|  |  |
| --- | --- |
| Сабақ тақырыбы: Ою (қазақ тілі) | Мектеп:Заречный мектеп-лицей |
| Күні: | Мұғалімнің аты: Бегенова Г.Е. |
| Сынып: 1 | Қатысқан оқушылар саны: |
| **Оқу бағдарламасы сәйкес оқу мақсаттары:** | 1.1.5.1. Қимыл-қозғалыс, сұрақ қою қысқа жауап арқылы тыңдағандарын/көргендерін мәтінді түсінгенін білдіру.  1.2.2.1. Сурет бойынша 2-3 сөйлеммен өз ойын білдіру.  1.3.5.1. Мұғалімнің көмегімен иллюстрациялы шағын мәтіннен қажетті ақпаратты табу.  1.4.2.1. Мұғалімнің көмегімен оқыған оқыған немесе тыңдаған/тыңдау-көру материалдары бойынша заттардың таныс атауларын жазу.  1.4.4.1. Бас әріптер мен кіші әріптерді бір-бірімен дұрыс байланыстырып жазу; саитарлық-гигиеналық талаптарға сай жазу. |
| **Сабақтың мақсаттары:** | **Барлық оқушылар орындай алады:**Ою түралы түсінік алады, түсін, үлгі бойынша ою жасай алады.  **Оқушылардың көбі:**Тірек суреттер бойынша оюдың қалай жасалатынын айтып бере алады.  **Кейбір оқушылар**: Ою туралы қосымша ақпаратпен бөлісе алады. |
| **Сабақ кезеңдері:** | **«Ой қозғау»** әдісі.  Қандай салт-дәстүрлерді білесіңдер? |
| **Сабақтың басы:** | Амандасу, түгендеу, зейіндерін сабаққа аудару. Сабақ тақырыбымен, мақсатымен таныстыру |
| **Сабақтың ортасы:** | Балалар, бүгін біз сендермен салт-дәстүр туралы тақырыпты жалғастырамыз. Алдымен сабақта жақсы жұмыс жасау үшін тілдеріңді дұрыс жаттықтырып алуымыз керек.   * Тіл ұстарту жаттығуларын тыңдап, менімен бірге қайталаңдар:   Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Екі қолда барлығы,  Болды менде он саусақ.  (Мұғалім оқушыларға оң және сол қолдарымен, саусақтарымен жаттығуды көрсетеді).   * Тіл ұстарту жаттығуларында не туралы айтылды?   Қолмен не істеуге болады?  Оқушылар: Қол туралы.  Қолмен жазамыз, сызамыз, кесеміз, қиямыз, жуамыз...  Жаңа сөздермен таныстырады.  Жасаймын- делаю (сделаю) Ою-орнамент.  (Қазақтың оюларын, өрнектерін көрсетеді)  Жаңа сөздерді мұғаліммен қайталайды.  Сөз тіркес, сөйлем құрайды.  (Әдемі ою, жаңа ою, үлкен ою, кішкентай ою және т.б.)  Электронды оқулықтағы мәтінді тыңдатады.6-шы бөлім, 2-ші сабақ, 1-ші тапсырма)  Мұғалім үстел үстіндегі құралдарды көрсетеді.  - Мен қағазды бүктеймін.  - Мен қарындашпен ою сызамын.  - Мен қайшымен қиямын.  Мұғалім сөйлемдерді өзі мәнерлеп оқиды, қағазбен қимыл әрекеттерін көрсетеді, оқушылар тыңдайды.  Оқушылар сөйлемдерді бір бірлеп оқиды.  Мынау ою. Мен ою жасаймын. Маған қағаз, қайшы, қарындаш керек. Мен қағазды бүктеймін. Мен қарындашпен ою сызамын.  Мен қайшымен қиямын.  Оқулықты ашып, «Ою» сабағының 1-ші тапсырмасын қарайды. Оқушылар сөйлемдерді бір бірлеп оқиды.  Мәтіннің мазмұны бойынша жұмыс.  Мәтін не туралы?  Қағаз қандай?  Қағазды не істейміз?.  Қарындашпен не істейміз?  Қайшымен не істейміз?  Осы әрекетті білдіретін сөздерді (етістік) атаңдар.  Оқушылар сұрақтарға жауап береді.  Сендер оюды қалай жасауды есте сақтағыларың келе ме?  Бұл үшін сендерге сиқырлы сызба суреттер көмектеседі.  Осы суреттерді қараңдар.  Электронды оқулықтағы мәтінді тыңдатады.  (6-шы бөлім, 2-ші сабақ, 2-ші тапсырма)  Экранда мнемокесте шығады.  Енді әрбір суретке сәйкес келетін сөйлемдерді алып, оны бірге мәнерлеп оқимыз.  Жалғастырамыз.  Қимыл-әрекетпен қағазбен не істедік?  Қимыл-әрекетпен қарындашпен не істедік?  Қимыл-әрекетпен қайшымен не істедік?  Бір бірлеріне тапсырма теру  Оқушылар:  Оқулықтың 89 беттіндегі,2 тапсырманы орындайды.  Сен қағазды бүкте.Сен қарындашпен сыз.  Сен қайшымен сыз.Сен қағазды аш.  Енді сызба суреттерге қарап, оюды өз беттеріңмен жасап беріңдер.  Естеріңде болсын, ою жасау өте қиын, қайшымен жұмыс жасайсыңдар, мұқият болыңдар, абай болыңдар.  Оқушылар мнемокесте бойынша оюды жасап көреді.  Сабақ барысында заттың белгісін білдіретін атаңдар.  Оқушылар: Қағаз, қарындаш, қайшы  Бұл сөздер не? сұрағына жауап береді.  Оқушылар: Қ  Бұл сөздердің барлығы қандай әріптен басталады?  **Қ – дауыссыз дыбыс.**  (Айтылуын мұғаліммен бірге хормен айтады)  Дәптерлеріңді ашыңдар.  (№2 жазу дәптері, 11 бет,1- тапсырма)  Оқушылар: дәптердегі жазуларды жазады.  (№2 жазу дәптері, 11 бет,2- тапсырма)  Оқушылар: дәптердегі тапсырманы орындайды.  Енді тағы да оюды жасау Ою Ою жасау үшін не керек екенін айтыңдаршы?  Оқушылар: Қағаз, қарындаш, қайшы. |
| **Сабақтың соңы:** | Сабақты қорынындылау мақсатында оқушылармен кері байланыс орнату.   * Ең жақсы өткен екі нәрсе? * Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді |

