**Конспект организованной учебной деятельности.**

**Ұйымдастыра оқыту әрекетінің конспект**

**Ф.И.О воспитателя :** Иманбаева А.А

**Білім саласы: Образовательная область:** Познание

**ОУД:** Ознакомление с окружающим

**Тақырыбы: Тема:** знакомство со свойстами стекла

**Задачи:** опытным путем определить свойства стекла (прозрачное, водонепроницаемое, тяжелое, звонкое, хрупкое, развивать наблюдательность, речь детей, пополнять словарный запас,воспитывать у детей любознательность, желание узнавать новое и на основе полученных знаний делать выводы, сформулировать правила обращения со стеленными предметами на основе полученных представлений.

**Дидактикалық материал: Дидактический материал:** картины, предметы из стекла(стакан, кружки, вазы)

**ХОД ОУД**

**1.Ұйымдаст қозғушы кыз. Мотивационно- побудительный.**

- Ребята, давайте поздороваемся с гостями на русском и казахском языке. Для того чтобы знать, о чем мы будем говорить на занятии -Отгадайте загадку:

 На окошечках простое,

А в бутылочках цветное,

Не бежит, не льется,

А ударишь –разобьется (стекло)

**2. Ұымдастыру іздестіру Организационно- поисковый**

Воспитатель: Сегодня у нас в экспериментальном уголке находятся предметы, которые сделаны из стела. И я хочу познакомить вас с ними. Если вы будете внимательными и активными , то узнаете много интересного и нового.

Воспитатель проводит детей к столу. Предметы на столе закрыты салфеткой.

Воспитатель поднимает салфетку. Дети видят разные предметы из стекла.

 Словесная игра «Назови предмет»

Воспитатель предлагает детям назвать предметы, которые стоят на столе, используя слова стеклянный, стеклянная, стеклянное.

-Ребята, мы с вами смотрели фильм про стекло, вспомните из чего делают стекло. (песок, мел, известняк).

- Я предлагаю вам сейчас тоже сделать стекло. (смешиваем песок, мел, известняк)

- Все смесь готова. Теперь что надо сделать(поставить на огонь)

-Но огня у нас в группе нет, и развести его нас тоже не разрешат (почему)

- Я предлагаю отнести смесь на кухню , там ест горячие плиты, может на них можно будет растопить нашу смесь.

- А пока стекло будет плавиться, мы с вами проведем опыты со стеклом.

Опыт 1 .

- Ребята, а у нас в группе можно увидеть стекло, Конечно, наши окна стеклянные, представьте, если бы у нас в группе не было бы окон: закройте глазки ладошками, вам видно что – нибудь? Стало темно, вот так бы и было у нас в группе темно, если бы не было бы окон. И мы сейчас это проверим. Поиграем в прятки. Я буду прятать шарик, а вы его искать (прячет шарик в стеклянный стакан). Не подглядывайте, закрывайте глазки. Как вы его нашли? Правильно стакан стеклянный, он прозрачный. А сейчас, где шарик? (прячет в деревянную коробку) Почему вы не смогли найти шарик, Правильно, коробочка не прозрачная. Как это свойство можно назвать, если стекло пропускает свет и видно, что шарик в стакане. Какое оно? (прозрачное)

Правильно у стекла есть такое свойство- прозрачность.

Прикрепляет на мольберт картинку со свойством прозрачное

Опыт 2

-Ребята , а у стекла есть и другие качества и свойства. Давайте нальем в стеклянный стаканчик немного воды и проверим, пропускает ли стаканчик воду? (нет) Значит стекло какое? Водонепроницаемое . Давайте подумаем, где используется это свойство стекла? (Окна, аквариум, посуда и т.д)

(прикрепляет на мольберт картинку со свойством «водонепроницаемое»)

Опыт 3

Ребята, а как вы думаете, можно ли стекло узнать по звуку, Вот мы сейчас это проверим. Слушайте внимательно, если узнаете, что это стеклянный предмет хлопайте в ладоши, а если нет, топайте ножками (за ширмой палочкой ударяет по стеклянному стакану, по столу, по другим предметам из разных материалов). Еще стекло может создавать звуки. Воспитатель предлагает в три стакана налить воды. Первый стакан чу-чуть, второй- половина, в третий- больше половины. Палочкой ударять по стаканам. Какой стакан издает какой звук. Вывод: чем меньше воды, тем звук звонче. Какие молодцы, значит, у стекла есть еще и свой звук (прикрепляет на мольберт картинку со свойством «звук»).

Опыт 4

Воспитатель показывает лупу.

- Что это? Из чего она сделана? И для чего нужна? Ответы детей.

А если нужно рассмотреть что- то маленькое, а лупы нет. Я предлагаю сделать самим лупу.

1. Наливаем в банку воды. На одну из стенок прикрепляем маленькую картинку и через банку рассматриваем.
2. В банку кладем маленький предмет, накрываем целлофаном, прикрепляем канцелярской резинкой и наливаем воду, рассматриваем.

Опыт 5

Ребята, а как вы думаете: стекло оно какое, легкое или тяжелое? Возьмите по стеклянному шарику и опустите их в стакан с водой. (пригласить к столу двоих детей)
А я положу деревянный. Что произошло? Шарик утонул, а деревянный шарик нет, значит стекло коке? Тяжелое или легкое? Тяжелое, а дерево легкое. Со стеклянными изделиями нужно обращаться очень осторожно. Послушайте короткое стихотворение, из которого ясно, что нужно делать, если стекло все- таки разбилось:

Со стеклом будь осторожен-

Ведь оно разбиться может.

А разбилось- вот это беда,

Но есть верные друзья:

Шустрый веник, совок,

И для мусора бачок-

В миг осколки соберут,

Наши руки сберегут.

Ребята, Значит, у стекла есть еще одно свойство, стекло какое? Правильно, оно хрупкое (прикрепляет картинку со свойством хрупкое).

Ребята, уже пора посмотреть, готово ли наше стекло.

Упражнение «Составь рассказ о свойствах стекла»

Пока мы будем составлять рассказ. Попросим принести наше стекло с кухни.

Воспитатель предлагает в воде нарисовать «стеклом»разные узоры

**3. Рефлексифті- тузетушілік. Рефлексивно- коррегирующий.**

Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили? Что нового узнали? Что больше всего понравилось вам на занятии? Перед вами лежат фишки трех цветов (красный, желтый и зеленый). Покажите зеленую фишку, если вам все было понятно, покажите фишку желтого цвета, если у вас были затруднения. Поднимите фишку красного цвета, если вы ничего не поняли.