КСП по математике Урок № 77

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | | 3A - Действия с числами Путешествие. | | | | |
| Дата | | 30.01.2023 | | | | | |
| ФИО учителя | | Подкорытова Е.А. | | | | | |
| Класс 1а | | Количество присутствующих: | | | Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | Решение задач. / Путешествие на автомобиле | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.  1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | | | | | |
| **Цели урока** | | Решать задачи на разностное сравнение | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Деятельность** педагога | | | **Деятельность ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока.**  0-3 мин | **Организационный момент.**  -Громко прозвенел звонок, Начинается урок, Тихо сели девочки.  Тихо сели мальчики.  Приготовьте ручки, разминаем пальчики.  *Пальчиковая гимнастика*  – Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.  **Мотивация.**  - Мы продолжаем путешествовать. А на каком виде транспорта, вы узнаете, когда отгадаете загадку.  **Фары светят, как глаза, Есть четыре колеса. Из под них клубится пыль. Это что?**. (Автомобиль)  - У вас на партах лежат машинки. Распределитесь по группам. Кто догадался, по какому принципу будете делиться?  (по цвету) | | | Ученики приветствуют учителя.  Выполняют пальчиковую гимнастику.  Отгадывают загадку  делятся на группы  А – группа сильных (желтые) В- средний уровень (фиолетовые, зелёные) С – низкий уровень (красные) | | ***Формативное оценивание.***Учитель отмечает действия учащихся словами «Молодцы», «Хорошо» | Изображение автомобилей на трассе.  https://www.staples-3p.com/s7/is/image/Staples/s0504808_sc7?wid=512&hei=512 |
| 5 мин  **«Мозговой штурм» . Математический диктант.** | Что нужно, чтобы машина могла поехать?  **(И)** Талон на бензин 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20  - Я буду читать задание, а вы обведите в кружок то число, которое получится при ответе:  1. Обведи число, которое больше 9 на 1, больше 0 на 2.  2. Обведи число, которое меньше 9 на 1, меньше 18 на 2.  3. Обведи то число, соседями которого являются числа 11 и 13; 3 и 5, 17 и 19. 4. Обведи число, в котором: 2дес., 1дес. 4ед., 6ед. **Проверим ваши талоны.** - Назовите числа, которые обвели.   (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20) - Амира  - Как их можно назвать?   (чётные) - Вероника  - А остальные числа называют … (нечётные) - Сабина  - На какие ещё две группы можно разделить эти числа?  (однозначные и двузначные) - Дарина  - Назовите самое маленькое (большое) однозначное (двузначное) число. – Алмат, Ибрагим. | | | Отвечают на вопрос  *(Нужен бензин, топливо)*  Выполняют математический диктант. Отвечают на вопросы. | | **Словесное оценивание:**  « Молодцы!», «Хорошо!»  **ФО:** смайлики | Карточки с числовым рядом от 1 до 20. |
| 3 мин | 3 Определение темы урока  У вас на партах находятся карточки. Чтобы узнать, чем мы сегодня будем заниматься на уроке, нужно решить примеры и расшифровать ключевое слово. **Работаем в парах.**  Напомните правила работы в парах и группах.   |  |  | | --- | --- | | Д | 50+40= | | И | 6-4= | | А | 8-4= | | Ч | 2+4= | | З | 50- 40= | | А | 10-5= |   Что мы будем делать? | | | (*Нужно уметь договариваться, слушать друг друга, не ссориться)*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 10 | 4 | 90 | 5 | 6 | 2 | | з | а | д | а | ч | и |   *(решать задачи)* | | **Словесное оценивание:**  « Молодцы!», «Хорошо!»  ***ФО***:  самооценивание, смайлики | Карточки   |  |  | | --- | --- | | Д | 50+40= | | И | 6-4= | | А | 8-4= | | Ч | 2+4= | | З | 50- 40= | | А | 10-5= |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 10 | 4 | 90 | 5 | 6 | 2 | |  |  |  |  |  |  | |
| Середина урока  4 мин | **Актуализация**  (Ф) Арман с родителями собрались в путешествие. Они взяли с собой план и средства измерения.  – Для чего нужен такой план? На плане маршрута нужно уметь измерять и сравнивать длину отрезков, находить кратчайшие пути и т.п. | | | Измеряют отрезки. Находят самый длинный и самый короткий. Вычисляют, на сколько сантиметров самый короткий из отрезков короче самого длинного. | | Ученик умеет измерять отрезки разной длины.  Сравнивает длины отрезков. | учебник линейки, карандаши. |