FacebookVkontakteOdnoklassnikiTelegramWhatsAppGmailЕще...126

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ:Ою** | | | | **Мектеп:** | | | | | |
| **Күні:** | | | | **Мұғалім:** | | | | | |
| **Сынып: 1-сынып** | | | | **Қатысқан оқушылар саны:** | | **Қатыспаған оқушылар саны:** | | | |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты:** | | | | 1.1.5.1.Қимыл-қозғалыс, сұрақ қою, қысқа жауап арқылы тыңдаған/көрген мәтінді түсінгенін білдіру.  1.2.2.1. Сурет бойынша 2-3 сөйлеммен өз ойын білдіру.  1.3.5.1. Мұғалімнің көмегімен иллюстрациялы шағын мәтіннен қажетті ақпаратты табу.  1.4.2.1 Мұғалімнің көмегімен оқыған немесе тыңдаған/ тыңдау-көру материалдары бойынша заттардың таныс атауларын жазу..  1.4.4.1. Бас әріптер мен кіші әріптерді және оларды бір-бірімен дұрыс байланыстырып жазу; санитарлық-гигиеналық талаптарға сай жазу.  1.5.1.3. Сөйлеу барысында мұғалім көмегімен етістіктің шақтарын, бұйрық райды қолдану. | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары:** | | | | **Барлығы:** Ою туралы түсінің алады, үлгі бойынша ою жасай алады.  **Көбі:** Тірек суреттер бойынша оюдың қалай жасалатынын айтып бере алады.  **Кейбірі:** Ою туралы қосымша ақпаратпен бөлісе алады. | | | | | |
| **Сабақ барысы:** | | | | | | | | | |
| **Сабақ кезеңдері:** | | | **Сабақта жоспарланған оқыту іс-әрекеттері** | | **Оқыту ресурстары** | | | | |
| **Басы** | | | **Психологиялық дайындық**  **Ертеңгілік шеңбер** *Берілген өлеңді мұғаліммен бірлесе қайталап отырып, қимылмен орындарында жасайды.*  Орнымыздан тұрамыз, *(орындарынан тұрады)* Қанатымызды жаямыз, *(екі қолын екі жаққа ұстайды)* Ұшақ болып ұшамыз. *(жарты денесімен ұшу қимылын жасайды)* Суда жүйткіп жүземіз. *(қолдарын қосып, ирек сызықты ауада жасайды)*  Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарын таныстырып өту. | | презентация | | | | |
| **Сабақтың ортасы:** | | | Тақтаға суреттер ілінеді. **«Қар лақтыру» әдісі**  Оқушылар сөйлемді жалғастырады.  Мен ..................тұрамын.  Ол мектепке ......................тұрмаймын.  Менің туған жерім - ....................  1**-тапсырма: МК, Ұ**  Мұғалім ою сөзімен таныстырады.  Ою – орнамент  Қазақтың ою-өрнектері түрлі киімдерде кездеседі. Мысалы: камзол, шапан, етік, т.б.  hello_html_3f1b1ef9.jpghello_html_1fccda21.jpghello_html_m5fe6284b.jpghello_html_m7431e7f1.jpg  *Осы оюларды жасау үшін бізге қағаз, қайшы, қарындаш керек.*  *Аудидыбыс тыңдалып, сөздер қайталанады.*  **2-тапсырма: (МК,Ұ)**   * *Енді қазір сіздер менің артымнан қайталай отырып, қимылдарды жасайсыздар.