КГУ «Средняя школа № 13» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования ВКО 2023-2024 уч. год.

Городская научно-практическая конференция «Инновационные практики в педагогической деятельности: опыт реализации в организациях образования»

**Инклюзивное образование как ресурс создания толерантной среды.**

**ТЕМА:**

**«Реализация принципа inclusion в организациях дошкольного, среднего и дополнительного образования микрорайона Аблакетка для создания толерантной среды»**

 **Логопед-дефектолог**

 **Первой квалификационной категории**

 **Прибыткова Е.Е.**

 **19.04.2024 г.**

**«Реализация принципа inclusion в организациях дошкольного, среднего и дополнительного образования микрорайона Аблакетка для создания толерантной среды”**

«Умей чувствовать рядом с собой человека, умей понимать его душу, видеть в его глазах сложный духовный мир – радость, горе, беду, несчастье. Думай и чувствуй, как твои поступки могут отразиться на душевном состоянии другого человека»

В.А.Сухомлинский

В соответствии с основными положениями Конвенции ООН «О правах инвалидов» (в 2016 году) и «О борьбе с дискриминацией в области образования» (в2017 году), Казахстан обязуется обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях (дошкольном, школьном, в организациях ТиПО, в высших учебных заведениях). При этом важно понимать, что инклюзивное образование не является чем-то отдельно взятым, принцип **inclusion (включение)** является принципом общей педагогики, т.е. всей образовательной системы.

В организациях образования РК должны принять тот факт, что в учебном и воспитательном процессе всегда есть дети, испытывающие трудности в учении вследствие тех или иных причин, и как их результат – особые образовательные потребности, которые необходимо удовлетворять.

В основе инклюзивного образования лежит идеология, исключающая любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, и создает особые условия для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения детей с ООП к общему образованию, к жизни в социуме.

Для успешной реализации инклюзивного образования в поликультурном пространстве организаций образования создаются условия для формирования социальной толерантности, признанию и уважению прав и достоинства каждого человека независимо от его способностей и убеждений. Воспитание в духе толерантности направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим.

В «Декларации принципов толерантности», принятой ООН в 1995 г. подчеркивается, что одним из наиболее эффективных путей достижения согласия является воспитание толерантной личности. Толерантность определяется как «уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность — это гармония в многообразии….». «Толерантность — это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность — это, прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности. Толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства». Для успешной реализации принципа  **inclusion** необходимо начинать работу с дошкольных организаций образования, затем в организациях среднего и дополнительного образования для создания толерантной среды.

 В КГКП «Детский сад - ясли №21«Айналайын» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования ВКО микрорайона Аблакетка дети с ООП включены в группы вместе со здоровыми малышами. В каждой группе детского сада (6 групп) занимаются дети с особыми образовательными потребностями ( 24 ребенка с диагнозом сложная дислалия, 3 ребенка с тяжелыми нарушениями речи, 1 ребенок с РАС) Это дает им возможность наравне со всеми обучаться, дополнительно с ними работают ежедневно воспитатели, психолог, логопед, педагоги-ассистенты и другие педагоги. По мнению воспитателей и особенно родителей отмечается положительный эффект и хорошая динамика в развитии этих детей. В то же время отмечается, что отдельные родители здоровых детей выступают против того, чтобы в группу включали детей с ограниченными возможностями. А практика показывает, что дети относятся к ним хорошо, принимают их такими, какие они есть, учатся им помогать и в результате сами становятся другими (лучше).

В рамках работы по формированию толерантного отношения к детям с ООП службой психолого-педагогического сопровождения детского сада осуществляются следующие виды деятельности: диагностика, консультирование, коррекция, работа с родителями. Целью являетсяформирование у детей дошкольного возраста чувства толерантности, интереса и уважения друг к другу. В задачи входит формирование понимания термина «толерантность» через игровую деятельность; понимание  «Мы разные, но мы вместе». Вместе с этим каждый день на своих занятиях с детьми мы выполняем коррекционную работу по развитию речи: развитие коммуникативных навыков; активизация словарного запаса; коррекция звукопроизношения; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие мелкой, крупной моторики, координации движений; подготовка по обучению грамоте. На занятиях воспитываем умение работать в группе, сплочение группы; эмоциональную отзывчивость, чувство уважения друг к другу; расширяем представления об окружающем мире.

В своей работе для формирования толерантной среды использую проектную деятельность. В 2023-2024 учебном году был проведен проект «Моя семья» в подготовительной группе «Лучики». Тип проекта: творческо-исследовательский; участники: воспитанники, воспитатели, логопед, родители. Цель проекта: закрепление представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Задачи: расширение представлений о себе, своей семье, родственных отношениях, формирование ценностного отношения к семье; развитие общения и взаимодействия детей с ООП со сверстниками и взрослыми; развитие эмоциональной отзывчивости; развитие связной, грамматически правильной монологической речи. Результат проведения проекта «Моя семья»: у детей повысились знания о своей семье и семьях других воспитанников. Дети много нового узнали про истории, традиции и увлечения семей своих друзей. Проведение данного проекта помогло развить толерантное отношение детей к своим сверстникам, т.к. они сами увидели, что дети с особыми образовательными потребностями такие же как и они сами.

Осуществляя практику инклюзивного образования, в КГУ «Средняя школа № 13» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования ВКО с 2021 года начал свою работу «Кабинет инклюзивной поддержки». Основная цель работы КИП заключается в создании образовательной системы, которая способна помочь каждому ученику, в том числе и ученику с особыми образовательными потребностями, достичь оптимального уровня интеллектуального и личностного развития в соответствии со своими природными задатками и способностями. В школе была создана служба психолого-педагогического сопровождения, в состав которой входят психолог, логопед-дефектолог, педагоги-ассистенты. По заключениям ПМПК в школе обучаются 43 ребенка с особыми образовательными потребностями (32 имеют заключение ПМПК, 8 обучаются на дому, 3 ребенка имеют инвалидность). Основная деятельность специалистов службы: комплексная диагностика обучающихся; разработка индивидуальных программ по рекомендации ПМПК; повышение психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса; методическая и организационная деятельность. Таким образом, деятельность службы сопровождения направлена не только на обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП, но и на создание толерантной среды, обеспечивающей уважительные и гуманные взаимоотношения между участниками образовательного процесса.

Для создания толерантной среды в школе были проведены следующие мероприятия: проведен семинар: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в КГУ «Средняя школа № 13». Служба психолого-педагогического сопровождения (цель, задачи, принципы, направления). Документация педагогов для работы с детьми с ООП (маршрут действий службы психолого-педагогического сопровождения; документация педагога-ассистента; документация учителя; коммуникативный паспорт ребенка с ООП). Методические рекомендации по организации образовательного процесса детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью. Рекомендации по оформлению краткосрочного плана учителей-предметников и классных руководителей в начальном и среднем звене. Образовательные ресурсы по инклюзивному обучению ( special-edu.kz ). Где раскрыли основные психолого-педагогические особенности детей с ООП, продемонстрировали основные приемы, средства, методы обучения по каждой категории нарушения развития. Педагоги школы получили необходимые знания для своей работы с детьми с ООП на всех уровнях (начальное, среднее звено, домашнее обучение). Научились составлять адаптированные, индивидуальные программы, научились применять новые способы оценивания достижений учащихся с ООП. Службой психолого-педагогического сопровождения проводится тесная консультативная и просветительская работа с родителями. Специалистами службы на общешкольном собрании были представлены результаты анкетирования, которые осветили отношение родителей к совместному обучению здоровых детей и детей с ООП. Проведенная просветительская работа специалистами показала положительную динамику родителей по отношению к совместному обучению норматипичных детей и детей с особыми образовательными потребностями. Во всех мероприятиях дети с ООП принимают активное участие наравне со всеми учащимися нашей школы, не ощущая смущения и неловкости. Выступления учеников являются достойными примерами для учащихся нашей школы, доказывающими, что некоторые ограничения не мешают добиваться успехов, главное – целеустремленность и огромный труд. Учащиеся с ООП участвуют в городских, региональных конкурсах и олимпиадах, где занимают призовые места.  В 2022 г. Учащийся 0А класса участвовал исследовательской проектной деятельности «Цветущий подарок школе», где занял 1 место в школе.

 В 2024 г. в Коммунальное государственное казенное предприятие «Центр по развитию культурной деятельности и массового спорта «Самгау» акимата города Усть-Каменогорска был открыт кабинет Логопед-Дефектолог для оказания дополнительных услуг специалистов для жителей микрорайона Аблакетка. Кабинет посещают дети с особыми образовательными потребностями , которые не посещают детские сады, а так же из детского сада «Балауса» (где нет специалистов) и другие с 3-х лет. Специалистами (логопедом и дефектологом) ведется консультативная работа с родителями, которые не знают что им делать, когда видят у ребенка различные нарушения как в речевом плане, так и познавательной сфере, в поведенческих отклонениях, проблемы в учебе и т.п. Коррекционная работа ведется по всем видам нарушений у детей с ООП: дети с ограниченными возможностями ( нарушения интеллекта, нарушения речи); дети с трудностями в обучении (дисграфия, дислексия); дети с особыми потребностями в силу неблагоприятных условий (социальные трудности).

 Принцип **inclusion** в системе общего среднего образования подразумевает что каждый имеет право на образование, которое начинается с самого рождения, все дети могут учиться, каждый нуждается в помощи в процессе обучения; дискриминационное отношение должно подвергаться критике; необходимо готовить детей жить в инклюзивном обществе, которому свойственно толерантность и которое принимает многообразие; учителя не должны существовать сами по себе, они нуждаются в постоянной поддержке. Неверные представления о принципе **inclusion**: присутствие в школе ребенка с ООП само по себе достаточно; основное направление является обучение программе, а не удовлетворение особых образовательных потребностей, альтернатива участию в школьном процессе – это молчаливое присутствие.С какими трудностями мы сталкиваемся в инклюзивном образовании для создания толерантной среды: практические работники дошкольных организаций образования, педагоги школы имеют низкий уровень готовности к осуществлению инклюзивного образования вследствие не понимания сущности принципа **inclusion**, назначения развития толерантной среды для развития потенциальных возможностей каждого ребенка на основе учета его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; выделяют детей только с психофизическими нарушениями, не зная что эмоциональные проблемы, специфические трудности в воспитании и обучении, трудности, обусловленные социальными, психологическими, экономическими, лингвистическими, культурологический это тоже особые образовательные потребности; педагоги оказываются не компетентными в вопросах оказания педагогической помощи (составление адаптированных, индивидуальных программ обучения, альтернативных способов оценивания достижений детей); нехватка учебников и учебно-методических пособий, специальных технических средств, необходимого оборудования в кабинеты; не налажено продуктивное взаимодействие педагогов организация образования со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения; родители также не участвуют в психолого-педагогическом сопровождении, зачастую перекладывают всю ответственность за воспитание и обучение на педагогов.

 Предложения по решению выявленных проблем: объединить усилия руководства, администрации, педагогов, родителей в создании безопасной, комфортной, развивающей, толерантной среды для всех детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования, общеобразовательной школы, центра «Самгау» микрорайона Аблакетка. Активизировать работу по повышению методической, психолого-педагогической компетентности педагогов, используя современные интерактивные методы обучения взрослых ( проектные, тренинговые, кейс-стади и др.). Организовать работу по улучшению коммуникативных и толерантных связей внутри детских групп, классов, объединений в организациях образования. Вовлекать родителей в сторону полноценного сотрудничества, формирование родительской ответственности за своего ребенка, развивать толерантное отношение к другим детям.

 Таким образом, поиск эффективных путей и средств для развития толерантной среды в инклюзивном образовании для детей с особыми образовательными потребностями является важной задачей не только специалистов службы психолого-педагогической поддержки, но и всего общества в целом. Наша задача – сформировать новый тип гражданина Казахстана, обладающего высокими нравственными качествами, уважающего права и достоинства других граждан, а также проявляющего заботу и толерантность по отношению к другим, и в особенности к лицам с ООП. Толерантность – и есть не что иное, как основополагающий принцип **inclusion.**

Исследовательский опыт в данной области может послужить теоретической базой для создания концепции современного образования, а также формирования современного инклюзивного казахстанского общества.

клюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в разви-

тии». письмо Мон рк от 16 марта 2009 г. №4-02-4/450.

8 концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в ре-

спублике казахстан. утверждены приказом Министра образования и науки

республики казахстан от 1 июня 2015 года № 348

клещева е.а., пономарева е.и., валитова и.е. анализ нормативно-

правового обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучаю-

щихся с особенностями психофизического развития // https://lib.vsu.by/xmlui

/bitstream/handle/ 123456789/ 12677/ 56-62.pdf?sequence=1&isAllowed=y .

бутенко в.н. Межличностные отношения детей в инклюзивных груп-

пах детского сада [текст] / в. н. бутенко // психология обучения. - 2010 - №

10 - с. 46-56.

**Перспективы инклюзивного образования**

* вовлечение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
* адаптация детей-инвалидов в современном обществе;
* создание активной поведенческой установки у детей-инвалидов на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
* умение превращать свои недостатки в достоинства;
* изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями.

**Специальные условия, позволяющие удовлетворить особые образовательные потребности:**

* **Формула Дэвида Митчелла**

**ИО= В+О+5К+П+Рс+Рк**

* **ИО-**инклюзивное образование
* **В** – видение, готовность к видению инклюзивного образования в общеобразовательной школе, каждого принимают и считают важным членом коллектива
* **О**- определение в школу, включение детей в общий учебный процесс
* **5К -**5 компонентов: адаптированный учебный план, адаптированная оценка , адаптированное преподавание, адаптированная доступная среда, признание права на ИО.
* **П -**поддержка со стороны учителей, специалистов, детей и родителей.
* -**Рс –**ресуры . Все ресурсы в которых нуждается ученик с особыми образовательными потребностями.
* **- Рк**– руководство на всех уровнях . Необходимо для работы всех выше перечисленных компонентов

**Успешность учителя инклюзивной школы**

* Он достаточно гибок
* Он готов пробовать различные подходы
* Он уважает индивидуальные различия
* Он может слушать и принимать рекомендации других членов команды

Он согласен работать в команде с другими специалистами.

**Факторы, способствующие успешному развитию инклюзивного образования**

* Демократическое общественное устройство с гарантированным соблюдением прав личности
* Создание адекватных специальных образовательных условий и особых условий жизнедеятельности в структуре массовой школы.
* Ненасильственный характер протекания инклюзивных процессов, возможность выбора гарантированного перечня специальных образовательных услуг в системе общего образования
* Готовность общества в целом, отдельных людей к инклюзивным процессам, к взаимодействию с людьми с особыми образовательными потребностями.
* **Инклюзивное образование является следующим шагом в развитии образования не только детей с особенными образовательными потребностями, но и всей системы образования**
* Имеет место острая **нехватка учебников и учебно-методических пособий,** **специальных технических средств обучения для детей с недостатками слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи.**