**Активные стратегии для развития функциональной грамотности**

**как устойчивый вектор модернизации языковой компетенции**

Динамичность происходящих перемен требует коренного переосмысления общественного сознания. Сегодня для интенсивного развития общества нужны высокопрофессиональные специалисты, обладающие языковой компетенцией."Қазіргі уақыт - талантты, табанды, өз -өзіне  сенімді, армандай алатын және армандарын шынайылыққа айналдыру үшін ерік -жігері бар адамдардың  уақыты,"- охарактеризовал Лидер нации Нурсултан Назарбаевкачества , которыми должен обладатьгерой нашего времени .

 В современном веке объявлено о начале модернизации всех государств.

Что же такое модернизация ? Слово возникло из греческого языка и обозначает "moderne" — новейший. Значение в словаре слова " модернизация "— это усовершенствование, улучшение, обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества.

Относительно образования установлен государственный заказ .

Школа должна обучить и воспитать ученика современного общества: мотивированного , моделирующего свое будущее, адаптированного в обществе, обладающего патриотическим настроем и высокой нравственной культурой. От уровня языковой компетентности личности во многом зависит успешность ее взаимодействия с партнерами по общению и самореализация в обществе. В Казахстане не ослабевает позиция русского языка.

"Для нас очень важен русский язык, как язык, через который мы выходили и выходим на мировую культуру, на науку и знание. Он необходим, и мы должны не снижать того знания, которое у нас есть,” - отметил Ел басы Нурсултан Назарбаев . Компетентностный подход к обучению русскому языку и литературе позволяет ответить на вопрос, как ученик владеет языком, на каком уровне: языковом (владение нормами русского литературного языка), лингвистическом (знание языка), коммуникативном (владение языковыми средствами), социокультурном (владение культурой речи и этикой общения на национально-культурной основе).

Функциональная грамотность рассматривается как способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие...арифметические действия. Ф.Г. есть атомарный уровень знаний,

 умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкрет-ной культурной среде.

Активные стратегии в рамках программы обновленного содержания образования используются как устойчивый вектор модернизации языковой компетенции.

Использование на уроках таких стратегии :"Письмо другу","Стратегическое письмо", различные виды эссе, создание практических ситуации , деловое письмо, лексические органайзеры, "Мозаика Джиксо" ...- активизируют познавательную деятельность , развивают умение оценивать знания, приводят к пониманию практической направленности предмета в жизни

Для управления эффективным учебным процессом нам необходима постоянная обратная связь с учащимися: как они усвоили новый учебный материал, какие проблемы возникли? Одними опросами домашнего задания на следующем уроке здесь не ограничишься.

Проводить частые самостоятельные работы, тоже нецелесообразно. Любой контроль знаний должен восприниматься учителем не как «карающий меч» для ученика, а материал для мониторинга результативности учебного процесса. Да и не всё измеришь количеством баллов, когда нам необходимо, к примеру, проследить уровень аналитического, логического мышления или как выполнена воспитательная задача урока. Нам необходимы такие технологические инструменты, которые могли бы позволить обеспечить оперативный мониторинг качества полученной учащимися информации, создать оптимальные условия для рефлексии учащихся.

## ПОПС-формула

Этот потрясающий по своему потенциалу интерактивный приём, направленный на рефлексию учащихся, создан профессором права **Дэйвидом Маккойд-Мэйсоном** из ЮАР. По-английски он пишется следующим образом: PRES-formula (Position-Reason-Explanation or Example-Summary). Перевёл её на русский язык **Аркадий Гутников**, вице-президент ассоциации «За гражданское образование», первый проректор Санкт-Петербургского Института права.

В результате перевода получилась аббревиатура**ПОПС**. Ценность этого технологического приёма заключается в том, что позволяет уча­щимся кратко и всесторонне выразить собственную позицию по изученной теме.

Учителю необходимо знать, насколько качественно усвоен классом новый материал. Опросы, самостоятельные работы, тесты занимают или много времени, или не всегда позволяют оценить, насколько свободно владеет материалом ученик, насколько осознанно он воспринял его.

В данном случае учащимся предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента **ПОПС — формулы**:

**П**– позиция

**О**– объяснение (или обоснование)

**П** – пример

**С**– следствие (или суждение)

Но этот приём не был бы технологичным, не обладал бы законченностью, если бы мы не предложили начало предложений.