*   *( Оқушыларға қағаз, қайшы, қарындаш үлестіріледі.)*   1. *Қағазды бүкте* 2. *Оюды сыз* 3. *Қайшымен қи* 4. *Оюды аш*   *(Мұғалім өзі көрсетіп отырады)*  **3-тапсырма:**  **Оқушылар қимылды айта отырып, жасайды.**  **Мыс:**Мен қағазды бүктеймін. Мен ою сызамын. Мен қайшымен қиямын.  Сергіту сәті: Қызыл өрік  **4-тапсырма: Жұптық жұмыс**  **(1-оқушы айтады, 2-оқушы орындайды)**  ***1-оқушы:****Қағазды бүкте, қарындашпен ою сыз, қайшымен ою қи, оюды аш.*  **5-тапсырма: Шығармашылық жұмыс**  Оқушылар ою салып, оны бояйды. Қалай жасағандарын айтады.  **6-тапсырма:** Дәптермен жұмыс | | доп  Суреттер бейнеленген формат  Қағаздар, қарындаш, қайшы  №1 жұмыс дәптері | | | | |
| **Сабақтың соңы:** | | | **Рефлексия. «Бағдаршам» әдісі**  hello_html_76c26d7b.png  *Қызыл түс – түсінбедім*  *Сары түс – сұрақтарым бар*  *Жасыл түс – толық түсіндім* | | Стикерлер | | | | |
| **Қосымша ақпарат:** | | |  | | | | | | |
| **Кері байланыс:** | | | **Пәнаралық байланыс:** | | | | | | |
|  | | | Орыс тілі, бейнелеу өнері, ағылшын тілі | | | | | | |
| **Рефлексия:** | | |  | | | | | | |
| **Қорытынды бағалау:** | | | Ең жақсы өткен екі әрекет:  1.  2.  Қандай әрекет жақсы өтуге ықпалын тигізуші еді: | | | | | | |
| **САБАҚ: ІІІ тоқсан** | | | | | | | |  | |
| **Күні:10.03.2020ж** | | | | | | | |  | |
| **Сынып: 1А** | | | | | | | |  |  | |
| **Бөлім:**  **Сабақтың**  **тақырыбы** | | Салт- дәстүр және ауыз әдебиеті.  Көктем сәні | | | | | | | |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | | 1.2.2.1 Сурет бойынша 2-3 сөйлем құрастыру  1.3.3.1 Мәтіннің жанрын (өлең, жұмбақ және ертегілерді ) ажырату  1.3.5.1 Мұғалімнің көмегімен қажетті ақпараттарды иллюстрациялы шағын мәтіндерден тауып алу  1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация бойынша қарапайым (кім? не? қандай? қанша/неше?) сұрақ қоя білу  1.5.2.1 Әріп пен дыбысты ажырата білу, дыбыстардың дыбысталу ерекшелігін ескере отырып, сөздерді дұрыс жазу | | | | | | | |
| Күтілетін нәтиже | | **Барлық оқушылар**: ертегі кейіпкерлерін атай алады,рөлін ойнай алады  **Оқушылардың көпшілігі:** осыға дейін үйренген ертегілерді атай алады,тірек суреттер бойынша ертегі мазмұнын айта алады.  **Кейбір оқушылар:**ертегі мазмұнын өз сөзерімен айта алады , | | | | | | | |
| Тілдік мақсаттар | | **Дағдыларды дамыту.**  Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: таза, жылы, сән, су жаңбыр  Сабақтағы тапсырмалар мен диалогтерде қолданылатын тіл  Қандай ертегі білесің?  Ол қалай аталады?  Ол не туралы?  Қандай кейіпкерлерді білесіңдер? | | | | | | | |
| Жоспар | | | | | | | | | |
