  1.Преобразовал и записал словосочетания.  Минус 1 б. за каждую ошибку. | <https://kidsclever.ru/content/stihi-pro-zapovednik>    Учебник с.21-22  тетрадь |
| Конец урока  41-45 мин | **Итог урока.**  **Ст 23 упр 7 Слайд 13**  **По схеме, сформулируйте, как связаны слова в словосочетании.**  **Слайд 14**  **Рефлексия.**  Урок русского языка.  Слайд 14  **Домашнее задание**: с. 22 упр 3  Рт ст | Дети отвечают на вопросы.  Проводят самооценку работы на уроке. | Дети рисуют смайлику рот:  Работал отлично, всё понял  Работал хорошо, есть ошибки  Много ошибок | Картинка смайлик  hello_html_77b341c5 |