Первое из предложений (позиция) должно начинаться со слов:

**«Я считаю, что…».**

Второе предложение (объяснение, обоснование своей позиции) начинается со слов:

**«Потому что …».**

Третье предложение (ориентированное на умение доказать правоту своей позиции на практике) начинается со слов:

**«Я могу это доказать это на примере …».**

И, наконец, четвертое предложение (следствие, суждение, выводы) начинается со слов:

**«Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…».**

Пример. Работа ученика 10 класса

**Я считаю, что теория Раскольникова ошибочная**

**Потому, что она антигуманна**

**Я могу доказать на примере того, что Раскольников после убийства не стал счастливым человеком**

**Исходя из этого, я делаю вывод, что искусственные теории разрушают жизнь человека и им нельзя верить**

Для того, чтобы задать общее направление рефлексии учащихся, учитель добавляет в первом предложении несколько слов, определяющих тему обсуждения.

Например.

**«Я считаю, что Иван Грозный…»**

**«Я считаю, что правовое государство…»** и т.д.

Таким образом, мы получаем уникальную возможность в считанные минуты получить лаконичную информацию о степени «погружения» ученика в материал, о степени понимания происходящих процессов, о его нравственной оценке того или иного события, явления, факта.

Асамое главное, мы предлагаем учащимся выразить собственное мнение, собственную позицию.

Это, к сожалению, в нашей «школе памяти» происходит крайне редко. В результате такого экспресс-опроса мы получим добротный диагностический материал для оценки качества полученных знаний.

Хотел бы обратить внимание на использование этого приёма при устном опросе. У учителей гуманитарных предметов эта проблема существует всегда. Кого мы приглашаем обычно к устным ответам? Чаще всего – «сильных учеников», так как боимся, что сбивчивый, тягостный, с большими паузами, ответ «слабого» повлияет на темп урока.

Мы боимся, что сорвём хронометраж других учебных эпизодов. И нам так кажется, что пока «сильный» ученик отвечает, остальные ребята «внимательно слушают», ещё раз повторяют пройденное.

Но если не обманывать себя, мы быстро заметим, что это далеко не так. Кто-то откровенно скучает, большинство учеников судорожно пролистывают учебник в ожидании, что их тоже вызовут к доске.

И даже ответы «сильных» часто грешат словесным «мусором». Как правило, ответ начинается с междометий «э-э-э», «ну-у-у» и т.д. и сопровождается ими до самого конца. Ответ по ПОПС-формуле – это лаконичный и ёмкий ответ по законам риторики.

Мы предлагаем ученикам своеобразный каркас для устного ответа. Причём мы сразу нацеливаем ученика не на вызубренный ответ, а на высказывание собственной позиции: ***«Я считаю, что…» или «Мне кажется, что…», «Я думаю, что…», «На мой взгляд…».***

**Стратегия "Круглый Робин"**

**Большое количество современных педагогических методов, адаптированных нами к гуманитарной тематике, было использование на аудиторных занятиях. Среди них такие как: кейс-стади (Case study), работа в маленьких группах и обучение в команде (Student Team Learning - STL), обучающее сотрудничество (Cooperative Learning), SWOT-анализ, анализ заинтересованных сторон (Stakeholder Analysis), «Круглый Робин» (Round Robin), метод «Шести шляп мышления» Эдварда де Боно и др. интерактивные методы**

**Стратегия "Круглый Робин"- это** образ героя глазами героев произведения

В классе был проведен семинар на тему «Роль домашних заданий в самообразовании школьников». Формой проведения семинара была выбрана групповая работа. Были опасения: справятся ли родители с заданиями, сработаются ли как команда? Поэтому для обсуждения первого вопроса о значимости выполнения домашнего задания была выбрана стратегия «Круглый Робин».

По первому вопросу родители сошлись во мнении, что домашние задания играют огромную роль в закреплении знаний, в приобретении дополнительной информации, в самообразовании.

При выявлении причин затруднений в выполнении домашнего задания 1,2, 3группы оформляли кластеры, 4 группа составляла коллаж, 5 группа инсценировала ситуацию из жизненного опыта. Члены каждой группы бурно обсуждали задание, наблюдала вовлеченность в работу каждого члена группы. В 5 группе трое родителей оформляли кластер, шестеро были задействованы в инсценировке. Не все родители решаться выступить на публику.

Большое впечатление произвело на родителей видение данной проблемы глазами детей - анализ проекта «Тихо! Я делаю уроки. Благодаря стратегии «Круглый Робин». родители поняли, насколько многие из них безответственно относятся к выполнению домашнего задания.

Прогнозирование результативности и успешности- неотъемлемый фактор

развития функциональной грамотности и языковой компетенции

 Модернизация - это образовательный вызов развивающейся культуры культуре застывшей.

Именно поэтому проблематика грамотности становится актуальной только тогда, когда встает вопрос о ликвидации безграмотности, когда народы, страны, культуры...вынуждены наверстывать упущенное, дого-нять ушедших вперед.