| **Уақыт** | **Жоспарланған жұмыс түрлері** | | | | | | **Дереккөздер** | | |
| Сабақтың басы  Қызығушылығын ояту. | Шаттық шеңбер.   * Сәлеметсіңдер ме балалар? * Оқушылар екі тілде амандасады. * Балалар көңіл- күйлерің қандай? * Олай болса, балалар біз бүгін ертегілер еліне саяхат жасаймыз.   Ал енді « Жүрдек пойыз» ойынын ойнайық.  -Балалар, барлығымыз пойызға отырып жолға шығайық.  1.пойыз арқылы 1- бекетке келдік  - Балалар, біз қандай аялдамаға келдік.  -Бұл қандай ертегі?  - «Мақта қыз бен мысық» ертегісі  - Осы ертегінің басты кейіпкерлерің атайық.  - Жақсы, балалар, жарайсыңдар.  - Олай болса пойызға отырып ары қарай жүрейік.  2. Пойыз арқылы 2- бекетке келдік  -Тақтаға қарайық.  - Қандай аялдамаға келдік.  - Өте жақсы, балалар , бұл ертегіні де жақсы білесіңдер екен.  3. Ал енді келесі бекетке жету үшін билет алайық.  - Суреттері бар билеттер таратылады.  - Олай болса, балалар, үш вагонға бөлініп отырыңдар.  - Алдарыңда қима қағаздар жатыр  «сиқырлы көпір» құрастырайық. Қандай сөз шықты?  - Ал енді, олай болса бүгінгі сабақтың тақырыбы «Көктем сәні» Слайд3  Осы тақырып бойынша сабақта не істейміз? Оқушыларға мақсат айту.  Мақсатпен таныстырамын | | | | | |  | | |
| Сабақтың ортасы | Мағынаны тану кезеңі.  Т. Балалар , қазір мұқият тыңдаймыз.  -Қандай таныс сөздер кездесті?  - Ал енді балалар бұл ертегіні түсіну үшін «тірек сөздерді» пайдаланайық.  «қапты қағып ал» стратегиясын пайдаланып жаңа сөздерді меңгертемін.  - Әр топқа жақындап қаптардан сөздерді алады.  - Бұл сөзді қалай түсінесіңдер?  Таза, жылы, сән, жаңбыр , су, әр топтан бала шығып сөздерді алады, аударады , хормен қайталайды. Тән дыбыстарға көңіл бөледі.  Оқулықпен. 1-тапсырма. Қандай кейіпкерлер бар?  М. Ж «Суреттер сөйлейді» ойыны бірнеше рет қайталау  Оқушыларға сурет көрсету.   * Арыстан не деді? * Аю не деді? * Қасқыр не деді? * Қоян не деп айтты? * Піл не деді? * Жарайсыңдар балалар.   -Олай болса балалар бұл ертегіні рөлге бөліп ойнап көрейік.  «Көктем сәні» ертегісін рөлге бөліп оқыту.  *Жетістік критерийлері*  Тақырыпқа қатысты сұраққа жауап бере алады. ҚБ жарайсың  2-тапсырма  «Ойлан –тап» ойыны  Берілген суреттерге сұрақтар қояды. Мысалы: су қандай?  Қ.Б шапалақ  Сергіту сәті : Көңілді күн  3-тапсырма . постер құру жанына суреттерді жабыстыру. Астына жазу.  Әр топ қорғайды. Басбармақ Қ.Б  ДЕСКРИПТОРЛАР:1 сөздерді дұрыс тапты..  . 2. дұрыс жазды  . | | | | | | Оқулық  Аудио- диск 6.7.1  Кластер  Оқулық  Би, музыка | | |
| Сабақтың соңы | Кері байланыс.  «Дана ағаш» әдісі.  Смайликтер тарату . | | | | | | Ауызша кері байланыс | | |