| 2-3 мин  7 мин | **Групповая работа**  **1. Конструирование модели задачи** Учащиеся, соответствующие уровню А, выполняют роль модератора, распределяют, вносят поправки и коррективы в ответы детей  **2. Работа по учебнику с.30**  Рассмотрим, чем же заняты наши герои перед поездкой.  Арман и его папа измеряют расстояние. Их путь обозначен на карте отрезками разных цветов и разной длины.  Что обозначают отрезки на схемах?  *(длину маршрута).*  Какие вопросы можно задать по этим данным?  Какова длина всего пути?  Какова длина одной части маршрута?  Какова длина другой части маршрута?  Учитель предлагает детям сначала найти сумму длин красных отрезков – 10 см, затем – синих – 20 см.  **Группа А** –решают задачу и составляют 2 обратные.  **Группа В** - решают задачу и составляют 1 обратную.  **Группа С** – решают задачу, выбирая нужную схему. | | | Собирают модель задачи  Рассматривают план перемещения.  Составляют вопросы.  Отвечают на вопросы.  Составляют задачи по схемам краткой записи.  Составляют задачи с этими числовыми данными, используя опорные схемы.  Красные – 20 см ?  Синие – 10 см .  После выполнения и записи решения сравнивают краткие записи, комментируют выводы о том, почему эти задачи являются обратными. | | **Словесное оценивание:**  « Молодцы!», «Хорошо!»  ФО: смайлики | Наборное полотно.  Учебник, тетрадь  https://sun9-87.userapi.com/s/v1/if2/7S1VPERJI8mGZWdCkhk6rQ4TGWF689dYE1ogbnbbe4zRxVpNDu_ANAfPnnei61RPhbh0KQcLGuC3HONhlJVvs67C.jpg?size=1024x767&quality=96&type=album |
| 1 мин | **Динамическая пауза** | | | Выполняют движения | |  | ИКТ |
| 5 мин  5-7 мин | **Коррекция трудностей.**  Дети, которые допустили ошибки, индивидуально (или коллективно) в парах или группах работают с заданием 2, комментируя, что обозначает каждый из компонентов схемы и соотносят его с условием задачи (с последующей проверкой).  **Самостоятельная работа.**  (Ф)Учитель фиксирует возникающие затруднения.  Те дети, которые составили задачи по схемам, переходят к самостоятельному выполнению задач.  **Группа А** – записывают краткую запись и решают задачу по карточке.  *Саша проехал 20 км, а Арман – 50 км. На сколько км больше проехал Арман?*    **Группа В** – выполняют № 3 стр. 31 в учебнике. (Решают задачу по выбору)  Учитель предлагает записать краткую запись одной из задач в тетради и решить ее.  **Группа С** – решают задачу по карточке.  *Во дворе стояли 3 грузовые машины и 4 легковые машины. На сколько легковых машин больше?* | | | Ученик анализирует текст задачи.  Подбирает краткую  запись к задаче.  Записывает решение и ответ задачи.  Дети обосновывают выбор схем  Проверка по эталону | | ФО: взаимооценивание  ФО: самооценивание | Учебник, карточки, тетрадь. |
| Резерв | Задание «Ты исследователь» учитель предваряет беседой о том, что такое расход бензина (топлива).  За один час на трассе автомобиль израсходовал  10 литров бензина. Сколько литров  будет потрачено за два (три, четыре) часа  при таком же расходе топлива?  Конечно, первоклассники не могут в полной мере осознать этот процесс. Но путем логических умозаключений приходят к выводу, что если за 1 час расходуется 10 литров, то за два часа – 20 литров и т.д.  10 + 10 = 20(л)  10 + 10 + 10 = 30(л) | | | Ученики читают условие задачи. Предлагают способ ее решения. Если за один час автомобиль израсходовал 10 литров бензина. Как узнать, сколько – за два часа? Можно сложить.  Решение можно проиллюстрировать на отрезках.  Дети подписывают расход на отрезке и считают количество литров. | | **Словесное оценивание:**  « Молодцы!», «Хорошо!» | Учебник.  Бумага и карандаши. |
| Рефлексия  5 мин | **Рефлексия.** Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:  *Сегодня я узнал…*  *Было интересно…*  *Было трудно…*  *Я выполнял задания…*  *Я понял, что…*  *Теперь я могу…*  *Я почувствовал, что…*  *Я приобрёл…*  *Я научился…*  *У меня получилось…*  *Я смог…*  *Я попробую…*  *Меня удивило…*  *Урок дал мне для жизни…*  *Мне захотелось…*  *Расскажу дома, что …*  Учитель хвалит детей. | | | Дети распределяют свои машинки на «Дороге знаний» | | Ученик участвует в рефлексии учебной деятельности.  Проводит самооценку | https://avtolider21.ru/wp-content/uploads/2020/10/dtw5iuzxgae1upt.jpg |