«Тарих және қоғамтану сабақтарында саралаған оқыту технологиясын қолдану»

Мен, Уразгельдин Турлыбек Меңдігариұлы " Агротехникалық колледжі Ақкөл қаласы" мекемесінде 2016 жылдан бастап тарих, құқық және экономика негіздері пәнінің оқытушысы болып жұмыс істеймін.

 Менің жұмыс барысында әдістемелік мәселем:" Тарих сабақтарында сараланған оқыту технологиясың қолдану" ол болашақ маманды қалыптастыру процессінде өте тиімді деп есептеймін. 2018-2019 оқу жылында осы тақырып бойынша жұмыс істей отырып "Қазақстан тарихы" пәні бойынша дидактикалық материалдарды - тірек конспектілерді, терминологиялық сөздікті дайындап және жұмыс барысында қолдана бастадым .

 Оқу процесінде оқушының жеке ерекшеліктерін ескеру талабы ежелгі кездең қалыптасқан. Сараланған оқыту идеясы біздің отандық білім үшін жаңа емес. Өйткені Ыбырай Алтынсарин кезінде осы ерешеліктерді ескере отырып оқыту әдістемесін әзірлеген.

Ы. Алтынсарин мұғалімдерге балаларды оқытудың оқу әдістері мен тәсілдерін кең тәрбиелік мәнімен түсіндірді:

а) оқыту әдістері –бұл балалардың мектепке , сабақтарға, одан әрі ғылымға , өзін - өзі тәрбиелеуге деген қызығушылығын ояту тәсілі.

б) сабақтарда балалардың ақыл-ой белсенділігінің жаттығулары қажет , мысалы: әңгіме, түсіндіру әдісі бұл көрнекілік пен өмір фактілерін тартуға көмектеседі: тақырып пен құбылыстарды сипаттау, олардың қасиеттерін салыстыру, белгілі бір қорытынды жасау. Осылайша балаларда дұрыс ойлау қабілеті қалыптасуы мүмкін.

Ы .Алтынсарин қолөнер және ауыл шаруашылығы училищелерін ашуға көп еңбек етті, бұл Қазақстанның экономикалық дамуына қажетті мамандарды байырғы халықтың ортасынан даярлауға ерекше мән берді.

Сараланған техналогиясының жағымды аспектілері:

- мұғалімнің күшті оқушыға назар аударуға және сонымен бірге әлсізге көмектесуге мүмкіндігі бар;

- әлеуметтік нормаларға нашар бейімделетін қиын балалармен тиімді жұмыс істеу мүмкіндігі пайда болады;

- мықты оқушылардың білім беруде тезірек және тереңірек алға жылжуға деген ұмтылысы жүзеге асырылуда;

- күшті топтарда оқу мотивациясының деңгейі артады;

- бірдей балалар жиналған топта балаға үйрену оңайырақ.

Кейбір мұғалімдер сараланған техналогиясының жағымсыз жақтары туралы айтады:

- балалардың даму деңгейі бойынша бөлінуі адамгершілікке жатпайды;

- әлсіздер күштілерге жету, олардан көмек алу, олармен бәсекелесу мүмкіндігінен айырылады;

- әлеуметтік-экономикалық теңсіздік көрсетіледі;

- әлсіз топтарға көшуді балалар өздерінің қадір-қасиетін қорлау ретінде қабылдайды.

Қазіргі колледжде оқытудың жеке аспектісіне жеткілікті көңіл бөлінбейді. Бұл ең алдымен мектеп бітіргенге дейін барлық студенттер үшін бірдей, пәндерді бірыңғай шамадан тыс жүктелген барлық оқу бағдарламалары үшін міндетті түрде оқытатын қатаң мектеп жүйесіне қатысты.

Оқу жұмысында басқа да жағымсыз құбылыстар бар: оқушылардың әлсіз оқу мотивациясы, олардың мүмкіндіктерінен төмен оқу, енжарлық. Қазіргі таңда оқушылар білімге деген қызығушылығын жоғалтуда.

Оқушылардың үш тобы ерекшеленеді:

\* оқу және оқу деңгейі төмен (бастапқы, минималды рұқсат етілген). Мұнда студенттерге жоспар түрінде көмек болуы керек;

\* орташа деңгеймен (негізгі, репродуктивті). Мұнда студенттер үшін тапсырманы орындау алгоритм жеткілікті.

\* жоғары деңгеймен (озық, шығармашылық). Бұл деңгейде студенттер тапсырманы өз бетінше орындайды. Тапсырмалар кез-келген мәселені салыстыру, анықтау және шешу сипатына ие.

Сабақ барысында осылардын барлығын ескере отырып, тапсырма дайындалады. Өзімнің осы саралаған технологиясының сабақ барысында және тәжірибиемде өте тиімді екенім айтқым келеді. Себебі оқушы өз білім денгейне қарап тапсырма орындап және өз денгейін көтере алады.