**Развитие исследовательской деятельности учащихся в современной школе**

Одна из задач исследования связана с использованием исследовательской деятельности на примере одной из школ Республики Казахстан. Так базой исследования явились ученики КГУ «Школа-гимназия г.Тобыл отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Первая глава магистерской диссертации содержит теоретические основы развития исследовательской деятельности учащихся в современной школе, раскрывает значимость развития исследовательской деятельности учащихся в современной школе, выявляет сущность и характеристика исследовательской деятельности учащихся и особенности ее развития в школе, определяет условия развития исследовательской деятельности учащихся в современной общеобразовательной школе

Вторая глава диссертации направлена на исследование вовлеченности и заинтересованности учащихся исследовательскими работами, выявление уровеня участия в научных проектах, уровеня мотивированности к исследовательской деятельности, и умении применять на уроках, находя ответ на проблемный вопрос. Было выявлено стремления учащихся к исследовательской деятельности учащихся 5,6,10 классов. Все результаты исследований выражены в таблицах и диаграммах. Объектом исследования выступали учащиеся разных возрастов 5,6,10 классов. На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы нами проведена повторная диагностика уровня исследовательской деятельности учащихся школы-гимназии г. Тобыл.

В школе-гимназии есть все условия для занятий исследовательской деятельностью: организован спецкурс «Проведение исследовательской работы». На вводных занятиях спецкурса учащихся знакомят с понятием исследования, с особенностями исследовательской деятельности в сфере естественных и гуманитарных наук, с проектной деятельностью в сфере естественных и гуманитарных наук. Спецкурс преподают научные консультанты ВУЗов по различным дисциплинам. Также в начальном звене проводится предмет «Я исследователь», где учащиеся младшего звена уже имеют определенные навыки исследовательской работы.

В ходе изучения условий развития исследовательской деятельности выявлены и отрицательные особенности. Организация исследовательской деятельности встретилась с рядом проблем, которые также нужно решить при последующей организации исследовательской деятельности:

Во-первых, большое количество учащихся в школе-гимназии затрудняет работу по выявлению учеников, склонных к исследовательской деятельности. Ввиду этого учителям рекомендовано проведение большего количества проектов.

Во-вторых, необходимо повышение уровня исследовательской деятельности на уровне городских и республиканских соревнований и олимпиад.

В настоящее время в школе-гимназии данная деятельность находится на низком уровне.

Для повышения исследовательской деятельности в школе-гимназии г. Тобыл сформирована секция научно-исследовательской деятельности (далее - НОУ).

В опытной работе приняли участие учащиеся 5,6,10 кл. В 5 «Г» классе участвовала учащаяся 5 «Г» класса Куаныш Дильназ с темой исследовательской работой «Трудовая династия моей семьи», где приняла участие в районном конкурсе научных проектов "Зерде» и заняла призовое 2 место, была награждена грамотой отдела образования Костанайского района. Учащаяся 6 «Б» класса Файзуллова Дильназ приняла участие на школьной конференции исследовательских работ «История улицы моего села», где заняла 1 место и награждена грамотой. Работа Дильназ, где она исследовала улицу О.Шипина в г. Тобыл включена в сборник исследовательских работ Костанайского района. Учащийся 10 класса Молдабаев Арман в 2020 году принял участие в областном конкурсе научных проектов, где занял второе призовое место и был награжден грамотой Отдела образования Костанайской области. Работа Армана включала не только исследования сакральных объектов г.Тобыл, но и был создан виртуальный музей сакральных объектов Костанайского района.

Также нами обнаружено, что учащиеся, понимая этапы исследования и необходимые шаги, проявляют большую самостоятельность в проведении исследования.

За период реализации условий развития исследовательских умений и навыков у всех учащихся произошли изменения выделенных нами зависимых переменных. Данные, полученные в конце опытно-экспериментальной работы, показали, что применяемые методики приемлемы и результативны в процессе осуществления и развитии исследовательской деятельности.