Право ребенка на уважение

«Уважение – почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств»

С.И.Ожегов (Словарь русского языка)

«Уважайте, если не почитаете, чистое, ясное, непорочное, святое детство»

Я.Корчак (Педагогическое наследие)

 Школа – учреждение уникальное. Здесь сходятся интересы нескольких поколений (родителей, учителей, учеников), идущих казалось бы к одной цели. Однако мы постоянно наблюдаем столкновение групповых интересов родители-ученики, ученики-учителя, семья-школа, нередки между ними серьезные конфликты. В связи с этим возникло множество противоречий. Разрешить противоречия школьной жизни может изменение методов управления и обучения, отказ от командно-административного стиля. К счастью многие это поняли и ищут новые способы обучения и воспитания детей.

 Школа призвана стать не только местом, где приобретают знания, но и школой управления государством, школой демократии, за время обучения дети должны приобрести не только некий объем знаний, но и определенные демократические привычки, умения, навыки, сознательно, а значит активно участвовать в общественно политической жизни. Надо дать учителю, ученику реальное право самим устраивать свою жизнь, свой труд. Совместная деятельность родителей, учеников и учителей поможет преодолеть отчуждение между взрослыми и детьми. И родители и ученики должны знать, над какими проблемами работает школа, и принимать активное участие в их решении. Из исполнителей школьных законов они должны превратиться в их соавторы и придать этим законам большую значимость.

 Цели, задачи, предложения, выдвигаемые перед коллективом, должны быть целями и задачами членов коллектива, необходимыми им. Огромную роль в этом должно играть диагностирование-прямое, демократическое волеизъявление учителя. На его основе, с его учетом разрабатывается план учебно-воспитательной работы школы.

 В наше трудное время главная социальная цель семьи и школы-освоение и преумножение духовных и материальных ценностей общества, ибо педагогика напрямую из духовной сокровищницы общества черпает новые знания, вырабатывает новые подходы к решению важнейших педагогических проблем.

 В трудном процессе воспитания участвуют ученик и учитель, родители и воспитатели, представители общественных организации. От их энергии, настроенности, культуры, от слаженных усилий, взаимодействия, умения преодолевать трудности, исключать безделье, проявление безнравственности, злоупотребление властью зависит успех воспитания.

 Начинать надо с создания морально-нравственного поля в школе, в каждом классном коллективе, в каждой семье воспитанника. Надо стать мудрее, спокойнее, терпеливее. Необходимо учиться самовнушению. Идя на урок, каждый учитель невольно повторяет: «Я добра, энергична, бодра. Это позволяет мне зарядиться доброй энергией, которая является созидательной, объединяющей силой в работе с учащимися, помогает мне преодолевать трудности, радоваться встрече с питомцами.»

 Такая установка позволяет создавать морально-нравственное поле в течение всего рабочего дня, пробуждает у детей интерес к предмету, создает ситуацию успеха. У детей своя установка: «Войдя в школу, в класс, улыбнитесь товарищам, пожелайте им добра и удачи на весь день, не скупитесь на добрые слова, опасайтесь злых, обидных слов.»

 Изо дня в день сквозь призму уроков, внеклассных мероприятий, индивидуальных бесед надо обогащать душу учеников теплом, радостью, оптимизмом, учить радоваться жизни, каждому прожитому дню, умению окрашивать жизнь в более радостные тона, прощать мелкие обиды, жалеть человека, попавшего в беду.

 Надо почаще проводить много красивых конкурсов, КВН, интересных встреч с представителями старшего поколения, задушевных совместных чаепитий, кторые согревают детскую душу. Предметом особой заботы учителей должны быть те дети, которым трудно в семье. Иногда ради них надо проводить праздники. Ведь душа человеческая так просит праздника.

 Создание морально-нравственного поля позволит реализовать новую концепцию воспитания. Речь идет о творческом патриотическом поведении, понимаемом, как усилие в поисках своего места в доме, в переустройстве общества и как долг оставаться самим собой. Сегодня стране нужны широкообразованные, убежденные гуманисты, интелегенты, настоящие профессионалы, истинные просветители.

 Для любого государства патриотизм граждан – это духовный стержень, который пронизывает всю его деятельность. Потому воспитание уважения к атрибутам и символам своего государства: флагу, гербу, гимну – великое дело педагогов. Именно через это уважение ученики должны видеть твердые и ясные критерии социального поведения и общения: совесть и благо, честный труд и скромность, духовность и отзывчивость. Все то, что входит в интелект и нравственность. Надо учить детей находить в себе источник преобразования. Наполнять детские души исторической памятью, благородством, добротой и заботой. Чем шире круг лиц, заботами которых живет ученик, тем он ценнее как личность. Необходимо направить всю работу на создание морально-нравственного поля, дети должны становиться добрее, желаннее, трудолюбивее и тогда уйдут из жизни школы правонарушения, взаимные обиды. Надо видеть в ученике безнравственную силу и своевременно переориентировать ее в нравственную.

 Призвание школы – дать ребенку средства для обретения самого себя, создать условия, которые определила для развития того или иного возраста сама природа человека и природа в целом. В школе ученик – высшая святыня и гордость. Он не средство чего-либо, не орудие кого-то, не функции чего-то. Он является самодовлеющей ценностью. Исходя из этого нужно: первое – создать максимальное количество возможностей для развития склонностей каждого ребенка (клубы по интересам, кружки, секции и т.д.); второе – дифференцировать процесс обучения школьников, организовывать разноуровневое обучение. Чаще проводить индивидуальные и дополнительные занятия в учебном процессе; третье – исходя из того, что воспитание первично, а основы воспитания закладываются в семье, изменить систему работы с родителями. Создать клубы семейного воспитания в которых проводить групповую или индивидуальную работу с родителями, давать консультации по особенно трудным случаям.

 Януш Корчак писал: «Давайте требовать уважения к ясным глазам, гладкой коже, юному усилию и доверчивости. Чем же почтение участий взор, покрытый морщинами лоб, жесткие седины и согбенная покорность судьбе? Восход и закат солнца. Утренняя и вечерняя молитва. И вдох и выдох, и сокращение, и расслабление сердца. Растет новое поколение, вздымается новая волна. Идут и с недостатками и достоинствами; дайте условия, чтобы дети выростали более хорошими!»

 Аскарьек Кусаинов, доктор педагогических наук, профессор, академик К.А.О, лауреат Государственной премии Республики Казахстан писал: «Функция учителя – помощь воспитаннику в решении его жизненных проблем. Позиция современного учителя – это защитник, друг, советчик и источник силы духа, которой у ребенка может иногда и не хватать. Учитель должен всегда следовать словам великого Авицены: «Учитель – это жертвенная профессия, это человек, способный спуститься с высот своих знании до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение.»