**Сынып: 1**

**Қатысқандар саны:**

**Қатыспағандар саны:**

**Сабақтың тақырыбы**

Көктем сәні

**Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)**

1.2.2.1 Сурет бойынша 2-3 сөйлем сөйлем құрастыру

1.3.3.1 Өлең, жұмбақ және ертегілерді ажырату

1.3.5.1 Мұғалімнің көмегімен қажетті ақпараттарды иллюстрациялы шағын мәтіндерден тауып алу

1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация бойынша қарапайым (кім? не? қандай? қанша/неше?) сұрақ қоя білу

1.5.2.1 Әріп пен дыбысты ажырата білу, дыбыстардың дыбысталу ерекшелігін ескере отырып, сөздерді дұрыс жазу

**Сабақтың мақсаттары**

Барлығы: Жаңа білімді меңгереді.

Көбі: Тақырыпты түсініп оқуына орай ойын толық жеткізуге ,ауыз-екі сөйлеуге, тілдік қорлары дамыйды

Кейбірі: Алған білімді өмірде қолдана алады.

**Жетістік критерийлері**

Айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.

Нақты сөйлеу арқылы, мәселені түсінгенін көрсете алады.

**Құндылықтарды дарыту**

Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.

**Пәнаралық байланыс**

Өнер, ана тілі сабағы

**АКТ қолдану дағдылары**

таныстырылым.

**Тілдік құзыреттілік**

Табиғатқа саяхат. .

**Сабақ барысы**

Сабақтың жоспарланған кезеңдері

Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет

Ресурстар

Сабақтың басы

Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру

***1.«Күн бейнесі» жаттығуы. Ұйымдастыру***

— Балалар, күннің жылуы қай мезгілде көбірек түседі?

— Көктем.

— Иә, дұрыс айтасыңдар, көктем мезгілінде.

-Ендеше балалар осы күн шуағын сезіне отрып, бір – бірімізге тілек білдірейкші.

-Күннің қандай белгілері бар?

(оқушылардың арасында сенімділікті арттырып, бір – біріне деген жылы сөздерін, тілектерін айту арқылы достықтарын арттыру үшін, шаттық шеңберге тұрып, айналамызға жылу сыйлайық деген ұсыныспен жылы сөздер айту.)

**— *Оқушыларды 2 топқа бөліп отырғызу.***Үшбұрыштар және төртбұрыштар тобы.

Шаттық шебері

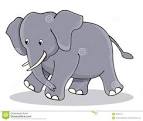
Аудиодиск: 6.7.1.; 6.7.4.

