Бакеев Канат Каиржанович

магистрант

 направления подготовки

«44.04.01 «Педагогическое образование»

 «Омская гуманитарная академия»,

г. Омск

 Научный руководитель д.п.н., профессор Лопанова Е.В.

Теоретические аспекты развития социальной активности личности

Развитие социальной активности обучающихся является одной из важнейших задач современного образовательного процесса.

Существует множество определений данного понятия. Но для начала целесообразно рассмотреть понятие «активность». Термин «активность» широко используется в различных сферах науки как самостоятельно, так и в качестве дополнительного в различных сочетаниях. Причем в некоторых случаях это стало настолько привычным, что сформировались самостоятельные понятия [1]. Например, такие понятия, как активный человек, активная жизненная позиция, активное обучение, активист. Понятие активности приобрело такой широкий смысл, что при более внимательном отношении его использование требует уточнений. Активность при этом соотносится с деятельностью, обнаруживаясь как ее динамическое условие, как свойство ее собственного движения.

В работах К.А. Абульхановой, М. Андреевой, Л.И. Божович, А.В. Брушлинского, А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и других учёных социальная активность определяется как степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом и отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений .

Одним из типов активности является социальная активность. Рассмотрим, как понятие «социальная активность» трактуется в различных науках. С позиции философии социальная активность представляет собой тип активности, характерный для человека, соответствующий социальному уровню организации материи. Социальная активность является высшей формой активности, связанной с целесообразной деятельностью человека и характеризующейся высоким уровнем результативности [2].

Л. А. Герасимова считает, что социальная активность – понятие, отображающее функционирование индивида в обществе. Она связана с превращением интереса в фактор действия, с познанием, целеполаганием и преобразованием действительности, обусловлена деятельной природой человека, противоречием между условиями существования и объективными потребностями личности и направлена на ликвидацию несоответствия между потребностями и условиями бытия человека [4].

Социальная активность, по мнению М. И. Бобневой, заключается в развитии «вкуса» к социальной деятельности, в воспитании духа солидарности, способности подниматься над личностными, эгоистическими замыслами. Развитие социальных сил ребенка заключается в подготовке его к социальной жизни, с точки зрения социального идеала. Идея солидарности заключается в подготовке тех, кто будет решать социальные вопросы и развивать социальную взаимопомощь [2].

Значительный вклад в разработку проблемы социальной активности внесли философы Е.А. Ануфриев, Г.С. Ануфриева, Л.М. Архангельский, Л.П. Буева, В.Х. Беленький, Ю.Е. Волков, М.С. Каган, А.В. Клюев, В.Г. Мордкович, М.А. Нугаев, В.Л. Смирнов, Л.П. Станкевич, В.А. Ядов, Е.А. Якуба.

В социологии социальная активность рассматривается как категория, характеризующаяся совокупностью свойств (качеств) социального субъекта (личности, группы, общества в целом), посредством которых субъект саморазвивается к определившейся для него цели, отражающей объективные законы общественного развития [6].

В психологической литературе внимание уделяется изучению внутренних факторов развития социальной активности личности. Психологическое объяснение социальной природы активности дается в работах А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна. Развитие социальной активности происходит в процессе преобразования психической активности в субъективную активность, а затем в активность личности. Внутренняя форма активности выступает в виде готовности, стремления, желания действовать. На определенном уровне такая готовность превращается в доминанту поведения.

В педагогике развитие социальной активности является одной из важнейших задач воспитания личности и рассматривается как деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе исторического опыта человечества, проявляясь в творческой деятельности, волевых актах, общении.

М. А. Галагузова считает, что социальная активность – совокупности методов, процедур, направленных на изменение социальных условий в соответствии с потребностями, интересами, целями и идеалами, на выдвижение и реализацию социальных инноваций, формирование в себе необходимых социальных качеств [3].

И.С. Кон полагает, что социальная активность – это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно-социальнопсихологические качества, которые, будучи взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности. Деятельность является реальным проявлением социальной активности человека [6].

По определению К.К. Платонова, социальная активность есть мера, выражающая характер, масштабы проводимых в ходе и вследствие этой деятельности изменений в среде и в самой личности [7].

По мнению Э.Г. Юдина, социальная активность выражает уровень реализации функциональных особенностей социальной общности, уровень общей социальности личности, ее внутренние потребности, уровень принятия ценностей общества. Она представляет собой единство социально-всеобщего, особенного и индивидуального в личности, единство объективного и субъективного. Социальная активность есть частная и высшая форма активности [8].

Социальная активность является важным качеством социального индивида и формируется в процессе его социализации, через освоение социальных ролей. Процесс социализации протекает во взаимодействии с разнообразными факторами, оказывающими влияние на развитие личности в целом и социальной активности в частности [1].

Социальная активность может быть групповая, коллективная или индивидуальная. Основными сферами социальной активности являются политическая, трудовая, научная, эстетическая сферы [4]. Исходя из подходов разных наук к понятию, можно заключить, что социальную активность следует рассматривать как сложное общественное явление; как свойство личности; как состояние деятельности. Социальная активность – это не всякая деятельность личности, а только та, которая имеет общественное значение и реализуется в социальных фактах.

Сегодня проблема стимулирования социальной активности актуальна для молодежи и детей ввиду нескольких причин. Это и потребность в общении, потребность в самореализации, потребность в идентификации себя с социальными группами, потребность в самостоятельной деятельности. Однако, целью социальной активности молодежи может быть результат деятельности и общения, когда они являются средством для достижения узко-личностных целей.

Включение молодежи в социально-значимую деятельность может быть мотивировано и прагматическими мотивами: карьерный рост, перспективы, получаемые благодаря особым возможностям участия в престижной молодежной организации, в образовательных программах, получение рекомендации при трудоустройстве.

Социальная активность рассматривается и как сознательная целенаправленная деятельность личности и как ее целостное социальнопсихологическое качество, которые, будучи диалектически взаимосвязанными, определяют и характеризуют степень или меру целенаправленного воздействия субъекта на предметы, процессы и явления окружающей действительности. Социальная активность выступает в качестве социального показателя деятельности, имеет свою меру и свои верхние и нижние границы, и не может существовать без определенного эталона, поэтому при целенаправленном формировании активности и ее оценке необходимо ориентироваться на определенный желаемый уровень активности социального опыта.

Социальная активность – это неотъемлемая часть жизни человека, которая сопутствует его разностороннему развитию. Она превращает человека в личность, она раскрывает его, возможно, скрытые способности, она реализуется в процессе социализации.

Литература:

1. Абульханова Славская, К.А. Деятельность и психология личности. - М.: 2021. - 229с.

2.Бобнева, М.И. Социальные нормы и регуляции поведения.-М.,2022.-314 с.

3.. Галагузова М. А. Категориально-понятийные проблемы социальной педагогики/ В сб. Понятийный аппарат педагогики и образования/ Отв. ред. М. А. Галагузова. Вып. 3. - Екатеринбург: Изд-во "СВ-96", 2021. - с. 352

4. Герасимова Л. А. Воспитание социальной активности детей в учреждении дополнительного образования. -М.: Просвещение, 2019. - 144 с.

5.Донина, О. И. Педагогические условия социального становления личности. -М., 2020. – 159 с.

6. Кон, И.С. Социология личности. -М.: Политиздат, 2021.-406 с.

7. Платонов, К. К. Структура и развитие личности. - М.,2020. - 326 с.

8.Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности. -М. : Наука, 1978. - 176 с.