КГУ «Белоусовская основная школа» Глубоковского отдела образования, ВКО

 Краткосрочный план по русскому языку

Понятие о словосочетании. Заповедники Казахстана.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Окружающая среда |
| ФИО педагога | Кошевая А.Ю |
|  Дата:  | 12 апреля, 2022 год |
|  Класс: 2 |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Понятие о словосочетании. Заповедники Казахстана. |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему; 2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли.  |
| Цели урока | - Узнать, что такое словосочетание; чем отличается предложение от словосочетания.- Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение самостоятельно ивыслушивая мнения других.- Учиться рассуждать, исследуя схему.- Определять в словосочетании главное и зависимое слова.- Создавать небольшие тексты с использованием слов и/или изображенийдля определенных целей и для убеждения других, писать каллиграфическим почерком слова и предложения.**-** Рассказать о заповедниках Казахстана, правилах поведения в заповеднике. |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Деятельность ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.****(слайд 2)**Мы сюда пришли учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно,Слушаем внимательно. |  Дети приветствуют учителя. |  | <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1735> |
| Середина урока4-40 мин | 1. **Проверка домашнего задания. Рабата в парах.**

- Давайте с вами проговорим **правила работы в паре.** **(слайд 3)**1. Говорить нужно шепотом2. Когда закончили выполнение задания, «Три хлопка»3. Оцениваем работу, благодарим друг друга.**Д/з по образцу учителя (слайд 4)****Запись в тетради** **Число и классная работа*****Двенадцатое апреля.******Классная работа.*****Минутка чистописания:** запись пословицы.***Срубить дерево – пять минут, вырастить – сто лет. (на доске)***Работа с пословицей по плану:1. Чтение пословицы.2. Объяснить значение непонятных слов.3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит?4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу.**2.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**- Послушайте стихотворение! **В день парков, заповедников**Скажу я вам, друзья,Без них нам в жизни муторнойСовсем-совсем нельзя. Беречь желаю деревцеИ кустик и цветок.И получить природный вамЦелительный поток.- Назовите основную мысль стихотворения?- Тема стихотворения?-**Что такое заповедник?****-Для чего нужны заповедники?****-Определите лексическую тему урока.**Сегодня мы совершим небольшую экскурсию по заповедникам Казахстана. - Какие Казахстанские заповедники вы знаете?**Слайд 5****Аксу-Джабаглинский; Алматинский; Алакольский; Барсакельмесский; Западно-Алтайский; Каратауский; Кургальджинский; Маркакольский; Наурзумский; Устюртский.**- Итак, вы готовы отправиться на экскурсию?- Первый заповедник, который я предлагаю вам посетить, называется **«Наурзумский заповедник».** **(6 слайд) *(с.23, упр.6)***- В этом заповеднике мы кратко познакомимся с тремя его жителями. С какими жителями, вы сами скажите прочитав описание животных.***-Отгадайте по описанию животных.***- Молодцы! Вы легко отгадали животных по их описанию. *-А теперь скажите, какое описание помогло вам определить жителя заповедника?* ***Слайд 7******Лебедь ….*** *как?* х**Грациозно выгибает**х  что?**Выгибает шею**как? х**Устрашающе шипит**- Обратите внимание, что у нас получилось?- Как называем два или более слов связанным по смыслу?***-* Итак, тема нашего сегодняшнего урока «Понятие о словосочетании».****- Что вы узнаете сегодня?** **Слайд 8****Объяснение учителя** **Слайд 9**Внимание, внимание! Вот словосочетание. В нём ходят парою слова, Но не равны у них права. В нем слово главное всегда, С зависимым шагает. А кто же, кто есть - без труда, Вопрос определяет. **Вопрос** **от главного** идёт **К зависимому слову,** И никогда - наоборот. Запомни как основу.**Словосочета́ние**— это соединение двух или более самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически. Одно из них главное, а другое зависимое.**Слайд 10*****Косуля… .***Какое? х***Красивое животное***Какого? х***Золотистого цвета******Барсук… .***х какой?**Землекоп могучий**Х с чем?**Землекоп с лапами**Х какими?**С лапами сильными****Первичное закрепление.****Работа в группе** **Составьте словосочетания с отгадками из ребуса.****Работа с ребусами. Упр. 5 ст. 22 Путешествие в Алматинский заповедник Слайд 11**Ученики под руководством учителя разгадывают ребусы (волк, сова, рысь, медведь);В группе с отгадками составляют словосочетания; учатся определять в них главное и зависимое слово, задавать вопрос от главногослова к зависимому; записывают полученные словосочетания.**Взаимопроверка.** ***Правило работы в группе!***1. Говорить нужно шёпотом.2. Работать нужно вместе.3. Договаривайтесь: если задание письменное, как выполнять, кто пишет, кто выступает.4. В выступлении говорить от имени двух лиц: «Мы считаем, мы думаем, мы решили…»5. Когда закончили выполнение задания, «Три хлопка»6. Оцениваем работу, благодарим друг друга.**Защита работ!** **ФО групп (приём 5 пальцев)****Индивидуальная работа (И) -ФО** Преобразуй запись. Составь и запиши словосочетания Сейчас мы направимся в Западно–Алтайский заповедник (краткий рассказ учителя**) Слайд 12**  | Проверяют в парах домашнее задание по образцу учителя. ФО приём пяти пальцев Оформляют запись в тетради.Работа с пословицей по плануДети слушают стихотворение.Отвечают на вопросы.Определяют лексическую тему урока.Сообщение учителяДети читают текст. Узнают, для чего созданы заповедники.Посещение 1 заповедникаРабота с упражнением 6Называют животныхНазывают словосочетанияСообщение темы урокаОбъяснение темы учителемЗнакомятся с правилом.Определяют главное и зависимое слово, ставят вопрос.С отгадками составляют словосочетания и определяют главное и зависимое слово.Повторяют правило работы в группе.Дети составляют словосочетания, преобразуя запись. | ФО. Оценивается уровень развития речи.ФООценивается каллиграфияФО № 1Дескриптор: 1.Выделил из текста сочетания слов.ФО № 2Дескриптор: 1. Определил главное и зависимое слово, поставил вопрос.2.Составил словосочетание.ФО № 3Дескриптор: 1.Отгадал ребус.2 С отгадками составил словосочетания.Минус 1 б. за каждую ошибку. ФО № 4Дескриптор: 1.Преобразовал и записал словосочетания.Минус 1 б. за каждую ошибку. | <https://kidsclever.ru/content/stihi-pro-zapovednik> Учебник с.21-22тетрадь |
| Конец урока41-45 мин | **Итог урока.****Ст 23 упр 7 Слайд 13****По схеме, сформулируйте, как связаны слова в словосочетании.** **Слайд 14** **Рефлексия.**Урок русского языка. Слайд 14**Домашнее задание**: с. 22 упр 3Рт ст  | Дети отвечают на вопросы.Проводят самооценку работы на уроке. | Дети рисуют смайлику рот:Работал отлично, всё понял Работал хорошо, есть ошибки Много ошибок | Картинка смайликhello_html_77b341c5 |