Сабақтың ортасы

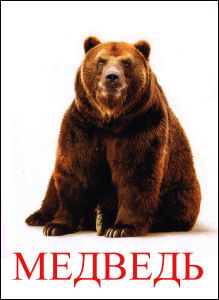
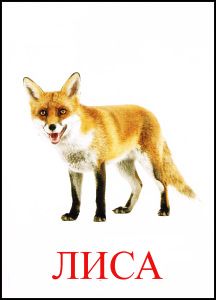
Жаңа сөздер; **таза- чистый/-ая,-ое/ жылы- теплый /-ая,-ое/ сән- красота, прелесть жаңбыр – дождь су-вода**

***1***hello_html_m5cef7da7.gifhello_html_m67763ad7.gif***.«Ерте, ерте, ертеде»*** жаттығуы арқылы өтілетін сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау. (интербелсенді тақтада ертегілердің кейіпкерлері мен ертегі кітаптарының бейнелері берілген) Әр топ өз ойларын ортаға салып, топтасып , ортаға салады.

hello_html_m27075b74.gifhello_html_m10d06940.gifКөктем сәні не? Таза су жылы жаңбыр

hello_html_50f4bcc0.gif

Жылы күн Әдемі гүлдер әдемі ағаштар

hello_html_1c781496.gifhello_html_m1ccb235a.gifhello_html_5a69c748.gifhello_html_m4527a44f.gif

Мұғалім тапсырма бойынша сөйлеп үйренуге үйретеді.

Мұғалім оқиды, оқушылар қайталады.

Мұғалім оқиды, оқушылар тізбектеп қайталайды.

2 тапсырма. сүрақтарға жауап бер.

1. Су қандай?
2. Жаңбыр қандай?
3. Гүлдер қандай?
4. Ағаштар қандай?
5. Күн қандай?

Алмабектің суретінен бастайды. Алмабектің **ұ**дыбысын үйреніп отырғанын түсіндіру арқылы оқушыларды **ұ**дыбысымен және оның әрпімен таныстырады. Аудиодискіден **ұ**дыбысының айтылуын және **ұ**дыбысы кездесетін сөздер қатарын тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі. Мұғалім оқушыларға **ұ**дыбысын айтқан кезде тілдің, жақтың, еріннің қатысы қандай болатынын түсіндіру арқылы дыбысты дұрыс дыбыстауға жаттықтырады. Мәселен, тілдің алға-артқа жылжуынан дауыстылар жуан, жіңішке болып түрленетіні белгілі. Мұғалім оқушыларға дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы түсінік береді. Оқушылар **ұ**дыбысының дауысты дыбыс екенімен танысады. Мұғалім **ұ**дыбысы дауысты дыбыс болғандықтан, оқулықта қызыл түспен берілгенін түсіндіреді. Ұ дыбысы кездесетін сөздер қатарын суреті бойынша үйретеді. Олар: *құс, ұшақ, жұлдыз*

Таныстырылым, оқулықпен жұмыс

Сергіту сәті

Орнымыздан тұрамыз,

Алақанды ұрамыз.

Бiр отырып, бiр тұрып,

Тез шынығып шығамыз.

Сергіту сәтіне арналған жинақ

Аяқталуы

Қызықты тапсырма

№3 Суретке қара. Толықтырып айт.

Дәптер 17 бет

Оқулық, дәптерлер.17 бет

Сабақтың соңы

Рефлексия

Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бет – әлпеті салынған суреттерді таңдау.

**Түсінбедім Сұрағым бар Түсіндім**



Смайликтер

Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?

Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?

Пәнаралық байланыс

Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы  
АКТ  
Құндылықтармен байланыс (тәрбие)

*Қолдау көрсету.*

*Қабілеті жоғары оқушылар айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады.*

*Оқушылар өздері жасаған бет-бейнелеріне қарап бір-біріне көңіл- күйлерін айтады. (қуанышты, көңілді, көңілсіз, ашулы)*

*Өнер, ана тілі сабағы*

*Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.*