**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский язык | Адрес: КГУ «Хлеборобская основная школа»  Район Магжана Жумабаева СКО |
| Дата:  | ФИО учителя: Садвокасова Ольга Есмагзиловна  |
| Класс: 4 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Ценности».** |
| Тема урока: | **Развитие речи: изложение с элементами рассуждения.****Ответственность.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки |
| **Цели урока:** | Формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**В класс пришел не хмурь лица,Будь веселым до конца,Не ленитесь, улыбайтесь,Всем законам подчиняйтесь,А закон у нас такой:Все, что надо, под рукой. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **(К) Отгадай загадку и узнай тему изложения.**Этот маленький ребёнок Спит без простынь и пелёнок. А под серенькие ушки Не кладут ему подушку.У него четыре лапки.На них - острые царапки.Он гуляет без пальто. И ботинки и сапожки Не наденет ни за что. Это - вовсе не ребёнок Это - маленький ....**Работа над лексической и грамматической темой урока.** **(И)** **Прочитай текст, определи его основную мысль.** У Васи и Кати была кошка. Весной кошка родила пять крошечных котят. Мама раздала всех котят, а одного оста­вила детям. Котёнок был серый, с белыми лапками. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать. Однажды Вася и Катя пошли играть на луг за деревню. Они взяли с собой котёнка. Стали дети рвать щавель и за­были про котёнка. Тут ехал охотник. Впереди бежали две собаки. Собаки увидели котёнка и хо­тели era схватить. Вася бросился к котёнку. Он упал животом на ко­тёнка и закрыл его от собак.Охотник отогнал со­бак. Вася схватил ко­тёнка и понёс его до­мой.(По JI .Н. Толстому)**(К) Ответь на вопросы по содержанию рассказа.**1. У кого был котёнок?
2. Почему дети оказались на лугу?
3. Какая беда грозила котёнку?
4. Почему котёнок не убежал от собак?
5. Почему Вася бросился спасать котёнка?
6. Что могло случиться с самим мальчиком
7. Почему мальчик не думал о себе?

**(Г) Подбери высказывание, которое отражает основную мысль рассказа и могло быть заглавием. Объясни свой выбор.**а) Добра желаешь, добро и делай.б) Мы в ответе за тех, кого приручили.в) Нет друга - ищи, а нашёл - береги.**(К) Физминутка**Мяч подскакивает вверхМяч подскакивает вверх.Кто подпрыгнет выше всех?(Прыжки.)Тише, тише, мяч устал,Прыгать мячик пересталИ под парту закатился.(Ходьба на месте.)Ну и мы за стол садимся.(Дети садятся за парты.)**(П)**  **Прочитай алгоритм работы по подготовке к изложению и со­ставлению плана** **Как подготовиться к изложению?**1. Прочитай текст. Определи его тему и основную мысль.
2. Найди в тексте опорные слова.
3. Раздели текст на части. Озаглавь их. (Кратко назо­ви основную мысль каждой части.)
4. Найди буквы, которые нужно проверять. Объясни, почему так пишутся слова.
5. Ещё раз прочитай текст. Обрати внимание на употре­бление слов и словосочетаний.

**(И)** **Проверь правильность составленного плана** и **подготовься** к пересказу.**План**1. Котёнок.
2. На лугу.
3. Беда!
4. Спасти друга!
5. Беда миновала.

**(К)Выполни лекснческо-орфографнческую подготовку.**а) Подбери синонимы к словам, чтобы избежать повторов.Дети - котёнок - ..., собаки - ... .б) Объясни написание слов.В...сной, р...дила, крошеч(?)ных, (р...з)дала, одно ...ставила, ла...ками, к...рмили, е...о, (с)с...бой, (на (за)д...ревню, ...ни, щ...вёль, (з...)были, ...хотник, с...баки, х...тели, ж...вотом, (з...)крыл, (п...)нёс,в) Запомни написание слов.Однажды, впереди, схватить, отогнал.**(К) Пальчиковая гимнастика.****Паучок**(Руки скрещены. Пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.)Паучок ходил по ветке,А за ним ходили детки.(Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение - дождик.)Дождик с неба вдруг полил,(Хлопок ладонями по столу/коленям.)Паучков на землю смыл.(Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками - солнышко светит.)Солнце стало пригревать,(Делаем движения такие же, как и в самом начале.)Паучок ползёт опять,("Паучки" ползают по голове.)А за ним ползут все детки,Чтобы погулять на ветке.**(И) Запиши м проверь текст изложения. Продолжи текст, выразив своё отношение к поступку мальчика. Используй фразы:**Я думаю,... ..., поэтому ...По-моему, ... ..., так как ...Мне кажется, ... . .., потому что ...**(И) Творческая работа. Написание изложения.****(Г)** **Прочитай текст. Прими участие в дискуссии. Выскажи своё мнение об ответственности.** Очень часто люди берут в семью домашнее животное. Если хозяева животного ответственные люди, тогда питом­цу повезло. Но иногда случается, что животное оказывается вы­брошенным на улицу. Просто его хозяевам надоело ухажи­вать за ним, кормить, лечить.Это пример безответственного отношения к чужой жиз­ни. Так поступать нельзя!**• Подумай, что ты и твои одноклассники могут сделать для «бра­тьев наших меньших\*, которые нуждаются в защите, заботе и ласке.** | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя. Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.Повторяют движения за учителемРаботают в парах, группах, выполняют проверкуПовторяют движения за учителемПовторяют движения за учителемРаботают самостоятельно, выполняют проверку | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература**Музыка****Карточки****Рабочая тетрадь****Карточки****Муз. сопровождение****Учебник** |
| **3. Конец урока.** **40-45 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |