**«Создание специальной развивающей среды на основе Монтессори терапии в домашних условиях»**

Каждому ребенку от природы дано быть благоразумным и успешным человеком. Задача взрослых – создать условия для малыша раскрытия своего потенциала, научить его самостоятельно познавать окружающий мир. Для этого очень важно создать среду, в которой ребенок сможет и захочет проявить свои индивидуальные способности, будет развиваться и обучаться в собственном темпе. Такую возможность предоставляет педагогика итальянского психолога Марии Монтессори.

Существуют несколько основных принципов данной педагогики:

1. Ребенок активный, а не пассивный ученик;
2. Центром Монтессори класса является ребенок, а не педагог;
3. Взрослый может должен помочь ребенку, но только после того,как сам ребенок его об этом попросит;
4. Метод – показ образца (показ презентации);
5. Ребенок учится в процессе собственной деятельности;
6. Не делать за ребенка то, что он может сделать сам;
7. Отсутствие оценок взрослого;
8. Отсутствие соревновательного мотива [1].

Очень важно подвигнуть ребенка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию.В группах Монтессори ребенок учится в основном самостоятельно с помощью специально разработанной окружающей среды – Монтессори - материалов. В Монтессори - материалах заложена возможность самоконтроля, ребенок сам видит свои ошибки, и взрослому не нужно указывать на них. Роль учителя состоит не в обучении, а только в руководстве самостоятельной деятельностью ребенка. В данном случае педагог – партнер, помщник подсказывающий ребенку как работать с материалом. Педагог сначала показывает ребенку презентацию, т.е. показывает образец как работать с выбранным материалом, затем ребенок самостоятельно работает с материалом. Презентация всегда включает в себя 5 этапов:

1. Выбор. (Педагог может очень коротко и ясно познакомить ребенка с сутью предстоящей работы, чтобы сделать его выбор более осознанным.)

2. Подготовка к работе. (Иногда способ переноски и раскладки играет не менее важную роль, чем сама работа.)

3. Показ основного алгоритма. (Это должен быть самый короткий и точный путь, приводящий ребенка к успеху.)

4. Контроль ошибок. (Ребенок не должен зависеть в своей оценке собственной работы от взрослого – в каждом Монтессори-материале заложен способ самоконтроля.)

5. Уборка. (Сделать всё так, как было до тебя – непременное условие, обеспечивающее порядок в группе и уважение ко всем детям, которые захотят с этим материалом поработать.) [2]

Кабинет Монтессори-терапии делиться на несколько зон:

1. Зона упражнения практической жизни (УПЖ)
2. Зона сенсорного развития
3. Зона родного языка
4. Зона математики
5. Зона космического воспитания

Важно понимать, для того, чтобы малыш смог качественно развиваться, взрослые должны предоставить ему возможность самостоятельно выбирать себе занятия и создать такую обучающую подготовленную среды. Понятие «подготовленная среда» включает в себя всё, что непосредственно окружает ребенка: помещение, вещи, организация пространства, времени, цвета, формы, растения, животные, люди и психологическая атмосфера.

Создание Монтессори-среды дома прежде всего заключается не в самих материалах, а в создании такой обстановки для малыша, где он мог бы сам, без посторонней помощи, выполнять как можно больше ежедневных действий: сам одеваться, самостоятельно есть и убирать свою посуду, мыть руки, чистить зубы и так далее. Поэтому Монтессори-среда дома не ограничивается полочкой с Монтессори-материалами и даже детской комнатой.

* Низкие полочки с Монтессори-материалами (или игрушками, материалами для творчества). Все материалы должны находиться на подносах, игрушки – в корзинках или коробках и быть разложены по группам (например, корзиночка с животными, коробка с «Лего» и т. п.).
* Столик и стул по росту ребёнка для работы с материалами или для творчества.
* Низкая полочка с книгами. В комнате ребёнка должны находится только книги, соответствующие его возрасту. Не ставьте слишком много книг, лучше меняйте их время от времени. Книги должны быть красиво расставлены.
* Низко подвешенное зеркало. В педагогике Монтессори рекомендуют зеркало с рождения. Ребёнок смотрит на себя и учится координировать движения. Старшим детям также полезно иметь зеркало в комнате, возможно, несколько меньшее по размеру. Зеркало поможет ребёнку самостоятельно одеваться и расчёсываться.
* Низко повешенные картины и украшения комнаты. Родители часто вешают картины в детскую, не замечая, что ребёнок их не видит, так как не смотрит так высоко. Старайтесь украшать комнату так, чтобы это было заметно ребёнку. Красота и гармония дома очень полезны для малыша с самого рождения. Отдавайте предпочтения картинкам с животными или цветами в спокойных тонах, а также семейным фотографиям или фотографиям ребёнка.
* Низкие шкафчики или полочки с одеждой ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок мог сам достать до своей одежды, поэтому отдавайте предпочтение низким полочкам. Не выкладывайте сразу всю одежду, ребёнок можете выбирать из 3–4 комплектов, подходящих по погоде.
* Высокий стул для участия в трапезе со взрослыми.
* Высокая скамейка или подставка, чтобы ребёнок мог доставать до рабочих поверхностей на кухне или до высоких полок. Такую подставку ребёнок должен иметь возможность переносить сам. Поэтому убедитесь, чтобы она была достаточно легкой.
* Столовые приборы ребёнка должны быть расположены на нижних полках или шкафчиках так, чтобы ребёнок мог сам накрыть на стол.
* Губки, тряпочки, швабра по росту ребёнка. Ребёнок должен иметь возможность сам убрать за собой.
* Вода, сок, фрукты, печенья (или любые другие продукты, которые выбирают родители для того, чтобы ребёнок мог перекусить, когда ему захочется), расположенные так, чтобы ребёнок мог сам достать до них [3].

Дети очень любят работать с тем, чем занимается взрослый. Именно поэтому все активности, которые ребёнок использует в повседневности, должны иметь выход в жизнь. Мария Монтессори предлагала давать для использования ребёнком по возможности ностоящие предметы, а не их поддельно-игровые имитации, и пользоваться ими по прямому назначению.

Ребёнок старается со всеми окружающими его реальными и потенциальными проблемами научиться справляться сам. Для этого ему необходимо постоянно практиковаться. Вот на достижении этой самой функциональной независимости важно давать ребенку самостоятельно развиваться, а для этого подготовить среду.

Литература:

1. Бенджамин Спок. Самые популярные методики воспитания // Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Харьков, Книжный клуб "Клуб семейного досуга". – 2010, стр 54

2. Сильви Д’Эсклеб Монтессори. 150 занятий с малышом дома Серия «Воспитываем по Монтессори» ; Москва; 2018, стр 8

3. <https://mchildren.ru/sovety-montessori-gida-podgotovlennaya-sreda-u-vas-doma/>